

# Cannabis – enjeux et impacts

*Activité*

**Ressource:** Ressources d'éducation sur le cannabis

**Année(s):** 12e

## Aperçu de l'activité

- Les élèves participent à une activité de **forum ouvert** pour assumer la responsabilité de choisir des sujets de discussion relativement aux enjeux locaux et internationaux concernant l'usage de substances comme le cannabis, les dépendances, et leurs effets sociaux.
- Les élèves utilisent un « mur d'information » et un tableau SVCAQ et participent à une séance de dialogue afin de communiquer leur compréhension des enjeux locaux et internationaux et de leurs effets sociaux.
- Cette activité peut être utilisée dans le cadre d'une unité d'apprentissage sur les enjeux locaux et internationaux relativement à la consommation de substances, aux dépendances et à leurs effets sociaux afin de susciter l'intérêt des élèves à examiner le sujet de façon plus approfondie.
- Cette activité peut être utilisée dans le cadre d'une unité d'apprentissage. Elle peut aussi faire suite à l'activité d'éducation sur le cannabis pour la 12e année : « Conséquences de l'usage inapproprié de cannabis – vos choix ».

## Contenus d'apprentissage

1.5, C3.3

## Matériel

- Grandes feuilles de papier, stylos-feutres, feuillets autocollants
- Tableau SVCAQ pour chaque élève

## Résultats d'apprentissage

- Nous apprenons à analyser les enjeux relatifs à la consommation de cannabis.
- Nous apprenons au sujet des effets sociaux de ces enjeux.

## Exemples de critères d'évaluation

- Je peux décrire des enjeux locaux et internationaux concernant le cannabis.
- Je peux analyser les effets sociaux de ces enjeux.

## Évaluation

- Lors de la partie **Mise en situation**, utilisez le tableau SVCAQ et les idées exprimées alors que les élèves utilisaient la stratégie « Réfléchir à haute voix » pour évaluer les apprentissages antérieurs des élèves au sujet des enjeux locaux et internationaux concernant la consommation de cannabis et leurs impacts sur la société.
- Lors de la partie **Action**, écoutez les discussions en petits groupes pour évaluer les connaissances des élèves et déterminer tout apprentissage additionnel requis au sujet des enjeux locaux et internationaux concernant la consommation de cannabis et leurs impacts sur la société.
- À la fin de la **Consolidation**, profitez de la discussion avec l'ensemble du groupe et les questions des élèves sur leur tableau SVCAQ pour évaluer leur apprentissage au sujet des enjeux locaux et internationaux concernant la consommation de cannabis et leurs impacts sur la société.

## Mise en situation

- Présentez les résultats d'apprentissage aux élèves et établissez ensemble les critères d'évaluation.
- Fournissez de l'information d'ordre général aux élèves pour les aider à mieux comprendre les enjeux locaux et internationaux concernant la consommation de cannabis et leurs impacts sur la société.

Exemples de ressources :

- [Un cadre pour la légalisation et la réglementation du cannabis au Canada](#)
  - [Guide municipal sur la légalisation du cannabis : Une feuille de route pour les gouvernements municipaux canadiens](#)
  - [Drug Use Among Ontario Students \(1977–2019\)](#) (en anglais avec un résumé en français du rapport sur la consommation de drogues – SCDSEO 2019)
- Accordez du temps en classe aux élèves pour leur permettre de lire l'information fournie et de choisir le contenu sur lequel elles et ils souhaitent en apprendre davantage. Les élèves peuvent aussi effectuer cette partie de l'activité avant le cours en adoptant la stratégie de la [classe inversée](#).
  - Fournissez aux élèves des énoncés ou des questions de réflexion qui leur donneront la possibilité de discuter en petits groupes des enjeux locaux et internationaux concernant la consommation de substances comme le cannabis et d'analyser leurs impacts sur la société :
    - « Dans certains pays, la culture du cannabis soulève des enjeux majeurs d'ordre social, économique et politique. Ici en Ontario et dans l'ensemble du Canada, la culture du cannabis présente aussi d'importants enjeux. Dans chaque cas, quels sont ces enjeux, en quoi se ressemblent-ils et en quoi diffèrent-ils? Quelles en sont les implications pour la population concernée? Quel pourrait être l'impact de ces enjeux sur une personne qui voyage dans des pays régis par des lois différentes? » (Texte adapté du *Curriculum de l'Ontario de la 9e à la 12e année : Éducation physique et santé*, 2015, p. 180)
  - Distribuez aux élèves un organisateur graphique comme un tableau SVCAQ.
  - Demandez aux élèves d'utiliser leur tableau SVCAQ pour consigner leurs idées tout en réfléchissant à leurs connaissances sur le sujet et à leurs réponses aux questions. Demandez aux élèves d'effectuer cette tâche individuellement ou en faisant appel à une stratégie comme « Réfléchir à haute voix » avec une ou un élève à leur côté.

## Action

- Invitez les élèves à former un cercle avec les chaises tout en laissant de l'espace au centre.

- Affichez une grande feuille de papier dans la salle et inscrivez-y l'en-tête *PROGRAMME*. Divisez le programme en deux sections : *Première séance* et *Deuxième séance*. Choisissez un autre mur de la salle qui sera le « mur d'information », où les groupes afficheront un résumé de leur discussion pour chacune des deux séances.
- Mettez des feuillets autocollants et des stylos-feutres de couleur sur une table au centre du cercle.
- Expliquez aux élèves les éléments d'un **forum ouvert** :
  - La question (posée par des élèves sur leur tableau SVCAQ)
  - La démarche que suivra le groupe pour organiser et consigner les informations ressorties lors de la discussion sur la question
  - L'endroit où afficher les questions soulevées par les élèves (programme)
  - L'endroit où trouver ce qui se passe après les discussions de groupes (mur d'information)
  - La règle des deux pieds :
    - Les élèves assument la responsabilité de choisir ce qui les intéresse en utilisant leurs pieds pour se déplacer là où elles ou ils peuvent le mieux contribuer ou apprendre. Les élèves peuvent se déplacer d'une discussion à l'autre en tout temps.
  - Les principes d'un forum ouvert :
    - Celles et ceux qui y assistent sont les bonnes personnes
    - Peu importe ce qui se passe, il s'agit de la seule chose qui pouvait se passer
    - Peu importe le moment où l'on commence, c'est le bon moment
    - Lorsque c'est terminé, c'est terminé
- Créez un espace « Programme » et un espace « Mur d'information » en inscrivant *Programme* et *Mur d'information* sur de grandes feuilles de papier différentes ou sur un endroit du tableau où les élèves peuvent apposer leurs feuillets autocollants.
- Invitez les élèves à déterminer les aspects de la question de réflexion de la partie **Mise en situation** dont elles et ils souhaitent discuter davantage. Lorsque les élèves ont déterminé ce qui les intéresse, invitez-les, chacune et chacun à leur tour, à se rendre au milieu du cercle, à inscrire sur un feuillet

autocollant leur nom et le sujet qui les intéressent. Chaque élève nomme son sujet à haute voix et appose son feuillet autocollant sur le Programme.

- Poursuivez cette démarche jusqu'à ce qu'un nombre suffisant de sujets liés à la question de réflexion aient été nommés.
- Invitez les élèves à collaborer pour répartir également les sujets entre la première et la deuxième séance. Certains sujets peuvent être abordés dans les deux séances si tous les élèves expriment suffisamment d'intérêt pour ceux-ci.
- Lorsque tous les sujets ont été affichés, puis divisés en séances, invitez les élèves à s'inscrire à un sujet dans chaque séance pour lequel elles et ils souhaitent en apprendre davantage et à assumer la responsabilité pour leur apprentissage en faisant appel à la Règle des deux pieds.
- Commencez le premier forum ouvert (séance 1) en invitant les élèves à former de petits groupes selon le sujet qui les intéresse. Expliquez-leur que la personne qui a apposé le sujet sur le programme sera responsable d'animer la séance en petit groupe avec ses pairs et de s'assurer qu'un résumé de la séance soit consigné et affiché au mur d'information.
- Les élèves participent aux discussions pendant une période prédéterminée (p. ex., 10 minutes).
- Distribuez de grandes feuilles de papier et des stylos-feutres aux groupes, et accordez-leur du temps à la fin de leur discussion pour rédiger un résumé de celle-ci et l'afficher au mur d'information.
- Répétez les étapes ci-dessus pour la deuxième ronde de discussions en petits groupes (séance 2) en utilisant les sujets choisis pour cette séance. À la fin de la séance, invitez les groupes à apposer leur résumé de discussion sur le mur d'information afin que tous les élèves de la classe puissent le consulter.

## Consolidation

- Invitez les élèves à se rassembler pour former un seul groupe et à participer à une séance de dialogue pour partager les faits saillants de leurs discussions en petits groupes, les moments « eurêka » et ce qu'elles et qu'ils ont nouvellement compris et les connaissances acquises lors des séances de forum ouvert; encouragez les élèves à écouter activement les propos et les apprentissages de leurs pairs plutôt que d'offrir une opinion ou de lancer une autre discussion sur les propos de chaque personne.

- Demandez aux élèves d'utiliser l'information sur le mur d'information et de la séance de dialogue précédente pour terminer de remplir le tableau SVCAQ qu'elles et qu'ils avaient commencé au début de l'activité.
- Invitez les élèves à faire part des questions qu'elles et qu'ils se posent toujours au sujet des enjeux relativement à la consommation de cannabis et leurs impacts sur la société afin de déterminer les sujets sur lesquels les élèves souhaitent ou doivent en apprendre davantage.

## Idées de prolongement de l'activité

- Offrez aux élèves le choix de rédiger une lettre à la direction de l'école, au conseil scolaire, au député provincial, ou au député fédéral au sujet d'au moins une préoccupation ou un enjeu soulevé lors des rondes de discussions en petits groupes (séances 1 et 2).
- Demandez aux élèves de réfléchir à d'autres moyens de sensibilisation et de revendication pour les enjeux et les préoccupations qui ont fait l'objet de discussions et à la façon d'utiliser ces moyens pour revendiquer pour des solutions aux enjeux liés au cannabis.

## Notes au personnel enseignant

Offrez des possibilités aux élèves d'explorer les concepts sous diverses perspectives afin d'enrichir leur apprentissage.

- Examinez des possibilités pluridisciplinaires, comme inviter les élèves à lire et à chercher de l'information sur les enjeux et leurs impacts sur la société dans le cadre de leurs cours de Français, sur le droit canadien, sur les affaires et l'entrepreneuriat, et d'Introduction à la kinésiologie.
- Encouragez les élèves à développer leurs habiletés de pensée critique et créative et leurs habiletés d'enquête comme le questionnement, l'établissement de prévisions, l'analyse, la synthèse, l'étude des opinions, la détermination des valeurs et des enjeux, la détection des idées préconçues ainsi que la comparaison des différentes possibilités relativement à de l'information sur l'usage de cannabis pour orienter leurs discussions lors des séances de forum ouvert et la séance de dialogue.
- Cette activité porte principalement sur l'éducation sur le cannabis. Afin d'aborder dans son ensemble le contenu d'apprentissage C3.3 du programme-cadre, il faut donner aux élèves d'autres occasions d'examiner des enjeux relatifs à d'autres substances et dépendances et leurs impacts sur la société. Il

est possible d'inclure ces occasions dans le cadre de la présente activité ou dans une activité subséquente.