

# Chasse au trésor extérieure

*Activité*

**Ressource:**

Au-delà des murs : activités pour l'extérieur

**Année(s):** 1e 2e 3e

**Cycle(s):** Primaire

**Contexte :** Programme-cadre

**Saison :** Automne

## Aperçu de l'activité

Les participants font divers mouvements locomoteurs et diverses activités physiques tout en explorant divers objets qui se trouvent à l'extérieur en automne.

Consultez la page de [Considérations en matière de sécurité](#) de la ressource Au-delà des murs : activités pour l'extérieur pour de plus amples renseignements sur les normes de sécurité, des considérations de sécurité en automne et des consignes relatives aux aires et aux surfaces de jeu extérieures visant à assurer la sécurité des participants.

## Matériel

- Liste de contrôle des tâches à accomplir (voir la section « Avant le jeu »)
- Tableaux blancs avec liste de contrôle ou planchettes à pince pour tenir la liste de contrôle
- Crayons ou marqueurs effaçables

## Avant le jeu

- Passez en revue les consignes de sécurité et les règles pour l'activité avec les participants.
  - Établissez les limites de l'aire de jeu et expliquez-les aux participants.
  - Créez une liste de contrôle des tâches que doivent accomplir les participants. Voici quelques exemples :
- Trouvez quelque chose :
    - Sur quoi marcher
    - Sous quoi ramper
    - À escalader
    - Sur quoi se tenir en équilibre
    - Sur quoi se rouler
    - Par-dessus quoi sauter
    - À partir de quoi sauter (hauteur de la taille ou moins)
    - À travers de quoi passer
    - Autour de quoi sautiller
- Expliquez aux participants que nous devons protéger l'environnement naturel et en prendre soin. En tant qu'êtres humains, nous avons une responsabilité particulière envers le maintien d'un environnement sain afin que toutes les créatures vivantes puissent voir leurs besoins satisfaits par cet environnement. Pour cette raison, aucun objet ne sera recueilli lors de cette chasse au trésor. Les participants feront des dessins ou prendront des notes, et laisseront les créatures vivantes dans leur environnement naturel.
  - Jumelez les participants ou divisez-les en petits groupes.
  - Fournissez à chaque groupe une copie de la liste de contrôle, une planchette à pince et un crayon (ou tableau blanc et marqueur effaçable).

- Les participants doivent trouver les objets sur la liste, accomplir les tâches et noter les objets utilisés en les dessinant ou en les inscrivant sur leur liste (plutôt que de les recueillir). À la fin de l'activité, les groupes se rassemblent pour échanger sur les objets découverts.

## Pendant le jeu

- Au signal prédéterminé, les participants se déplacent dans l'aire de jeu avec leur partenaire ou leur groupe, et tentent d'accomplir les tâches sur la liste de contrôle dans l'ordre de leur choix.
- Après avoir fait une activité, les participants notent l'objet en le dessinant ou en l'inscrivant sur la liste.
- À la fin de l'activité, les groupes se rassemblent pour échanger sur les objets découverts et utilisés pour accomplir les tâches.

## Après le jeu

Utilisez les questions suivantes pour permettre aux participants de réfléchir à des façons d'être actifs en automne et d'inciter d'autres personnes à participer à des activités afin d'adopter l'habitude de faire de l'activité physique à l'extérieur tout au long de l'année.

Questions :

- Comment vous sentez-vous en faisant de l'activité physique à l'extérieur?
- Qu'avez-vous aimé le plus de cette activité? Comment pourriez-vous inciter d'autres personnes à se joindre à vous et à demeurer actives à l'extérieur en automne?
- Par quelles deux façons avez-vous suivi les règles de sécurité dont nous avons discuté au début de l'activité? Comment avez-vous aidé les autres à demeurer en sécurité?

## Adaptations

Voici quelques conseils qui pourraient optimiser le degré de difficulté et le plaisir pour les participants.

- Demandez aux participants de se déplacer de diverses façons et selon divers tracés entre les tâches.
- Créez une liste de contrôle invitant les participants à trouver diverses choses vivantes et non vivantes dans la nature et à les dessiner ou à les noter sur leur liste (p. ex. un insecte qui vole, un insecte qui

rampe, une toile d'araignée, quelque chose de lisse, quelque chose de rugueux, quelque chose de vivant, quelque chose de poilu, quelque chose de jaune).

- Créez une liste de contrôle avec des objets qui se trouvent sur le terrain de votre école (p. ex., sautillez autour de chaque poteau de basketball, touchez chaque porte extérieure dans l'aire de jeu, jouez trois rondes de roche-papier-ciseaux contre un partenaire dans le carré de sable, tenez-vous en équilibre sur chaque pied pendant 10 secondes sur un siège en rondins dans la salle de classe extérieure).

## Modifications

Voici quelques conseils qui pourraient optimiser l'inclusion et le plaisir de l'ensemble des participants.

- Pour les participants à mobilité réduite : trouvez-leur divers moyens de se déplacer (p. ex., fauteuil roulant pour l'extérieur) pour accomplir les tâches.
- Pour les participants qui ont une déficience cognitive : invitez tous les participants à modifier le jeu ou les règles pour rendre l'activité plus inclusive, peu importe les habiletés des participants.