

# Activité 3 : Explorer des perspectives diverses

*Activité*

**Ressource:**

Parlons vaccination : ensemble de ressources

**Année(s):** 7e 8e 9e 10e

**Cycle(s):** Intermédiaire

## Survol de l'activité

Les élèves participent à un jeu de rôle pour considérer les perspectives diverses sur les maladies et les problèmes de santé et leur impact sur la santé d'une personne et les actions qu'elle peut entreprendre pour prendre soin de sa santé (p. ex., les perspectives et les opinions diverses sur la vaccination; le choix d'une personne concernant les vaccins; l'impact des choix individuels sur la personne et les autres; le respect des choix des personnes lorsque ceux-ci ne concordent pas avec les nôtres; les influences divergentes sur les décisions concernant les vaccins). Les élèves appliquent leur compréhension des facteurs qui influencent les décisions relatives aux différents types de vaccin, du consentement éclairé et des moyens de mener des discussions respectueuses sur des sujets pour lesquels les points de vue peuvent diverger.

## Matériel

- [Ressource pour les élèves : Fiche de jeu de rôle \(PDF\)](#)
- [Fiche vierge pour une mise en situation \(DOC\)](#)

## Activité

Utilisez l'activité 2 (*Facteurs de prise de décision concernant la vaccination*), la ressource pour les élèves « *Conseils pour des discussions respectueuses* », ainsi que les instructions suivantes pour faire participer les élèves à un jeu de rôle. Cette activité leur permettra d'appliquer leur compréhension des facteurs qui influencent les décisions relatives aux différents types de vaccinations, du consentement éclairé et des moyens de mener des discussions respectueuses sur des sujets pour lesquels les points de vue peuvent diverger.

- Passez en revue les facteurs qui peuvent influencer la décision d'une personne concernant la vaccination. Placardez l'affiche des « *Conseils pour des discussions respectueuses* » et passez-la en revue avec les élèves.
- Affichez une ou des mises en situation pour que les élèves puissent les consulter. Passez-les en revue et expliquez les termes inconnus (p. ex., immunité naturelle, consentement éclairé).
- Demandez aux élèves de travailler en petits groupes sur la mise en situation qu'ils ont choisie ou qui leur a été assignée afin de créer un jeu de rôle qui démontre leur compréhension des facteurs qui influencent les décisions concernant la vaccination comme choix pour prendre soin de sa santé. Le jeu de rôle devrait également montrer comment appuyer le choix d'une personne concernant la vaccination dans le cadre d'une discussion respectueuse.
- Les membres du groupe déterminent leur rôle dans la mise en situation (p. ex., frère cadet/sœur cadette, frère aîné/sœur aînée, parent, adulte de confiance, professionnel de la santé), déterminent des façons diverses d'aborder la situation, puis rédigent un scénario ou présentent un jeu de rôle de leur mise en situation.
- Demandez aux groupes de présenter leur scénario ou jeu de rôle à un autre groupe ou à l'ensemble de la classe.
- Utilisez les scénarios et jeux de rôle pour animer une discussion afin de consolider l'apprentissage des élèves concernant les facteurs qui influencent les décisions personnelles en matière de santé liées aux vaccins et les moyens de mener des discussions respectueuses.
- Envisagez d'utiliser la « *Fiche vierge pour une mise en situation* » pour créer une ou des mises en situation additionnelles pour faire participer les élèves dans des discussions sur la vaccination. Par

exemple :

- Un grand-parent a décidé de ne pas se faire vacciner. Par conséquent, cette personne ne peut plus assister à vos matchs de crosse. Vous êtes très proche d'elle, donc vous voulez en parler.
- Votre cousin a eu des problèmes cardiaques peu de temps après avoir reçu un vaccin. Il était en très bonne santé avant de le recevoir. Vous décidez d'en discuter avec un de vos parents.
- Vous êtes au courant des discussions sur la vaccination sur les médias sociaux. Vous ne savez pas à qui en parler ni où trouver plus d'informations.