Activité 2 : Les moyens de nous protéger et de protéger les autres contre les infections

Activité

Ressource:
Parlons vaccination : ensemble de ressources

Année(s): 1e 2e 3e

Cycle(s): Primaire

Survol de l'activité

- Partie A : Les élèves regardent une image d'un bureau de santé publique pour explorer les choix que les individus peuvent faire pour rester en bonne santé, ainsi que les pratiques pour prévenir la propagation des infections et se protéger eux-mêmes et protéger les autres.
- Partie B : Les élèves participent à une discussion sur la vaccination comme moyen de rester en bonne santé. La discussion peut inclure des choix concernant la vaccination, l'établissement de liens avec leurs émotions et une réflexion sur leurs questions concernant les vaccins.

Matériel

Image d'un bureau de santé publique

Activité

Utilisez les instructions suivantes pour permettre aux élèves d'apprendre sur la transmission des microbes et des moyens d'éviter de contracter des microbes ou de les propager à d'autres personnes, y compris en allant à un bureau de santé publique pour des soins.

Partie A

- Présentez l'image d'un bureau de santé publique aux élèves pour susciter leur réflexion sur les pratiques qu'eux ou leur famille peuvent adopter pour rester en bonne santé.
- Utilisez la démarche « V*oir, Penser, Songer* » et les questions ci-dessous pour aider les élèves à déterminer les pratiques visant à prévenir la propagation des infections et à se protéger eux-mêmes et à protéger les autres.

Questions à poser aux élèves :

- Que voyez-vous sur cette image?
- Que pensez-vous de ce que vous voyez sur cette image?
- Que vous demandez-vous sur ce que vous y voyez?
- Quelles questions avez-vous concernant cette image?
- Quand pourriez-vous aller dans un endroit comme celui-ci?
- Qui pourrait également vous accompagner?
- Pourquoi iriez-vous à cet endroit?

Partie B

Utilisez les questions ci-dessous et les exemples de réponses des élèves (entre parenthèses) pour animer une discussion sur la vaccination comme moyen de rester en bonne santé. La discussion peut inclure des choix concernant la vaccination, l'établissement de liens avec leurs émotions et une réflexion sur leurs questions concernant les vaccins.

Questions à poser aux élèves :

- Parfois, nous recevons des « piqûres » lorsque nous allons chez le médecin. Comment nous aident-elles à rester en bonne santé? (Exemples de réponses : Nous ne tombons pas malades même si nous contractons un microbe; elles nous protègent contre une maladie causée par un virus qui est comme un microbe.)

- Parfois, une piqûre s'appelle « un vaccin ». Comment les vaccins nous aident-ils à nous protéger contre les virus? (Exemples de réponses : Ils aident notre corps à combattre un virus; ils nous protègent contre la maladie si nous sommes en contact avec un virus.)
- Pourquoi des personnes pourraient-elles choisir de se faire vacciner? (Exemples de réponses : Elles savent que c'est un moyen de se protéger contre la maladie; cela aide à empêcher la propagation des microbes aux personnes qui pourraient tomber malades; elles n'ont pas peur.)
- Pourquoi des personnes pourraient-elles ne pas se faire vacciner? (Exemples de réponses : Elles pourraient avoir peur; il n'y a pas d'endroit près d'elles où se faire vacciner; elles pourraient être allergiques au vaccin; elles ne veulent rien mettre dans leur corps.)
- Certains de nos amis et membres de notre famille choisissent de se faire vacciner et d'autres non. Comment pouvons-nous faire preuve de respect envers ceux qui ont des opinions différentes sur la vaccination? (Voir la ressource pour les élèves, « C*onseils pour des discussions respectueuses* » pour soutenir les réponses des élèves.)
- Envisagez de demander aux élèves de participer à un jeu de rôle pour consolider leur apprentissage des moyens de se protéger contre les microbes, de prévenir la propagation des infections, de se protéger eux-mêmes et de protéger les autres, et de participer à des discussions respectueuses. (Voir l'activité 3 — *Jeu de rôle 1 : À quoi ressemble une discussion respectueuse*?)