Questions et tendances en matière de vaccination et répercussions sur la société

Activité

Ressource:
Parlons vaccination : ensemble de ressources

Année(s): 11e 12e

Cycle(s): Supérieur

Qu’est-ce que c’est?

Les participants ont l’occasion de comparer les mesures de santé et les soins de santé préventifs en place, comme la vaccination, les services médicaux et le soutien à la santé mentale, qui visent à protéger les populations de maladies infectieuses. De plus, les participants examinent comment les médias sociaux peuvent être utilisés pour revendiquer l’accès équitable à des mesures protectrices de santé publique au Canada et ailleurs dans la communauté mondiale.

Liens au programme-cadre

1, C1, C3

Pourquoi le faire?

Cette activité donne la possibilité aux participants de mieux comprendre le rôle de la vaccination dans les maladies et les affections évitables et leur permet de devenir des citoyens renseignés du monde et des revendicateurs pour l’accès à des services de santé publique pour protéger leur santé et celles des autres.

Comment s’y prendre?

- Présentez l’information suivante : Tous les pays éprouvent des difficultés importantes (par exemple, sociales, économiques, politiques) dans leurs efforts visant à protéger leurs citoyens et à les garder en santé. Examinez les statistiques suivantes et déterminez pourquoi le Canada est dans une meilleure situation que la plupart des pays pour soutenir la santé de sa population.
- L’espérance de vie des personnes nées au Canada aujourd’hui est deux ans de plus que la moyenne mondiale (presque 82 ans au Canada comparativement à 80 ans mondialement). De plus, 89% des Canadiennes et Canadiens rapportent être en bonne santé, soit 20 % de plus que la moyenne mondiale. [1]
- Notre stabilité politique et économique, la solidité de notre marché du travail et notre système d’éducation publique de classe mondiale font en sorte que nos citoyens ont le plus grand sentiment de bien-être au monde.[2]
- Le Canada est au 5e rang du classement de 91 pays concernant le traitement des personnes âgées, devant la Suisse, la Nouvelle-Zélande et les États-Unis.[3]
- Divisez les participants en groupes de trois ou quatre et donnez accès à chaque groupe à un document partagé (grande feuille de papier et stylos-feutres ou outil interactif en ligne). Donnez-leur aussi accès au site Web du Gouvernement du Canada : **Maladies et affections** où il leur sera possible de trouver des informations sur les maladies et les affections qui peuvent être évitées par la vaccination pour protéger la santé des personnes et des communautés. Demandez aux groupes de dresser une liste de quatre ou cinq maladies ou affections évitables par la vaccination.
- Donnez accès aux groupes à des données mondiales en matière de santé publique provenant de sites crédibles comme l’Organisation mondiale de la santé ou de l’**OCDE** et **aux données sur l’état de santé provenant du Gouvernement du Canada**. Demandez aux groupes de créer un **diagramme de Venn** pour comparer le Canada à un pays de leur choix quant aux mesures de santé et aux soins de santé préventifs en place, comme la vaccination, les services médicaux et le soutien à la maladie mentale, qui visent à protéger la population des affections et des maladies infectieuses. Les groupes doivent tenir compte dans leur comparaison de facteurs comme la population, l’emplacement géographique, le revenu ou la richesse, et l’accès à l’éducation qui peuvent avoir des répercussions sur l’accès à des

services de soins de santé. Invitez les groupes à présenter ce qu'ils ont découvert sur l'accès juste et équitable à des mesures protectrices de santé publique au Canada et dans le pays de leur choix.

- Consolidez l'activité de groupe en attirant l'attention aux iniquités auxquelles les citoyens peuvent être confrontés quant à l'accès à des soins médicaux et des traitements d'intervention comme la vaccination. Rappelez aux participants que les divers pays sont dirigés par différents types de gouvernement qui peuvent influencer les décisions d'ordre médical. Expliquez-leur qu'il y a des avantages et des désavantages associés à l'utilisation des médias sociaux pour disséminer des informations sur les vaccins. Les médias sociaux peuvent être une source d'informations trompeuses et ils peuvent servir à revendiquer la justice sociale. Demandez aux groupes de réfléchir à des façons possibles d'utiliser les médias sociaux pour lutter contre les informations trompeuses et erronées sur les vaccins, pour souligner les iniquités qu'ils ont découvertes lors de leur examen comparatif, et pour revendiquer l'accès à des mesures de santé publique comme la vaccination pour tous les citoyens. Invitez les groupes à présenter leurs idées à l'ensemble de la classe.

De quoi avez-vous besoin?

- Accès à un document partagé (grande feuille de papier et stylos-feutres ou outil interactif en ligne)
- Espace pour l'activité
- Accès à de l'information sur les affections et les maladies évitables par la vaccination
- Statistiques sur la santé de divers pays
- Images médiatiques qui revendiquent la justice sociale et l'équité dans les soins de santé (ou qui démontrent les préjugés souvent présents dans les médias)

Comment faire preuve de créativité?

Trouvez et présentez des images médiatiques qui revendiquent la justice sociale et l'équité en matière d'accès à des soins de santé. Demandez aux participants de créer une image médiatique ou de rédiger un message pour les médias qui pourrait être publié sur les comptes de l'école sur les médias sociaux dans le but de revendiquer la justice sociale et l'équité dans les soins de santé.

[1] Extrait de : OCDE, Indicateur du vivre mieux (2022). Repéré au :

https://www.oecdbetterlifeindex.org/fr/topics/sante/

[2] Extrait de : U.S. News and World Report, Canada: #1 in Overall Rankings (2022). Repéré au :

https://www.usnews.com/news/best-countries/canada

[3] Extrait de : Global Health Watch Index (2022). Repéré au : **https://www.helpage.org/global-agewatch/**