Le cannabis et vous – conflits, résolutions et bien-être

Activité

Ressource: Ressources d'éducation sur le cannabis

Année(s): 10e

Aperçu de l'activité

- Les élèves utilisent un organisateur graphique comme un tableau LAT pour l'enquête pour recueillir de l'information sur les effets de l'usage de substances, comme le cannabis, sur le bien-être d'une personne.
- Les élèves ont recours à des mises en situation pour examiner et démontrer leur compréhension de l'impact potentiel de la consommation de cannabis sur la santé et le bien-être d'une personne, et appliquent des stratégies et des habiletés de résolution de conflits pour résoudre des conflits qui surviennent dans des situations associées à la consommation de substances.
- Les élèves remplissent un billet de sortie pour démontrer leur apprentissage et faire une réflexion sur leurs idées au sujet de la consommation de cannabis chez les jeunes.
- Cette activité peut être utilisée dans le cadre d'une unité d'apprentissage ou à la fin d'une unité d'apprentissage. Elle peut aussi servir d'entrée en matière pour l'activité d'éducation sur le cannabis pour la 10e année : « Votre point de vue au sujet du cannabis dans votre communauté ».

Contenus d'apprentissage

1.1, 1.2, 1.5, C1.2, C2.3, C2.4

Matériel

- Information sur les effets du cannabis sur la santé et le bien-être d'un individu. Exemples de ressources :
    - **La vérité crue** (fiche d'information disponible sur le site Web du Centre de toxicomanie et de santé mentale)
    - **Ne conduis pas gelé** (ressources disponibles sur le site Web du gouvernement du Canada)
- **Tableau LAT** pour l'enquête
- Exemples de mises en situation dans lesquelles des jeunes sont impliqués dans un conflit associé à la consommation de cannabis
- **Organisateur graphique Penser à deux, c'est mieux** ou un autre organisateur graphique approprié pour l'activité
- **Billets de sortie**

Résultats d'apprentissage

- Nous apprenons au sujet des effets de l'usage de cannabis sur la santé et le bien-être d'une personne.
- Nous apprenons à mettre en pratique notre capacité d'adaptation et nos habiletés organisationnelles pour réagir dans des situations associées au cannabis.
- Nous apprenons à analyser des situations conflictuelles (personnelles ou interpersonnelles) et à mettre en pratique des stratégies pour résoudre les conflits.

Exemples de critères d'évaluation

- Je peux décrire l'effet de l'usage de cannabis sur une personne sur le plan physique, émotionnel, cognitif, spirituel, social et économique.
- Je peux utiliser des techniques de refus, d'affirmation de soi, de persuasion, de résolution de problème, et de gestion du stress dans des situations difficiles.
- Je peux analyser des situations de conflit personnel ou interpersonnel et mettre en pratique des stratégies pour résoudre les conflits.

Évaluation

- Lors de la partie **Mise en situation**, utilisez les tableaux LAT pour l'enquête pour évaluer la compréhension des élèves des effets de l'usage de cannabis sur une personne sur le plan physique, émotionnel, cognitif, spirituel, social et économique.
- Lors de la partie **Action**, utilisez les organisateurs graphiques Penser à deux, c'est mieux des groupes pour évaluer l'analyse des élèves des mises en situation relativement aux résultats d'apprentissage et aux critères d'évaluation.
- Lors de la **Consolidation**, profitez de l'activité de jeu de rôle en groupe pour évaluer la compréhension des élèves des effets possibles de l'usage de cannabis sur la santé et le bien-être d'une personne et leur capacité d'analyse de conflit et de mise en pratique de stratégies et d'habiletés de résolution de conflit.
- Lors de la **Consolidation**, utilisez les billets de sortie des élèves pour évaluer leur compréhension relativement aux résultats d'apprentissage et aux critères d'évaluation.

Mise en situation

- Présentez les résultats d'apprentissage aux élèves et établissez ensemble les critères d'évaluation.
- Affichez les questions suivantes dans la salle pour donner l'occasion aux élèves de réfléchir à leurs connaissances au sujet des conflits, des types de conflits auxquels elles et ils pourraient faire face, et des stratégies qui pourraient être utilisées pour résoudre un conflit :

1. Quelle est la différence entre un conflit et la violence?
2. Quels types de situations peuvent engendrer un conflit entre des jeunes et leurs pairs, parents, tutrices et tuteurs, ou collègues de travail?
3. Quels types de situations peuvent causer le plus de conflits entre amis?
4. Quelles sont certaines des façons négatives que les gens choisissent pour gérer un conflit et quel en est le résultat habituel?
5. Quelles sont certaines des façons positives de gérer un conflit?

- Distribuez aux élèves des organisateurs graphiques Penser à deux, c'est mieux (ou un autre organisateur graphique approprié) pour consigner leurs réflexions. Invitez les élèves à réfléchir individuellement à chaque question, à consigner leurs réflexions, puis à échanger avec une ou un

partenaire.

- À la fin de cette activité de réflexion et d'échange, expliquez aux élèves qu'il est important de réfléchir aux conflits qui découlent de la pression exercée par les pairs et aux façons de réagir dans des situations difficiles, notamment celles associées à l'usage de substances.

Action

- Invitez les élèves à travailler en petits groupes pour répondre à la question suivante : Quels sont les possibles effets de l'usage de cannabis sur une personne sur le plan physique, émotionnel, cognitif, spirituel, social et économique?
- Distribuez à chaque groupe un tableau LAT pour l'enquête et demandez à chacun d'en remplir les deux premières colonnes avant de commencer leur enquête. Demandez aux élèves de réfléchir à leurs connaissances et à leur questionnement au sujet des effets de l'usage de cannabis sur les divers aspects du bien-être d'une personne.
- Fournissez aux groupes de l'information sur les effets du cannabis sur la santé et le bien-être d'une personne, comme la ressource La vérité crue de CAMH.
- Invitez ensuite les groupes à remplir les autres colonnes de leur tableau LAT pour l'enquête et à partager l'information qu'ils ont recueillie avec l'ensemble de la classe.
- Lorsque tous les groupes ont fait part de leur information, invitez les élèves à réfléchir à de l'information manquante pour donner une réponse exhaustive à la question.
- Faites part aux élèves de toute information manquante ou accordez aux groupes du temps additionnel pour trouver l'information dont ils ont besoin ou qu'ils souhaitent ajouter à leur tableau LAT pour l'enquête.
- Présentez aux groupes des mises en situation décrivant de jeunes personnes impliquées dans un conflit lié à l'usage de cannabis (p. ex., pression exercée par les pairs, problèmes juridiques, comportements à risque). Voici des exemples de mises en situation :
    - Vous n'avez jamais fumé de cannabis, mais plusieurs de vos amies et amis en fument. Vous passez la soirée chez un ami avec tous vos autres amies et amis. Elles et ils ont parlé de fumer du « pot », mais vous ne souhaitez pas en fumer.

    - Vous venez d'obtenir votre permis de conduire et vous souffrez d'une certaine anxiété lorsque vous prenez le volant, car vous craignez de commettre une erreur. Vous avez consommé du cannabis par le passé et vous aimez bien le fait qu'il réduit votre anxiété. Vous songez donc à en consommer avant de prendre le volant.
    - C'est la semaine de relâche scolaire et vous allez prendre quelques jours de vacances dans le sud avec votre famille. En faisant vos valises, vous vous rappelez qu'il vous reste quelques joints de la fête du weekend dernier et vous décidez de les mettre dans votre valise. Vos parents sont très ouverts d'esprit en ce qui concerne le cannabis et vous ne pensez pas qu'il est important de leur dire.
- Attribuez une mise en situation différente à chaque groupe et un tableau ou un autre organisateur graphique avec les en-têtes suivants :
    - Type de conflit
    - Effets potentiels de l'usage de cannabis
    - Stratégies et habiletés efficaces pour la résolution du conflit
- Invitez les groupes à analyser leur mise en situation et à utiliser leur organisateur graphique pour faire les tâches suivantes :
    - Cerner le conflit (p. ex., dilemme moral ou éthique; possible dispute avec des amies, des amis ou des membres de la famille; possibles conséquences juridiques).
    - Déterminer les effets potentiels sur la santé et le bien-être de la personne de choisir de consommer du cannabis (p. ex., sur le plan physique, émotionnel, cognitif, spirituel, social et économique).
    - Définir des stratégies (p. ex., obtenir de l'aide professionnelle; parler à une amie, un ami ou un adulte de confiance; désamorcer le conflit en utilisant des paroles apaisantes pour exprimer leurs positions; s'éloigner de la situation; présenter une alternative à l'usage de cannabis).
    - Décrire des habiletés que la personne pourrait utiliser pour résoudre le conflit (p. ex., techniques de refus, d'affirmation de soi, de persuasion, de résolution de problème et de gestion du stress).
- Invitez les groupes à présenter leur analyse à un autre groupe ou à l'ensemble de la classe.

- Animez une discussion avec l'ensemble du groupe pour aider les élèves à consolider leur compréhension des effets de l'usage de cannabis sur la santé et le bien-être d'une personne et des stratégies et habiletés qui peuvent être mises en pratique dans des situations difficiles associées au cannabis, et leur capacité à analyser un conflit.

Consolidation

- Invitez chaque groupe à créer une autre mise en situation concernant les jeunes et l'usage de cannabis et à la présenter à la classe.
- Demandez aux groupes de choisir une des mises en situation additionnelles. Invitez les membres des groupes à jouer le rôle d'amie ou d'ami de la personne dans la mise en situation pour l'aider à déterminer le type de conflit et à comprendre les effets potentiels sur sa santé et son bien-être de choisir de consommer du cannabis, et pour lui offrir des conseils sur des habiletés et stratégies qu'elle peut utiliser pour résoudre le conflit.
- Invitez les groupes à présenter leur jeu de rôle à la classe en personne ou en en montrant un enregistrement.
- Invitez les élèves à remplir individuellement un billet de sortie pour consolider leur apprentissage des effets de l'usage de cannabis sur la santé et le bien-être d'une personne et des habiletés et stratégies qui peuvent être utilisées pour résoudre un conflit associé au cannabis.

Idées de prolongement de l'activité

- Remplissez les deux premières colonnes du tableau LAT pour l'enquête avec l'ensemble de la classe pour expliquer la démarche avant que les groupes fassent leur recherche sur les effets de l'usage de cannabis sur la santé et le bien-être d'une personne.
- Vous pourriez, lors de cette explication, utiliser des feuillets autocollants pour montrer aux élèves comment consigner leurs idées et les déplacer facilement d'une colonne à l'autre, pour leur permettre de reconnaître leurs fausses idées et des nouvelles informations à explorer relativement à l'usage de cannabis.
- Invitez tous les groupes à travailler sur une même mise en situation et à consigner leurs réflexions sur un organisateur graphique pour l'ensemble de la classe afin de leur montrer comment analyser une

mise en situation avant qu'ils analysent celle qui leur a été attribuée.

- Utilisez la stratégie 3-2-1 (3 faits que vous avez appris, 2 questions que vous vous posez toujours, 1 opinion que vous avez) pour le billet de sortie pour donner l'occasion aux élèves de démontrer leur apprentissage et de faire part de leurs opinions sur l'usage de cannabis chez les jeunes.

Notes au personnel enseignant

Encouragez les élèves à développer leurs habiletés de pensée critique et créative et leurs habiletés d'enquête comme le questionnement, l'établissement de prévisions, l'analyse, la synthèse, l'étude des opinions, la détermination des valeurs et des enjeux, la détection des idées préconçues ainsi que la comparaison des différentes possibilités relativement à de l'information sur l'usage de cannabis pour les aider à prendre de bonnes décisions quant à l'usage de cannabis et d'autres drogues.