Des bouts de serpents

Activité

Ressource:
Au-delà des murs : activités pour l'extérieur

Année(s): 4e 5e 6e

Cycle(s): Moyen

Contexte : APQ

Saison : Printemps

Aperçu de l'activité

Les participants trouvent des objets cachés, puis collaborent pour créer le plus long serpent possible dans une course contre la montre!

Consultez la page de **Considérations en matière de sécurité** de la ressource Au-delà des murs : activités pour l'extérieur pour de plus amples renseignements sur les normes de sécurité, des considérations de sécurité au printemps et des consignes relatives aux aires et aux surfaces de jeu extérieures visant à assurer la sécurité des participants.

Matériel

Pour chaque petit groupe, un nombre égal (6 à 12) de cordes à sauter, bouts de cordes, de tissu ou de ficelle, d'une même longueur et d'une couleur différente (une couleur par groupe)

Avant le jeu

- Passez en revue les consignes de sécurité et les règles pour l'activité avec les participants.
- Établissez les limites de l'aire de jeu et expliquez-les aux participants. Assurez-vous que l'aire de jeu est grande et que le terrain permet aux participants d'y cacher des bouts de serpent.
- Divisez les participants en groupes de quatre. Demandez à un participant de chaque équipe de cacher les bouts du « serpent » d'une autre équipe (cordes à sauter ou bouts de corde/tissu) dans l'aire d'activité, tandis que les autres participants se ferment les yeux et comptent à rebours à partir de 30.
- Demandez aux autres participants de trouver dans l'aire de jeu les bouts du serpent de leur groupe. Les groupes choisissent quatre tracés et moyens de se déplacer pendant le temps de recherche.

Pendant le jeu

- Lorsque tous les « bouts » sont cachés, les équipes ont deux minutes pour trouver le plus de bouts de leur serpent possible. Au fur et à mesure que les membres d'une équipe trouvent des bouts de leur serpent, ils les attachent ensemble pour créer le serpent le plus long possible. À la fin des deux minutes, l'équipe gagnante est celle qui a le serpent le plus long.
- Changez les participants qui cachent les bouts de serpents, puis recommencez l'activité.

Après le jeu

Utilisez les questions suivantes pour permettre aux participants de réfléchir à des façons d'être actifs au printemps et d'inciter d'autres personnes à participer à des activités afin d'adopter l'habitude de faire de l'activité physique à l'extérieur tout au long de l'année.

Questions :

- Quels éléments faisaient en sorte qu'un endroit était bon pour cacher des bouts de serpent? Quel est le lien avec la façon dont les animaux, comme les serpents, se cachent dans la nature?
- Quel était l'impact des façons de vous déplacer sur votre capacité à chercher pour des bouts de serpent? Y avait-il des façons meilleures que d'autres pour vous aider à trouver des bouts?

- Comment votre perspective changeait-elle lorsque vous vous déplaciez à différents niveaux (élevé, moyen, bas)?

Adaptations

Voici quelques conseils qui pourraient optimiser le degré de difficulté et le plaisir pour les participants.

- Demandez aux participants de faire un nombre prédéterminé de répétitions d'une activité, comme une activité tirée des **50 GIF d'activités physiques d'Ophea** pendant que les participants désignés cachent les bouts de serpents. Pendant la recherche, les participants qui ont caché les bouts de serpents font des répétitions de cette activité ou d'une autre.
- Demandez aux participants de changer de tracé ou de façon de se déplacer après avoir trouvé un bout de serpent.
- Pour accroître le degré de difficulté, changez l'objectif du jeu. Plutôt que d'avoir le serpent le plus long, l'équipe gagnante est celle qui est la première à avoir trouvé tous les bouts de son serpent et à l'avoir assemblé en entier. Accordez un maximum de 3 ou 4 minutes aux équipes. Si aucune des équipes n'a assemblé son serpent en entier, celle qui a le serpent le plus long est la gagnante.

Modifications

Voici quelques conseils qui pourraient optimiser l'inclusion et le plaisir de l'ensemble des participants.

- Pour les participants qui sont aveugles ou qui ont une déficience visuelle : demandez aux participants qui cachent les serpents de fournir des indices verbaux pour faciliter la recherche.
- Pour les participants qui ont des problèmes de motricité fine : demandez aux participants de placer leurs bouts de serpent bout à bout à plat sur le sol plutôt que de les attacher ensemble.