Virus, affections médicales et rôle de la vaccination

Activité

Ressource:
Parlons vaccination : ensemble de ressources

Année(s): 11e 12e

Cycle(s): Supérieur

Qu’est-ce que c’est?

Les participants ont l’occasion d’examiner des questions émergentes locales et mondiales en matière de santé comme les maladies infectieuses et leurs répercussions sur la santé des personnes et des communautés. De plus, les participants décrivent des stratégies et des comportements possibles pour maintenir leur santé dans des situations où la transmission d’une infection pourrait être préoccupante pour eux ou d’autres personnes.

Liens au programme-cadre

1, C1, C2, C3

Pourquoi le faire?

Cette activité donne la possibilité aux participants de discuter de sujets de santé émergents et d’interventions offertes, comme la vaccination, leur permettant ainsi de penser à l’avance et de prendre des décisions éclairées sur des questions de santé qui pourraient avoir des répercussions sur leur santé actuelle et à long terme.

Comment s’y prendre?

- Faites appel à une approche d’apprentissage collaboratif (**tableau de graffitis**) pour permettre aux participants d’examiner des questions et des préoccupations actuelles concernant les maladies infectieuses (par exemple, rhume, grippe, rougeole, VIH, angine à streptocoque, COVID-19, hépatite) qui peuvent avoir des répercussions sur la santé des personnes et des communautés autant à l’échelle locale qu’à l’échelle nationale et mondiale, et de déterminer des moyens efficaces pour eux et d’autres personnes de se protéger (par exemple, recevoir les vaccins offerts, se laver ou se désinfecter les mains, s’isoler si l’on est malade, se couvrir la bouche et le nez lorsque l’on tousse ou éternue, nettoyer régulièrement les surfaces que les personnes touchent). Divisez les participants en groupes de trois ou quatre et donnez accès à chaque groupe à un document partagé (grande feuille de papier et stylos-feutres ou outil interactif en ligne). Demandez aux groupes d’inscrire la phrase suivante au milieu de leur tableau de graffitis : Maladies infectieuses, affections médicales et rôle de la vaccination.
- Affichez la déclaration et les questions suivantes et demandez aux participants d’en discuter au sein de leur groupe :
  La pandémie mondiale a engendré des restrictions dans les déplacements, des restrictions quant aux rassemblements publics et des consignes de distanciation physique. Bien que des virus continuent de se propager partout dans le monde, les personnes et les communautés ont commencé à reprendre leurs activités normales et portent moins attention aux consignes de la santé publique pour réduire la propagation d’infections transmissibles. Cette application moindre des mesures sanitaires peut avoir des répercussions sur la santé des personnes et pourrait causer des problèmes de santé à long terme.
  1. Comment l’attention moindre à l’application des consignes de la santé publique pourrait-elle engendrer la propagation de maladies infectieuses qui ont été éradiquées ou contrôlées par de telles mesures?
  2. Quelles sont les répercussions possibles de la propagation continue de maladies infectieuses sur la santé d’une personne?
  3. Quel pourrait être le rôle de la vaccination comme choix pour le maintien de la santé individuelle et du bien-être communautaire? Pourquoi ce choix pourrait-il ne pas être possible pour certaines personnes?

4. Quels sont des comportements et des moyens que des personnes de votre âge ou dans votre année d'études pourraient adopter pour protéger leur santé (y compris la prise de décisions éclairées concernant la vaccination offerte) dans des situations où il y a des risques de contracter une infection transmissible, tout en maintenant leur participation à des activités scolaires, sociales ou communautaires?

- Accordez assez de temps aux groupes pour remplir leur tableau de graffitis, puis invitez-les à présenter leurs réponses à l'ensemble de la classe.
- Utilisez les idées présentées par les groupes pour créer un tableau de référence des comportements et des moyens que les jeunes peuvent utiliser pour protéger leur santé dans des situations qui peuvent poser un risque à leur santé (par exemple, réfléchir et planifier avant d'agir; suivre les protocoles et les interventions de la santé publique, y compris la vaccination si elle est offerte; appliquer des habiletés relatives au refus et à l'affirmation de soi; appuyer les pairs dans leur décision).
- Distribuez aux participants un **billet de sortie** et demandez-leur d'utiliser le tableau de référence pour décrire des moyens et des comportements à utiliser pour maintenir leur santé dans des situations où la transmission d'une infection est préoccupante pour eux ou pour d'autres personnes.

De quoi avez-vous besoin?

- Accès à un document partagé (grande feuille de papier et stylos-feutres ou outil interactif en ligne) pour le tableau de graffitis et le tableau de référence
- Espace pour l'activité
- Billet de sortie

Comment faire preuve de créativité?

Vous pourriez collaborer avec d'autres membres du personnel enseignant pour créer des possibilités d'apprentissage interdisciplinaire (par exemple, examiner la science derrière les vaccins ou l'histoire de la propagation mondiale des maladies et les conséquences pour les populations; établir des liens au programme Majeure Haute Spécialisation pour permettre aux participants de faire des rapprochements avec leur apprentissage).