Conséquences de l’usage inapproprié de cannabis – vos choix

Activité

Ressource: Ressources d’éducation sur le cannabis

Année(s): 12e

Aperçu de l’activité

- L’ensemble des élèves de la classe participent à une activité d’apprentissage coopératif (**casse-tête d’expertise**) pour recueillir et échanger de l’information sur les conséquences de l’usage inapproprié de cannabis, les facteurs personnels qui peuvent influer sur la consommation nocive de substances et sur l’importance des habiletés interpersonnelles et de la capacité d’adaptation pour faire preuve de résilience et faire des choix judicieux dans des situations associées à l’usage de cannabis.
- Les élèves remplissent un billet de sortie et participent à un jeu de rôle afin de communiquer leur apprentissage sur les conséquences de l’usage inapproprié de cannabis, les facteurs personnels qui peuvent influer sur la consommation nocive de substances et sur l’importance des habiletés interpersonnelles et de la capacité d’adaptation pour faire preuve de résilience et faire des choix judicieux dans des situations associées à l’usage de cannabis.
- Cette activité peut être utilisée dans le cadre d’une unité d’apprentissage. Elle peut aussi servir d’entrée en matière pour la deuxième activité d’éducation sur le cannabis pour la 12e année : Cannabis : enjeux, tendances et impacts.

Contenus d'apprentissage

1.1, 1.2, 1.5, C1.2, C2.3

Matériel

- Fiches « **Question-Question-Échange** » ou morceaux de papier sur lesquels sont inscrits des faits et des mythes au sujet du cannabis, comme les renseignements que l'on trouve sur le site suivant :
    - **Parents : Aidez vos ados à faire la distinction entre les faits et la fiction au sujet de la marijuana** (illustration infographique, disponible sur le site Web du Centre canadien sur les dépendances et l'usage de substances)
- Fiches de réflexion
- Grandes feuilles de papier, stylos-feutres, feuillets autocollants
- Information sur les conséquences de l'usage de cannabis. Par exemple :
    - **Effets du cannabis sur la santé** (fiche de renseignements, disponible sur le site Web du Gouvernement du Canada)
- Appareils électroniques pour la recherche et la collecte d'information d'ordre général
- Information sur les facteurs de risque et de protection, comme **Action toxicomanie**
- **Modèle « Voir-penser-songer »**
- **Billets de sortie**

Résultats d'apprentissage

- Nous apprenons à décrire les conséquences à court et à long terme de l'usage inapproprié de substances comme le cannabis.
- Nous apprenons à décrire les conséquences juridiques pour les personnes mineures de consommer du cannabis.
- Nous apprenons comment nos facteurs personnels de risque et de protection peuvent nous aider à développer notre résilience et à améliorer notre capacité à faire des choix judicieux.
- Nous apprenons à décrire comment la capacité d'adaptation et les habiletés interpersonnelles peuvent nous aider à développer notre résilience et à améliorer notre capacité à faire des choix judicieux comme éviter de consommer du cannabis.

Exemples de critères d’évaluation

- Je peux décrire les conséquences à court et à long terme de l’usage inapproprié de cannabis.
- Je peux décrire les conséquences juridiques pour les personnes mineures de consommer du cannabis.
- Je peux décrire comment mes facteurs personnels de risque et de protection peuvent m’aider à développer ma résilience et à améliorer ma capacité à faire des choix judicieux relativement à l’usage de cannabis.
- Je peux décrire comment ma capacité d’adaptation et mes habiletés interpersonnelles peuvent m’aider à développer ma résilience et à améliorer ma capacité à faire des choix judicieux comme éviter de consommer du cannabis.

Évaluation

- Lors de la partie **Mise en situation**, utilisez les réponses des élèves de l’activité « Question-Question-Échange » pour évaluer leurs connaissances sur le cannabis et pour déterminer les lacunes existantes dans leur compréhension.
- Lors de la partie **Mise en situation**, utilisez les fiches de réflexion remplies individuellement par les élèves pour évaluer leurs connaissances des conséquences de l’usage inapproprié de cannabis, des conséquences juridiques pour des personnes mineures de consommer du cannabis, des facteurs personnels de risque et de protection, de la capacité d’adaptation et des habiletés interpersonnelles et de la résilience et pour déterminer les concepts (et les liens qui existent entre eux) sur lesquels elles et ils doivent en apprendre davantage.
- Lors de la partie **Action**, utilisez les arbres conceptuels pour évaluer les connaissances des élèves au sujet des conséquences de l’usage inapproprié de cannabis, des conséquences juridiques pour des personnes mineures de consommer du cannabis, des facteurs personnels de risque et de protection, de la capacité d’adaptation et des habiletés interpersonnelles et de la résilience pour déterminer les lacunes dans leur compréhension.
- Lors de la partie **Action**, utilisez les modèles « Voir-penser-songer » remplis individuellement par les élèves et profitez des discussions de groupe pour évaluer les habiletés de pensée critique et créative.

- Lors de la **Consolidation**, utilisez les billets de sortie remplis par les élèves pour évaluer leurs habiletés de pensée critique et créative et leur compréhension relativement aux résultats d'apprentissage et aux critères d'évaluation pour l'activité.
- Lors de la **Consolidation**, utilisez les productions des élèves « mentor » pour évaluer leur compréhension des conséquences de l'usage inapproprié de cannabis, des conséquences juridiques pour des personnes mineures de consommer du cannabis, des facteurs de risque et de protection, de la capacité d'adaptation et des habiletés interpersonnelles, de la résilience, et des choix judicieux dans des situations associées à l'usage de cannabis.

Mise en situation

- Fabriquez des fiches ou des morceaux de papier et écrivez sur chacun un fait ou un mythe au sujet du cannabis. Inscrivez l'énoncé sur un côté, puis le fait ou le mythe sur le côté opposé, selon le cas.
- Distribuez un énoncé à chaque élève, puis invitez les élèves à participer à une activité « Question-Question-Échange » dans le cadre de laquelle les élèves se déplacent dans la salle et se jumèlent à une ou un autre élève. Une ou un élève lit son énoncé à sa ou son partenaire, qui détermine s'il s'agit d'un fait ou d'un mythe. Lorsque les deux partenaires ont lu leur énoncé, elles ou ils se les échangent, se trouvent une ou un autre partenaire, puis recommencent. Les élèves répètent l'activité le plus souvent possible selon le temps disponible pour cette partie de la leçon.
- Présentez l'énoncé suivant à l'ensemble de la classe en l'inscrivant sur le tableau ou une grande feuille de papier ou en le montrant sur une diapo PowerPoint ou sur un tableau blanc interactif :
- Maintenant que les adultes peuvent se procurer et consommer légalement du cannabis au Canada, on le trouvera plus souvent dans les maisons privées et il sera plus facile de s'en procurer dans des points de vente au détail. Étant donné ce changement dans la loi et l'accès accru au cannabis, il est important que les jeunes renforcent leurs connaissances relatives à des concepts associés au cannabis, notamment :
    - les conséquences de l'usage inapproprié de cannabis, y compris les conséquences juridiques pour des personnes mineures de consommer du cannabis;

    - les facteurs personnels de risque et de protection qui peuvent les influencer relativement à l'usage de cannabis;
    - l'importance d'avoir la capacité d'adaptation et les habiletés interpersonnelles pour faire preuve de résilience et faire des choix judicieux dans des situations associées à l'usage de cannabis.

- Distribuez une fiche de réflexion à chaque élève (p. ex., fiche, feuille de papier vierge, organisateur graphique). Invitez les élèves à réfléchir individuellement à l'énoncé et à répondre aux questions suivantes :
    - Que savez-vous au sujet des conséquences et des effets à court et à long terme de l'usage inapproprié de cannabis?
    - Que savez-vous au sujet des conséquences juridiques pour des personnes mineures de consommer du cannabis et leurs possibles impacts à court et à long terme sur une personne?
    - Que savez-vous au sujet de vos facteurs de protection et de risque qui pourraient influencer votre décision quant à la consommation de cannabis et des facteurs qui peuvent vous mettre à risque d'en consommer ou d'en consommer de façon inappropriée?
    - Pourquoi la capacité d'adaptation et les habiletés interpersonnelles sont-elles importantes pour favoriser la résilience et pour faire des choix judicieux relativement à l'usage de cannabis?

Action

Tâche : Activité d'apprentissage coopératif (casse-tête d'expertise)

- Divisez les élèves en groupes de sept ou huit.
- Inscrivez l'un des en-têtes suivants sur chacune de sept grandes feuilles de papier et affichez-les dans la salle :
    - Les conséquences et les effets à court terme de l'usage inapproprié de cannabis
    - Les conséquences et les effets à long terme de l'usage inapproprié de cannabis
    - Les conséquences juridiques pour des personnes mineures de consommer du cannabis
    - Les conséquences juridiques de l'usage inapproprié de cannabis pour des adultes

    - Les facteurs de protection et de risque et leurs liens à la résilience
    - La capacité d'adaptation et les habiletés interpersonnelles et leurs liens à la résilience
    - La relation entre la résilience, la consommation ou l'usage inapproprié de cannabis et des choix judicieux

- Distribuez des feuillets autocollants aux groupes et accordez-leur assez de temps (5 à 10 minutes) pour consigner ce qu'ils savent collectivement sur les sept sujets en inscrivant une idée par feuillet autocollant. Lorsqu'ils ont terminé, invitez-les à apposer leurs feuillets autocollants sur les grandes feuilles correspondantes.
- Expliquez aux élèves qu'elles et qu'ils effectueront la prochaine partie de l'activité en adoptant une stratégie de casse-tête d'expertise avec un groupe d'origine et un groupe d'experts; les élèves commencent dans leur groupe d'origine.
- Les groupes d'origine attribuent un des sept sujets à chacun des membres selon leur préférence. Les membres du groupe devront peut-être négocier entre eux pour que chaque sujet soit attribué à au moins une personne.
- Invitez ensuite les élèves à se réunir à la grande feuille de papier qui correspond à leur sujet. Expliquez-leur qu'elles et qu'ils sont maintenant dans leur groupe d'experts.
- Fournissez aux groupes d'experts des renseignements concernant leur sujet particulier (p. ex., Effets du cannabis sur la santé; **Renseignements sur le cannabis du Centre canadien sur les dépendances et l'usage de substances**; Action toxicomanie

Tâche : Arbre conceptuel (petit groupe)

- Demandez aux groupes d'experts de se servir des feuillets autocollants et de l'information additionnelle qui leur a été fournie pour créer un arbre conceptuel en utilisant leur sujet comme idée centrale et en établissant des liens aux six autres sujets (p. ex., le premier groupe se concentre sur les conséquences et les effets à court terme de l'usage inapproprié de cannabis et les effets sur une personne sur le plan physique, mental, émotionnel et économique, puis il établit des liens potentiels aux six autres sujets, comme la possibilité que l'usage à court terme puisse mener à l'usage inapproprié à long terme).

- Lorsque les groupes d'experts ont terminé de créer leur arbre conceptuel, invitez les élèves à retourner à leur groupe d'origine.

Tâche : Visite de la galerie

- Distribuez aux élèves un organisateur graphique (p. ex., modèle « Voir-penser-songer ») pour inscrire leurs réponses pour la prochaine partie de l'activité.
- Demandez aux élèves de former des groupes de deux ou trois au sein de leur groupe d'origine ou de leur groupe d'experts afin de les inciter à collaborer et à échanger avec plusieurs élèves de leur classe.
- Demandez aux groupes de faire une visite de la galerie des arbres conceptuels, en s'arrêtant à chacun afin de remplir leur modèle « Voir-penser-songer » individuel. Bien que les élèves soient en groupes afin de favoriser les échanges à chaque poste, rappelez-leur que le modèle « Voir-penser-songer » doit être rempli de manière individuelle et doit comprendre des réponses sur le contenu de chaque arbre conceptuel.
- À la fin de la visite de la galerie, invitez les élèves à retourner à leur groupe d'origine.
- Demandez aux élèves de faire part des réflexions inscrites sur leur modèle « Voir-penser-songer » aux autres élèves de leur groupe d'origine. Lors de l'échange, les élèves, chacune ou chacun à leur tour, animent la discussion lorsque l'arbre conceptuel de leur groupe d'experts en fait l'objet. Si plus d'un élève faisait partie du même groupe d'experts, les deux devraient communiquer cette information.

Consolidation

- Passez en revue les résultats d'apprentissage et les critères d'évaluation avec les élèves et distribuez-leur un billet de sortie.
- Incitez les élèves à garder les résultats d'apprentissage et les critères d'évaluation à l'esprit en remplissant leur billet de sortie.
- Invitez les élèves à jouer le rôle de mentor pour un plus jeune élève à l'école ou dans la communauté ou pour une sœur ou un frère plus jeune, et présentez-leur la mise en situation suivante :
    - « Votre mentorée ou mentoré vous a envoyé un message pour vous demander une rencontre pour parler au sujet du cannabis. Elle ou il vous explique être impliqué(e) dans une situation

associée à l'usage de cannabis, mais sa nervosité l'empêche de vous expliquer de façon plus précise ce qui s'est passé. Elle ou il a beaucoup de questions sur le cannabis et a besoin d'aide pour composer avec la situation. Utilisez ce que vous avez appris au cours de cette activité pour lui fournir de l'information au sujet du cannabis pour l'aider à prendre une décision judicieuse. »

- Présentez aux élèves une variété d'options pour effectuer la tâche (p. ex., rédiger une série de textes ou de courriels de la conversation avec leur mentorée ou mentoré; créer un jeu de rôle avec une autre personne dans le rôle de la mentorée ou du mentoré et l'enregistrer ou le filmer).

Idées de prolongement de l'activité

- Invitez les élèves à présenter leur jeu de rôle à la classe.
- Invitez les élèves à créer une courte présentation pour les élèves plus jeunes à l'école au sujet des conséquences de l'usage de cannabis, de l'influence possible des facteurs de protection et de risque sur leurs décisions, et des stratégies pour faire des choix judicieux dans des situations associées à l'usage de cannabis.

Notes au personnel enseignant

Offrez des possibilités aux élèves d'explorer les concepts sous diverses perspectives afin d'enrichir leur apprentissage.

- Examinez des possibilités pour les élèves dans un cours de Majeure haute spécialisation, d'Action santé pour la vie ou de Leadership pour les activités récréatives et de vie active et saine de créer des présentations pour leurs pairs ou des élèves plus jeunes afin de leur permettre de consolider leur apprentissage ou de développer leurs habiletés de leadership et leurs habiletés spécialisées relativement à la santé et au bien-être.
- Encouragez les élèves à développer leurs habiletés de pensée critique et créative et leurs habiletés d'enquête comme le questionnement, l'établissement de prévisions, l'analyse, la synthèse, l'étude des opinions, la détermination des valeurs et des enjeux, la détection des idées préconçues ainsi que la comparaison des différentes possibilités relativement à de l'information sur l'usage de cannabis pour les aider à prendre de bonnes décisions relativement à l'usage de cannabis et d'autres drogues.

- Cette activité porte principalement sur l’éducation sur le cannabis. Afin d’aborder dans leur ensemble les contenus d’apprentissage C1.2 et C2.3 du programme-cadre, il faut donner aux élèves d’autres occasions d’examiner les conséquences de l’usage inapproprié d’autres substances, les facteurs personnels qui peuvent influer sur l’usage inapproprié d’autres substances, les comportements menant à la dépendance, et l’importance de la capacité d’adaptation et des habiletés interpersonnelles sur la résilience et la capacité de faire des choix judicieux, y compris prévenir l’usage de substances nocives et les comportements menant à la dépendance. Il est possible d’inclure ces occasions dans le cadre de la présente activité ou dans une activité subséquente.