

Cannabis – les faits

Activité

Ressource: Ressources d'éducation sur le cannabis

Année(s): 11e

Aperçu de l'activité

- Les élèves créent un **arbre conceptuel** pour examiner les liens entre l'usage de cannabis, les comportements de dépendance, la santé physique et mentale; déterminent des stratégies pour faire des choix judicieux; et apprennent comment accéder à des ressources de soutien.
- Les élèves joueront le rôle de jeunes entrepreneurs pour proposer des idées de campagne d'éducation sur le cannabis à leur bureau de santé publique local afin de sensibiliser les jeunes sur les effets de l'usage de cannabis.
- Cette activité peut être utilisée dans le cadre d'une unité d'apprentissage sur l'usage de substances, les dépendances et les comportements connexes.

Contenus d'apprentissage

1.5, C2.2, C3.3

Matériel

- Information sur le cannabis et la santé physique et mentale, les facteurs de risque, et des choix judicieux concernant l'usage de cannabis. Exemples de ressources :
 - **Effets du cannabis sur la santé**
 - **Les perceptions des jeunes canadiens sur le cannabis**

- Recommandations canadiennes pour l'usage du cannabis à moindre risque
- Le cannabis : ce que les parents, tuteurs et aidants doivent savoir
- Feuille de suivi – Évaluation au service de l'apprentissage (page 88)
- Grandes feuilles de papier et stylos-feutres

Résultats d'apprentissage

- Nous apprenons au sujet des liens entre l'usage de cannabis, les comportements de dépendance, et la santé physique et mentale afin de faire des choix judicieux relativement à l'usage de substances comme le cannabis.
- Nous apprenons au sujet des facteurs qui peuvent rendre une personne mineure plus susceptible de consommer du cannabis.
- Nous apprenons au sujet de ressources qui peuvent aider une personne à éviter les substances comme le cannabis ou à cesser de consommer ces substances de manière abusive.
- Nous apprenons des stratégies qui peuvent être utilisées pour faire des choix judicieux dans des situations associées au cannabis.

Exemples de critères d'évaluation

- Je peux décrire les liens entre l'usage de cannabis, les comportements de dépendance et la santé physique et mentale d'une personne.
- Je peux décrire les facteurs qui peuvent rendre une personne mineure plus susceptible de consommer du cannabis.
- Je peux nommer des ressources qui peuvent aider une personne faisant face à des situations associées cannabis.
- Je peux décrire des stratégies pour faire des choix judicieux relativement à l'usage de cannabis.

Évaluation

- Lors de la partie **Action**, utilisez l'information recueillie par les groupes sur leur arbre conceptuel pour évaluer l'apprentissage des élèves relativement aux résultats d'apprentissage et aux critères

d'évaluation.

- Lors de la partie **Action**, utilisez la Feuille de suivi — Évaluation au service de l'apprentissage remplie par les élèves pour évaluer les habiletés de traitement de l'information et de pensée critique des élèves.
- Lors de la **Consolidation**, utilisez les propositions des groupes pour évaluer l'apprentissage des élèves relativement aux résultats d'apprentissage et aux critères d'évaluation et pour déterminer tout apprentissage additionnel requis.

Mise en situation

- Présentez les résultats d'apprentissage aux élèves et établissez ensemble les critères d'évaluation.
- Expliquez aux élèves qu'ils joueront le rôle de jeunes entrepreneurs pour créer une campagne d'éducation sur le cannabis visant à sensibiliser les jeunes relativement aux enjeux associés à l'usage de substances comme le cannabis, puis proposer leur idée de campagne à leur bureau de santé publique local. Leur campagne peut prendre la forme d'un site Web, d'une série d'affiches, de vidéos ou de messages d'intérêt public, d'une initiative sur les médias sociaux, ou d'une série de séances d'échanges entre pairs.
- Invitez les élèves à former des groupes de quatre à six.
- Présentez aux groupes le défi à relever et leur tâche :
 - **Défi** : Le bureau de santé publique a été mandaté pour sensibiliser les jeunes relativement aux enjeux associés à l'usage de substances comme le cannabis. Dans le cadre de sa campagne, il souhaite mettre l'accent sur les éléments suivants :
 - Décrire les facteurs qui rendent une personne plus susceptible de consommer du cannabis.
 - Aider les jeunes à comprendre les liens entre l'usage de cannabis, les comportements de dépendance, et la santé physique et mentale.
 - Aider les jeunes à faire des choix plus judicieux relativement à l'usage de substances.

- Fournir de l'information sur les ressources qui peuvent aider une personne à éviter la consommation de substances ou à cesser de consommer ces substances de manière abusive.
 - **Tâche** : Créez et soumettez une proposition qui explique comment votre idée de campagne est la plus efficace pour aider le bureau de santé publique à atteindre son objectif de sensibiliser les jeunes de 16 à 18 ans de la région au sujet du cannabis. Votre proposition doit viser à sensibiliser les jeunes au sujet des préoccupations relatives à l'usage de cannabis, à favoriser l'adoption de choix judicieux chez les jeunes, et à promouvoir les ressources de soutien. Le bureau de santé publique souhaite également inclure de l'information sur la communication positive entre les jeunes et leurs parents, tuteurs ou tuteuses, et aidantes ou aidants au sujet de l'usage de cannabis.
- Expliquez aux élèves qu'avant de recueillir leur information et de créer leur campagne, elles et ils doivent trouver un nom représentatif de leur groupe et établir un code de conduite ou une alliance de conception afin de promouvoir la contribution positive de tous les membres du groupe, et ce en vue d'atteindre l'objectif de cette tâche.
- Exemples d'éléments à inclure dans un code de conduite ou une alliance de conception :
 - Respect des opinions de chacun
 - Ouverture d'esprit relativement à toutes les idées
 - Partage des rôles
 - Utilisation de moyens de communication efficaces comme l'écoute active
 - Utilisation efficace des technologies
- Demandez aux groupes de soumettre leur nom et leur code de conduite ou alliance de conception avant de passer à la prochaine étape de leur tâche.

Action

A. Recherche d'information et d'idées

- Distribuez aux groupes de grandes feuilles de papier, des stylos-feutres et de l'information sur les effets du cannabis sur la santé mentale et physique (p. ex., Effets du cannabis sur la santé et Les perceptions des jeunes canadiens sur le cannabis) et de l'information sur des stratégies d'usage sécuritaire (p. ex., Recommandations canadiennes pour l'usage du cannabis à moindre risque et Le cannabis : ce que les parents, tuteurs et aidants doivent savoir).
- Invitez les groupes à utiliser la grande feuille de papier, les stylos-feutres et l'information fournie pour créer un arbre conceptuel comprenant tous les sujets que leur bureau de santé publique souhaite aborder dans sa campagne et pour présenter leur information de manière visuelle en établissant des liens entre les sujets.
- Avant qu'ils ne passent à la conception de leur campagne, demandez aux groupes de vérifier qu'ils ont suffisamment de contenu pour satisfaire aux besoins du bureau de santé publique (p. ex., facteurs de risque, faits sur le cannabis, comportements de dépendance, santé physique et mentale, stratégies pour faire des choix judicieux en ce qui concerne le cannabis, ressources de soutien locales, stratégies pour sensibiliser les parents, tuteurs ou aidants, et moyens les plus efficaces de présenter l'information pour atteindre son public).

B. Élaboration de la campagne

- Expliquez aux groupes que cette partie de l'activité les aidera à penser à des idées pour la campagne qu'ils proposent et à déterminer les meilleures idées à présenter au bureau de santé publique pour sensibiliser les jeunes au sujet de l'usage de cannabis.
- Les groupes devraient soulever des questions comme les suivantes :
 - Quel est notre public cible?
 - Comment pouvons-nous nous assurer que nous avons recueilli suffisamment d'information pour éduquer notre public selon les exigences du bureau de santé publique?
 - Parmi les informations recueillies, quels sont les éléments les plus importants à inclure sur le site Web?
 - Quelle est la meilleure façon de présenter nos idées afin de transmettre à notre public l'information requise de manière engageante?

- Qui peut nous aider à résoudre des désaccords ou à atténuer des préoccupations concernant notre contenu et nos idées avant de les présenter au bureau de santé publique?
- Distribuez une feuille de suivi à tous les élèves, comme la feuille de suivi – Évaluation au service de l'apprentissage, pour les aider à prendre note des principales idées qu'elles et qu'ils ont apportées à leur groupe.
- Invitez les groupes à discuter de chaque question pour peaufiner leur contenu, consolider leurs idées et finaliser leur proposition de campagne.

Consolidation

- Expliquez aux groupes qu'ils présenteront leur proposition de campagne au bureau de santé publique comme s'il s'agissait d'une présentation à une entreprise.
- Accordez assez de temps aux groupes pour monter une présentation de cinq minutes qu'ils utiliseront pour présenter leur proposition de campagne.
- Expliquez aux groupes que leur présentation doit respecter les critères suivants :
 - Elle doit comporter un élément accrocheur au début afin d'attirer l'attention des personnes du bureau de santé publique.
 - Elle doit énoncer clairement votre idée, ce qui la rend unique, et les raisons pour lesquelles le bureau de santé devrait la choisir, et les méthodes de diffusion prévues (site Web, série d'affiches, de vidéos ou de messages d'intérêt public, campagne sur les médias sociaux, série de séances d'échanges entre pairs).
 - Elle doit inclure le contenu que vous croyez être le plus important à transmettre à votre public cible.
 - Elle doit expliquer comment vous présenterez le contenu afin que les jeunes soient interpellés par la campagne.
 - Elle doit expliquer les raisons pour lesquelles votre campagne est bénéfique pour le public.
 - Elle doit expliquer comment votre proposition aide le bureau de santé publique à respecter son mandat de sensibiliser les jeunes au sujet de l'usage de cannabis.

- Elle doit énoncer à la fin ce que vous demandez au bureau de santé publique de faire pour donner suite à vos idées.
- Invitez à chaque groupe à faire leur présentation à l'ensemble de la classe.

Idées de prolongement de l'activité

- Demandez aux élèves de rédiger un message pour les réseaux sociaux en utilisant un mot-clic qui a été déterminé par l'ensemble de la classe et qui pourrait être utilisé pour publiciser la campagne de santé publique qu'elles et qu'ils ont créée.
- Demandez à chaque groupe de créer un modèle de page de contenu pour un des sujets du nouveau site Web qui pourrait être affiché dans la classe ou à divers endroits dans l'école afin de sensibiliser les jeunes au sujet de l'usage de cannabis.

Notes au personnel enseignant

Offrez des possibilités aux élèves d'explorer les concepts sous diverses perspectives afin d'enrichir leur apprentissage.

- Invitez des collègues et experts de la région à venir faire une présentation en classe pour bonifier l'apprentissage des élèves sur les propositions d'affaires, l'entrepreneuriat ou les services et les mandats des bureaux de santé publique.
- Encouragez les élèves à développer leurs habiletés de pensée critique et créative et leurs habiletés d'enquête comme le questionnement, l'établissement de prévisions, l'analyse, la synthèse, l'étude des opinions, la détermination des valeurs et des enjeux, la détection des idées préconçues ainsi que la comparaison des différentes possibilités relativement à de l'information sur l'usage de cannabis pour les aider à tirer leurs propres conclusions quant à l'usage de cannabis et d'autres drogues.
- Cette activité porte principalement sur l'éducation sur le cannabis. Afin d'aborder dans leur ensemble les contenus d'apprentissage C2.2 et C3.3 du programme-cadre, il faut donner aux élèves d'autres occasions d'examiner des liens entre d'autres substances, les comportements de dépendance, et la santé physique et mentale d'une personne; des stratégies pour faire des choix judicieux; et des ressources de soutien. Il est possible d'inclure ces occasions dans le cadre de la présente activité ou dans une activité subséquente.