

# Santé sexuelle et vaccination

*Activité*

**Ressource:**

Parlons vaccination : ensemble de ressources

**Année(s):** 9e 10e

**Cycle(s):** Supérieur

## Qu'est-ce que c'est?

Les participants examinent les répercussions des infections transmises sexuellement et par le sang (ITSS) sur la santé sexuelle d'une personne et la vaccination comme option pour prendre soin de leur santé sexuelle.

## Liens au programme-cadre

1, C1, C2

## Pourquoi le faire?

Cette activité donne l'occasion aux participants de mieux comprendre les répercussions des ITSS sur leur santé physique et les répercussions potentielles sur la santé des autres et de prendre connaissance des vaccins offerts afin de pouvoir prendre des décisions éclairées fondées sur des données probantes pour assumer la responsabilité de leur santé sexuelle. De plus, les participants examinent leur responsabilité envers les autres dans le cadre d'une relation saine.

## Comment s'y prendre?

- Demandez aux participants de se jumeler pour discuter et pour nommer des ITSS qu'ils connaissent ou dont ils ont entendu parler (par exemple, herpes, gonorrhée, hépatites A, B et C, virus du papillome humain [VPH]). Notez les réponses pour que les participants puissent les consulter tout au long de l'activité.
- Donnez accès aux participants à diverses ressources (imprimées, visuelles ou médiatiques) qui contiennent des renseignements sur les ITSS et leurs répercussions sur la santé physique, et sur des moyens de se protéger. Incluez des ressources sur les types de vaccins offerts pour les diverses ITSS et pour les autres virus transmissibles. Consultez le bureau de santé publique de votre région pour des ressources ou utilisez des sites Web crédibles comme [l'Agence de la santé publique du Canada](#), [Le sexe et moi](#), ou [infoVPH.ca](#).
- Demandez aux participants de former de petits groupes de deux ou trois et de choisir les ressources qui les intéressent le plus de la liste fournie. Vous pourriez aussi demander aux participants de choisir en premier les ressources qui les intéressent, puis de former un groupe avec des personnes qui ont choisi les mêmes ressources.
- Distribuez aux participants un organisateur graphique WOW avec les questions suivantes :  
WOW – Trois (3) choses que j'ai apprises ou que je trouve intéressantes dans l'information que j'ai lue ou vue...
  - W – Quel est le rôle de la vaccination dans la promotion de la santé sexuelle d'une personne?
  - O – Quelles sont deux questions que je me pose toujours sur les ITSS et la vaccination?
  - W – Quelles sont les raisons possibles pour lesquelles une personne pourrait avoir des relations sexuelles non protégées ou choisir de ne pas se faire vacciner? Quelles peuvent être les répercussions de leur décision sur d'autres personnes?
- Accordez assez de temps aux participants pour explorer les raisons choisies et pour collaborer afin de remplir leur organisateur graphique.
- Demandez aux participants d'utiliser les informations sur leur organisateur graphique WOW et tout autre apprentissage acquis des ressources utilisées pour remplir individuellement un tableau PMI

(plus, moins, intéressant) de réflexion concernant le rôle de la vaccination dans la promotion de la santé globale d'une personne.

- Invitez les participants à présenter leurs réponses à d'autres participants ou notez leurs réponses pour créer un tableau PMI pour l'ensemble de la classe.

## De quoi avez-vous besoin?

- Ressources (imprimées, visuelles ou médiatiques) sur les ITSS et la vaccination
- Organismes graphiques WOW (un par participant)
- Tableau PMI de réflexion (un par participant)

## Comment faire preuve de créativité?

- Vous pourriez inviter un expert en santé publique de votre région à venir discuter des ITSS et d'autres virus infectieux et de la vaccination (de manière virtuelle ou en présentiel).
- Utilisez un [tableau SVA ou un tableau SVCAQ](#) pour déterminer les prochains apprentissages ou découvrir les questions additionnelles des participants sur les vaccins et la vaccination.