

# Conseils pour le personnel enseignant

## Outil

**Ressource:** Créer des milieux attentifs à l'asthme

Une communication ouverte est essentielle entre les membres du personnel enseignant, les parents et tuteurs et les élèves ayant l'asthme pour aider ces derniers à participer pleinement à l'école. Les conseils suivants décrivent des activités pour aider le personnel enseignant à créer et favoriser des écoles attentives à l'asthme.

- **Connaître les élèves qui ont l'asthme :**

Sachez qui sont les élèves ayant l'asthme dans votre classe ou qui sont ceux utilisant un médicament de soulagement contre l'asthme (inhalateur). Conservez des copies des formulaires pertinents pour chaque élève ayant l'asthme dans la classe pour que les personnes qui y travaillent y aient facilement accès (par exemple, bénévoles, personnel enseignant occasionnel).

- **Travailler de manière collaborative pour aider un élève ayant l'asthme :**

En vertu de la Note Politique/Programmes no 161: Soutenir les enfants et les élèves ayant des affections médicales prédominantes (anaphylaxie, asthme, diabète et épilepsie) dans les écoles de 2018, les conseils scolaires doivent collaborer avec les familles pour établir un *plan de soins* pour aider les élèves ayant l'asthme. Le *plan de soins* est un formulaire qui aide à l'accompagnement et à la responsabilisation des élèves ayant des affections médicales prédominantes comme l'asthme. Le formulaire doit être rempli conjointement par le conseil scolaire, le personnel scolaire, le personnel enseignant, les parents ou tuteurs et l'élève.

- **Fournir un accès facile aux médicaments contre l'asthme :**

- Encouragez les élèves ayant l'asthme à garder leur médicament de soulagement sur eux en tout temps (selon leur âge). Dans le cas des élèves qui ne peuvent pas porter sur eux leur inhalateur, il devrait être conservé dans un endroit en classe où l'on peut y avoir facilement accès. La plupart des enfants de sept ans et plus sont capables de décider à quel moment ils ont besoin de leur médicament et ont la capacité de l'utiliser correctement.
- Sachez qui sont les élèves qui ont besoin d'aide pour utiliser leur inhalateur.
- Soyez prêt à aider un élève ayant l'asthme en sachant comment utiliser correctement son inhalateur si requis. Rencontrez les parents ou tuteurs au début de l'année scolaire pour comprendre les besoins de l'enfant en matière de soutien.

- **Établir une démarche à suivre pour gérer un cas d'asthme qui s'aggrave :**

- Connaissez le plan d'urgence de l'école pour la prise en charge d'un cas d'asthme qui s'aggrave.
- Placez l'affiche de l'Association pulmonaire « *Prise en charge des crises d'asthme* » dans des endroits stratégiques. L'Association pulmonaire de l'Ontario est maintenant connue sous le nom de « Lung Health Foundation ».
- Sachez comment aider chaque élève atteint d'asthme dans votre classe. Prenez connaissance du *plan de soins* de chaque élève ayant l'asthme. Ce formulaire contient une photo de l'élève, les coordonnées des personnes à contacter en cas d'urgence, des renseignements sur les déclencheurs connus de l'asthme de l'élève et sur son médicament de soulagement (y compris où le trouver) et la dose à administrer, ainsi que de l'information sur la façon de reconnaître les symptômes d'asthme et de prendre en charge un cas d'asthme qui s'aggrave ou une crise d'asthme.

- **Identifier et réduire les déclencheurs courants de l'asthme à l'école :**

- Sachez quels sont les déclencheurs d'asthme des élèves dans votre classe. Prenez des mesures pour réduire, lorsque possible, l'exposition aux déclencheurs d'asthme, à l'exception de l'activité physique.
- Avisez les parents et tuteurs bien à l'avance concernant les excursions scolaires et expliquez-leur en quoi consistent les activités prévues et les types de déclencheurs potentiels. Veillez à ce

que les inhalateurs de soulagement (généralement bleus) soient facilement accessibles lors des excursions scolaires et que vous sachiez comment prendre en charge un cas d'asthme qui s'aggrave. Apportez des copies du *plan de soins* lors de ces excursions.

- **Encourager les élèves ayant l'asthme à participer à l'activité physique et aux jeux à l'extérieur :**
  - Encouragez les élèves atteints d'asthme à participer à l'activité physique, à jouer, à faire de l'exercice et à pratiquer des sports. Connaissez les stratégies pouvant aider les enfants à participer à l'activité physique.
  - Déterminez si des déclencheurs sont présents à l'intérieur ou à l'extérieur et s'ils doivent être évités. Par exemple, des déclencheurs à l'extérieur, notamment la mauvaise qualité de l'air, pourraient nécessiter des changements à l'activité.
  - Intégrez une période d'échauffement et une période de récupération à toute activité physique intense.
  - Permettez le recours à un inhalateur de soulagement (généralement bleu) 10 à 15 minutes avant l'activité, selon les consignes du fournisseur de soins de santé de l'élève.
  
- **Offrir des occasions au personnel scolaire, aux parents et tuteurs, aux élèves et aux bénévoles de se renseigner sur l'asthme :**
  - Consultez des ressources sur l'asthme pour en apprendre davantage sur la façon de gérer un cas d'asthme qui s'aggrave. Assistez aux occasions d'apprentissage offertes par l'école pour vous renseigner sur l'asthme.
  - Offrez aux élèves des occasions de se renseigner sur l'asthme.
  
- **Collaborer avec d'autres personnes (par exemple, fournisseurs de soins de santé, santé publique, parents et tuteurs, partenaires communautaires) afin de créer des écoles attentives à l'asthme :**
  - Avisez les parents ou tuteurs lorsqu'un élève montre des symptômes d'asthme mal contrôlé ou d'aggravation de son asthme.
  - Communiquez avec les parents ou tuteurs si vous avez des questions concernant l'asthme de leur enfant.