

Votre point de vue au sujet du cannabis dans votre communauté

Activité

Ressource: Ressources d'éducation sur le cannabis

Année(s): 10e

Aperçu de l'activité

- Les élèves utilisent un [arbre conceptuel](#) pour déterminer des enjeux locaux liés à l'usage de cannabis, en analyser les répercussions, consigner l'information recueillie, et établir des liens à des enjeux nationaux et internationaux.
- Les élèves créent une présentation de sensibilisation à l'intention d'un conseil municipal pour démontrer leur compréhension des enjeux locaux liés à l'usage de cannabis, leurs impacts sur la communauté, et leurs liens à des enjeux nationaux et internationaux.
- Cette activité peut être utilisée dans le cadre d'une unité d'apprentissage ou à la fin d'une unité d'apprentissage. Elle peut aussi faire suite à l'activité d'éducation sur le cannabis pour la 10e année : « Le cannabis et vous : conflits, résolutions et bien-être ».

Contenus d'apprentissage

1.5, C3.3

Matériel

- Affirmations pour l'activité [Quatre coins](#)
 - Grandes feuilles de papier, stylos-feutres, enveloppes et vocabulaire lié au cannabis
- © Ophea | Ressources d'éducation sur le cannabis | Page 1 sur 7

- Information sur des enjeux actuels liés à l’usage de cannabis. Exemples de ressources :
 - [Guide municipal sur la légalisation du cannabis : Une feuille de route pour les gouvernements municipaux canadiens](#) (disponible sur le site Web de la Fédération canadienne des municipalités)
 - [Drug Use among Ontario Students \(1977–2019\)](#) (en anglais avec un résumé en français du rapport sur la consommation de drogues – SCDSEO 2019, disponible sur le site Web du Centre de toxicomanie et de santé mentale)
- Téléphones, tablettes électroniques ou ordinateurs pour effectuer des recherches et recueillir de l’information additionnelle

Résultats d’apprentissage

- Nous apprenons au sujet des préoccupations sociales liées à l’usage de cannabis.
- Nous apprenons au sujet des possibles répercussions des enjeux liés à l’usage de cannabis sur nous localement et à l’échelle nationale et internationale.

Exemples de critères d’évaluation

- Je peux décrire des enjeux locaux liés à l’usage de cannabis.
- Je peux analyser l’impact du cannabis sur notre communauté.
- Je peux analyser les liens entre les enjeux locaux et les enjeux nationaux et internationaux relativement à l’usage de cannabis.

Évaluation

- Lors de la partie **Mise en situation**, profitez de l’activité Quatre coins pour évaluer les connaissances des élèves des enjeux liés à l’usage de cannabis.
- Lors de la partie **Action**, utilisez les arbres conceptuels et profitez de la discussion avec l’ensemble de la classe pour évaluer la compréhension des élèves des enjeux liés à l’usage de cannabis et de leurs impacts à l’échelle locale, nationale et internationale.

- À la fin de la **Consolidation**, basez-vous sur les présentations des groupes pour évaluer l'apprentissage des élèves relativement aux résultats d'apprentissage et aux critères d'évaluation.

Mise en situation

- Organisez une activité Quatre coins en affichant quatre termes, un dans chaque coin de la salle, par exemple, *Oui, Non, En partie, Peut-être*.
- Énoncez des affirmations aux élèves sur des questions relatives au cannabis. Par exemple :
 - L'éducation sur le cannabis devrait être obligatoire pour les personnes de moins de 25 ans.
 - L'usage de cannabis à des fins récréatives devrait être interdit.
 - Les individus de moins de 25 ans devraient avoir un accès prioritaire à des services de soutien pour les personnes qui ont des problèmes de santé mentale et de dépendance liés à l'usage de cannabis.
 - La vente de cannabis devrait être étroitement réglementée et seulement permise dans des établissements autorisés qui sont réglementés.
 - Le cannabis et tous les produits qui en contiennent devraient être facilement accessibles.
- Lorsque vous avez fait une affirmation, les élèves réfléchissent à leur point de vue, se déplacent au coin qui décrit le mieux leur position et discutent de leur raisonnement avec les autres élèves qui ont choisi le même coin.
- Invitez chaque groupe à faire part de leur perspective à l'ensemble de la classe.

Action

- Expliquez les résultats d'apprentissage et élaborer les critères d'évaluation avec les élèves.
- Invitez les élèves à former de petits groupes de quatre ou cinq.
- Distribuez à chaque groupe une grande feuille de papier et une enveloppe contenant des morceaux de papier sur lesquels les termes suivants sont inscrits (un terme sur chacun) :
 - *cannabis*
 - *système juridique*

- *dépendance*
 - *accès à des services*
 - *commerces*
 - *produits comestibles*
 - *éducation*
 - *usage médical*
 - *lois frontalières*
 - *conséquences juridiques*
 - *contrebande*
 - *usage récréatif*
 - *santé mentale*
- Demandez aux groupes de retirer les morceaux de papier de leur enveloppe et de mettre le terme *cannabis* au milieu de leur grande feuille de papier.
 - Invitez les groupes à examiner les autres termes et à déterminer comment chacun est lié au cannabis (bienfait, enjeu problématique, ou les deux selon le cas).
 - Invitez chaque groupe à créer un arbre conceptuel montrant comment chaque terme est lié au cannabis (bienfait, enjeu problématique, ou les deux), et à montrer les relations entre les termes.
 - Expliquez aux groupes qu'ils peuvent ajouter d'autres termes à leur arbre conceptuel (p. ex., *école*, *sécurité*, *drogues d'introduction*) qui sont mentionnés lors de leur discussion sur les autres termes.
 - Invitez ensuite les groupes à afficher leur arbre conceptuel dans la salle.
 - Animez une discussion avec l'ensemble des élèves sur les enjeux actuels liés à l'usage de cannabis et à leurs possibles impacts dans la communauté en les invitant à faire part des idées et des liens établis dans leurs arbres conceptuels. Invitez les élèves à réfléchir aux liens entre ces enjeux locaux et les enjeux nationaux et internationaux liés à l'usage de cannabis.
 - Fournissez aux groupes de l'information au sujet des enjeux liés au cannabis, comme le Guide municipal sur la légalisation du cannabis : Une feuille de route pour les gouvernements municipaux

canadiens ou le rapport Drug Use among Ontario Students (1977–2019) (comprenant un résumé en français du rapport sur la consommation de drogues – SCDSEO 2019), ou accordez assez de temps aux élèves pour effectuer une recherche sur les enjeux liés au cannabis à l'échelle locale, nationale et internationale.

- Invitez les groupes à utiliser les idées qui ont été mentionnées lors de la discussion de classe et l'information fournie ou trouvée pour bonifier leur arbre conceptuel et y ajouter d'autres idées sur les enjeux actuels liés à l'usage de cannabis, leurs impacts sur la communauté locale, et pour faire des rapprochements avec des enjeux nationaux et internationaux liés au cannabis.

Consolidation

- Invitez les élèves à rejoindre leur groupe de l'activité précédente, à en arriver à un consensus sur les trois principaux enjeux liés à l'usage de cannabis qui doivent être abordés dans la communauté locale et à justifier leurs choix.
 - Présentez la mise en situation suivante aux groupes :
 - Vous êtes des membres d'un groupe de défense des intérêts des jeunes qui représente la perspective des jeunes dans votre communauté. Des enjeux liés au cannabis ont fait surface dans votre communauté et l'on a demandé à votre groupe de faire part de sa position sur ces enjeux. Votre groupe a été invité à faire une présentation de cinq minutes au conseil municipal. Votre présentation devrait répondre aux questions suivantes :
1. Quel est selon vous l'enjeu prioritaire relativement à l'usage de cannabis et comment l'aborderiez-vous?
 2. Comment les mesures prises pour aborder cet enjeu local sont-elles liées aux enjeux nationaux et internationaux relatifs au cannabis?
 3. Comment les mesures prises pour aborder cet enjeu local pourraient-elles influencer les enjeux nationaux et internationaux relatifs au cannabis?
 4. Quel rôle êtes-vous prêt à assumer pour aider le conseil municipal si l'enjeu que vous avez cerné est choisi comme étant l'enjeu prioritaire?
- Invitez les groupes à réfléchir à leurs trois principaux enjeux et à en choisir un à présenter au conseil municipal.

- Accordez assez de temps aux élèves pour recueillir de l'information additionnelle ou des preuves justificatives à inclure à leur présentation pour démontrer qu'il s'agit de l'enjeu prioritaire qui devrait être abordé par le conseil municipal.
- Invitez les groupes à préparer leur présentation et à la présenter à la classe en personne ou en montrant un enregistrement.

Idées de prolongement de l'activité

- Invitez un membre de chaque groupe à agir comme membre du conseil municipal devant choisir un enjeu en s'appuyant sur les présentations.
- Invitez des collègues à agir comme membre du conseil municipal.
- Demandez aux groupes de rédiger une lettre ou de créer une présentation virtuelle à envoyer au conseil municipal.
- Poursuivez l'apprentissage en demandant aux élèves d'examiner d'autres préoccupations sociales liées à d'autres dépendances (p. ex., alcool, tabac, jeux d'argent) et établissez des liens à des enjeux nationaux et internationaux.

Notes au personnel enseignant

Offrez des possibilités aux élèves d'explorer les concepts sous diverses perspectives afin d'enrichir leur apprentissage.

- Examinez des possibilités pluridisciplinaires, comme l'établissement de liens à la responsabilité citoyenne dans le cadre de l'apprentissage dans le cours de Civisme.
- Encouragez les élèves à développer leurs habiletés de pensée critique et créative et leurs habiletés d'enquête comme le questionnement, l'analyse, la synthèse, l'étude des opinions, la détermination des valeurs et des enjeux, et la comparaison des différentes possibilités relativement à de l'information sur l'usage de cannabis pour les aider à formuler leur position quant à l'usage de cannabis.
- Cette activité porte principalement sur l'éducation sur le cannabis. Afin d'aborder dans son ensemble le contenu d'apprentissage C3.3 du programme-cadre, il faut donner aux élèves d'autres occasions d'examiner d'autres préoccupations sociales liées à des comportements de dépendance (p. ex., alcool,

tabac, jeux d'argent) et d'établir des liens entre ces préoccupations et des enjeux nationaux et internationaux. Il est possible d'inclure ces occasions dans le cadre de la présente activité (voir les suggestions pour le prolongement de l'activité) ou dans une activité subséquente.