Goalball

Activité

Ressource: RécréAgir

Cycle(s): Intermédiaire Supérieur

Catégorie de jeux ACpJ : Jeux de zone

Lieux : Gymnase, salle polyvalente, espace extérieur (p. ex., champ, terrain asphalté)

Éléments communs à ces jeux et sports

Les jeux de zone sont des activités dans lesquelles les joueurs doivent garder le contrôle d'un objet et le déplacer en position pour marquer des points tout en empêchant leurs adversaires d'en prendre possession. Les joueurs offensifs et défensifs jouent dans la même aire de jeu et essaient d'empêcher leurs adversaires de marquer des points. En s'adonnant à ces jeux, les participants peuvent acquérir les principales habiletés et tactiques nécessaires pour jouer à d'autres jeux de cette catégorie ou à des jeux qui requièrent la mise en application d'habiletés, de concepts et de stratégies semblables (p. ex., soccer, handball, disque d'équipe, football, basketball, hockey, goalball, basketball en fauteuil roulant, crosse).

Survol de l'activité

Les participants apprennent et s'entraînent à garder la possession d'un ballon et à l'intercepter tout en portant un bandeau sur les yeux.

Habiletés motrices, concepts du mouvement et habiletés tactiques

Tout au long de l'activité, soulignez les habiletés, les concepts et les tactiques nécessaires pour aider le joueur à la défensive et les participants qui jouent contre lui. Cette liste n'est pas exhaustive et d'autres occasions d'apprentissage peuvent se présenter au cours de l'activité.

Habiletés motrices et concepts liés au mouvement

- Manipulation : mettre en application les habiletés d'envoi et de réception tout en évitant le participant au milieu (p. ex., utiliser la force appropriée pour que le ballon roule vers un membre du groupe).
- Conscience du corps et de l'espace : positionner et déplacer le corps et les parties du corps pour intercepter une passe (p. ex., anticiper où les participants à l'attaque vont envoyer le ballon pour l'intercepter).

Habiletés tactiques

Mettre en application des habiletés et des stratégies pour conserver la possession du ballon (p. ex., communiquer avec le groupe pour maintenir la possession; maintenir la possession en faisant de courtes passes rapides).

Éléments à prendre en compte

- Intégrez certaines (ou l'ensemble) des variantes énumérées dans la section « Variantes » lors de la planification de l'activité. Ainsi, il sera possible de mieux satisfaire aux besoins et aux champs d'intérêt des participants issus de divers milieux et possédant diverses identités lors du jeu tout en maximisant le plaisir, l'inclusion, la participation et les chances de réussite de tous.
- Accordez une plus grande place aux perspectives et aux choix des participants et interrompez l'activité périodiquement pour leur présenter les variantes. Demandez-leur de choisir de quelle façon il serait préférable de modifier l'activité afin de maximiser le plaisir, l'inclusion, la participation et la réussite de tous. Encouragez les participants à ajouter d'autres variantes de leur choix.

Matériel

- 1 ballon sonore ou ballon émettant un son par groupe (p. ex., ballon souple ou ballon de plage recouvert de sacs en plastique, ballon de plage avec du riz ajouté pour créer le son). Vous pourriez créer des ballons de différentes dimensions et laisser les participants choisir le ballon à utiliser.
- 1 bandeau ou une paire de cache-yeux par participant.
- Cônes ou autres objets (suffisamment pour que les groupes puissent établir les limites de leur aire de jeu pour établir une configuration de terrain).

Sécurité

- Inspectez l'aire d'activité et le matériel pour retirer tout ce qui peut poser un risque de blessures. Vérifiez que la surface de jeu offre une traction suffisante.
- Établissez les limites de l'aire de jeu à une distance sécuritaire des murs et des obstacles et montrez-les aux participants.
- Passez en revue les consignes de sécurité et les règles pour l'activité avec les participants.
- Demandez aux participants d'avoir conscience de leur entourage lors du jeu, y compris de l'endroit où se trouvent les autres personnes.

Consignes pour le jeu

- Divisez les participants en groupes de taille moyenne (p. ex., 6 à 7 personnes).
- Faites asseoir chaque groupe en cercle. Les groupes choisissent le type de ballon à envoyer dans le matériel offert. Ils peuvent décider d'envoyer différents types de ballons à des intervalles prédéterminés pendant le jeu.
- Demandez à un participant de se porter volontaire pour s'asseoir au milieu du cercle de son groupe.
- Demandez à un autre participant de se porter volontaire pour être le « guide ». Le rôle du guide est de récupérer le ballon s'il sort du cercle. C'est le seul participant à ne pas porter de bandeau ou de cache-yeux. Le guide doit également informer le participant au milieu du cercle s'il se déplace pour intercepter un ballon ou s'il se rapproche d'un participant assis, d'un mur ou d'un obstacle. Tout au long du jeu,

donnez l'occasion aux autres participants d'être le guide.

- Avant de commencer le jeu et avant de mettre les bandeaux ou les cache-yeux, demandez aux participants de s'entraîner à envoyer le ballon à d'autres participants de diverses façons (p. ex., avec les mains, les pieds) et d'essayer différentes façons de communiquer entre eux (p. ex., claquer des doigts, taper sur le sol, taper des mains). Veillez à faire respecter les règles de sécurité. Expliquez aux participants que les bandeaux ou les cache-yeux font partie intégrante de l'équipement du goalball, un sport officiel des Jeux paralympiques. Les bandeaux ou les cache-yeux ne sont pas destinés à simuler une expérience de déficience visuelle.
- Tous les participants doivent mettre leurs bandeaux ou leurs cache-yeux, à l'exception du guide.
- Les participants assis en cercle font rouler le ballon à d'autres participants du cercle, en collaborant pour essayer de l'envoyer sans qu'il soit intercepté par le participant au milieu.
- Les participants peuvent signaler leur position aux autres participants en faisant des sons (p. ex., claquer des doigts, taper sur le sol, taper des mains).
- Si une passe est interceptée, le participant au milieu échange sa place avec le participant qui a fait rouler le ballon en dernier. Rappelez aux participants de retirer leurs bandeaux ou leurs cache-yeux lors d'un déplacement vers une nouvelle position. Les participants peuvent décider quand changer de position (p. ex., après un certain temps ou un certain nombre de passes) avec le participant au milieu, plutôt que lorsque le ballon est intercepté.
- Après une période de jeu, les groupes peuvent choisir de continuer à jouer en cercle ou de changer leur cercle en une configuration de terrain. Les groupes doivent délimiter les lignes de touche, les lignes de fond et la ligne médiane à l'aide de lignes au sol, de cônes ou d'autres objets. Les groupes se divisent pour former des groupes de 3 ou 4 participants par côté de terrain.
- Avant de commencer le jeu et avant de mettre les bandeaux ou les cache-yeux, demandez aux participants de s'entraîner à accomplir les types d'action utilisée au goalball, comme faire rouler le ballon ou le lancer par en dessous depuis une position debout, s'agenouiller en attendant le ballon et bloquer le ballon en étant allongé. Veillez à faire respecter les règles de sécurité.
- Les participants doivent essayer de marquer des points en faisant rouler le ballon derrière la ligne de but de leurs adversaires, tandis que les adversaires essaient de bloquer le ballon et de défendre leur

ligne de but.

- Le guide informe verbalement les participants de ce qui se passe pendant le jeu (p. ex., la distance à laquelle ils se trouvent de la ligne de touche; où se trouvent les adversaires; où se trouve la ligne de but par rapport à leur position).
- Si le ballon s'immobilise et que les participants ne parviennent pas à le localiser, le guide donne le ballon au joueur le plus proche.
- Si le ballon sort de l'aire de jeu, le guide le récupère et le donne au groupe qui n'avait pas la possession du ballon lorsque celui-ci est sorti des limites.
- Après un certain temps, présentez aux participants certaines (ou l'ensemble) des variantes. Demandez-leur de déterminer comment le jeu pourrait être changé pour accroître le plaisir, la difficulté et les chances de réussite. Encouragez-les à ajouter d'autres variantes de leur choix.
- Envisagez de demander aux groupes de partager leurs idées de variantes et de choisir une autre variante à essayer avec leur groupe.

Vidéo : Représentation visuelle des consignes pour l'activité

Lien à la vidéo

Pause apprentissage

Tout au long de l'activité, posez des questions ouvertes pour aider les participants à améliorer leurs habiletés motrices et à affiner leurs stratégies et leurs solutions tactiques. Voici quelques exemples :

- Quelles sont des façons de communiquer avec les autres participants de votre groupe?
- Comment la communication aide-t-elle votre groupe à réussir dans ce jeu?
- Comment positionnez-vous et déplacez-vous votre corps et vos parties du corps pour intercepter le ballon?
- Quelles stratégies utilisez-vous pour maintenir la possession du ballon? Quelles stratégies pouvez-vous utiliser pour empêcher vos adversaires de marquer?

- Quels sont les jeux ou sports que vous avez pratiqués ou que vous connaissez où les règles et stratégies sont similaires à celles utilisées dans ce jeu?

Variantes

- Augmenter ou diminuer la superficie du cercle ou du terrain.
- Avoir plus d'un participant au centre du cercle.
- Augmenter le nombre de ballons.
- Déterminer un nombre donné de passes que le participant au centre doit intercepter avant de changer de position dans le cercle ou de passes à réussir avant de tenter de marquer lorsqu'on joue sur un terrain.
- Fixer des objectifs que le groupe doit atteindre ou laisser les groupes fixer leurs propres objectifs (p. ex., compter le nombre de « passe-et-va » réussies, le nombre de fois où chaque membre de l'équipe reçoit une passe avant de « tirer au but »).
- Choisir de jouer sans porter de bandeau ou de cache-yeux.