

Course d'abeilles

Activité

Ressource:

Au-delà des murs : activités pour l'extérieur

Année(s): 4e 5e 6e

Cycle(s): Moyen

Contexte : APQ

Saison : Printemps

Aperçu de l'activité

Les participants prennent part à une course au cours de laquelle il faut transporter du pollen des fleurs à leur ruche le plus rapidement possible dans un environnement extérieur printanier.

Consultez la page de [Considérations en matière de sécurité](#) de la ressource Au-delà des murs : activités pour l'extérieur pour de plus amples renseignements sur les normes de sécurité, des considérations de sécurité au printemps et des consignes relatives aux aires et aux surfaces de jeu extérieures visant à assurer la sécurité des participants.

Matériel

- Sacs de fèves (4 ou 5 par participant)
- 2 seaux ou cerceaux par groupe de 3 participants
- 1 litre d'eau (facultatif, si des sacs de fèves ne sont pas utilisés)
- 1 pipette de plastique réutilisable par participant (facultatif, si des sacs de fèves ne sont pas utilisés)

Avant le jeu

- Passez en revue les consignes de sécurité et les règles pour l'activité avec les participants.
- Établissez les limites de l'aire de jeu et expliquez-les aux participants.
- Établissez une ligne de départ pour l'activité.
- Expliquez aux participants que les abeilles rendent visite aux fleurs au cours du printemps et de l'été pour faire la collecte de pollen et de nectar. Ce faisant, elles aident les plantes à pousser et elles apportent du pollen à la ruche pour nourrir les abeilles et du nectar pour le transformer en miel. Certains humains récoltent le miel pour le manger.
- Divisez les participants en groupes de trois pour optimiser leur participation.
- Demandez aux participants de collaborer comme les abeilles pour transporter le plus rapidement possible du pollen (p. ex., une pipette d'eau ou sac de fèves) des fleurs à la ruche (p. ex., seau ou cerceau).

Pendant le jeu

- Demandez aux membres de chaque groupe de faire la file derrière la ligne de départ.
- Au signal préétabli, le premier participant de chaque groupe se déplace en courant vers la « fleur » (seau ou cerceau) et remplit sa pipette ou ramasse un sac de fèves, et retourne à la « ruche » (seau ou cerceau) le plus rapidement possible. À son retour, le participant doit faire une activité présélectionnée (comme une activité tirée des [50 GIF d'activités physiques d'Ophea](#)) jusqu'à ce que ce soit de nouveau à son tour de courir.
- La course se poursuit jusqu'à ce qu'il n'y ait plus de sacs de fèves ou que l'eau du seau des « fleurs » ait été transportée dans le seau de la « ruche ». L'équipe gagnante est celle avec le plus d'eau ou de sacs de fèves.

Après le jeu

Utilisez les questions suivantes pour permettre aux participants de réfléchir à des façons d'être actifs au printemps et d'inciter d'autres personnes à participer à des activités afin d'adopter l'habitude de faire de l'activité physique à l'extérieur tout au long de l'année.

Questions :

- Comment l'activité serait-elle différente si nous augmentions la dimension de la pipette ou le nombre de sacs de fèves? (Nous ferions la collecte de plus d'eau lors de chaque trajet/collecte de plus de miel.)
- Quel est le lien, selon vous, à la vie des abeilles et leur population? (La population d'abeilles serait en meilleure santé si elles pouvaient trouver du pollen à plusieurs endroits.)
- Selon vous, pourquoi deviez-vous faire une activité physique prédéterminée au cours de cette activité? (Comme les abeilles qui travaillent dans la ruche, les participants devaient travailler en attendant leur tour pour aller trouver du pollen.)

Adaptations

Voici quelques conseils qui pourraient optimiser le degré de difficulté et le plaisir pour les participants.

- Pour ajouter une touche compétitive à l'activité, demandez aux participants de mesurer une quantité d'eau prédéterminée à transporter des fleurs à la ruche, ou établissez une limite de temps pour déterminer le groupe qui a réussi à transporter la plus grande quantité d'eau ou le plus grand nombre de sacs de fèves au cours de cette période.
- Déterminez des tracés et des façons de se déplacer que les participants doivent utiliser pour le trajet entre la fleur et la ruche.

Modifications

Voici quelques conseils qui pourraient optimiser l'inclusion et le plaisir de l'ensemble des participants.

- Pour les participants qui sont aveugles ou qui ont une déficience visuelle : demandez aux participants de faire sonner une clochette lors de chaque visite à une fleur (ou lors de la livraison du pollen à la

ruche) pour aider les participants à trouver les fleurs plus facilement.

- Pour les participants qui ont des problèmes de mobilité : permettez-leur de rapporter deux sacs de fèves ou d'utiliser une plus grosse pipette afin de transporter plus de pollen lors de chaque trajet.