

# Tague-zone

*Activité*

## **Ressource:**

Le mouvement pour les personnes ayant une déficience : soutien pour l'éducation physique inclusive

**Année(s):** 4e 5e 6e 7e 8e

**Cycle(s):** Moyen Intermédiaire

**Catégorie de jeux :** Jeux de zone

**Type d'activité :** Jeu pour grand groupe

## **L'activité**

Les sports tels que le basketball, le rugby et le hockey sur luge peuvent être classés comme des jeux de zone. Dans ces sports, les participants s'efforcent de contrôler les différentes zones à l'intérieur de l'aire de jeu et de garder la possession d'un objet pour marquer des points. Dans cette activité, les participants travaillent en groupes pour pénétrer dans la zone d'un autre groupe en envoyant et recevant un objet, tout en essayant également de défendre leur propre zone.

## **Le saviez-vous?**

- Au basketball en fauteuil roulant, les joueurs doivent faire rebondir le ballon une fois au sol pour chaque deux poussées sur leur fauteuil roulant. Il n'y a pas de règle de double dribble. <sup>1</sup>
- Aux Jeux olympiques spéciaux, le basketball 3 contre 3 est un jeu pour les participants en situation de handicap qui se joue pendant 10 minutes, ou jusqu'à ce qu'une équipe marque 21 points. <sup>1</sup>

© Ophea | Le mouvement pour les personnes ayant une déficience : soutien pour l'éducation physique

- Au para-hockey sur glace en fauteuil (anciennement le hockey sur luge), les participants sont assis sur une luge constituée d'un cadre métallique sur lequel est monté un « siège ». Deux lames de patin sont fixées sous ce dernier sur lesquelles le joueur se tient en équilibre.<sup>2</sup>

## Matériel

- 1 cerceau par groupe
- 5 objets à envoyer par groupe (p. ex., ballons de rugby, sacs de fèves, poulets en caoutchouc, diverses balles)
- 1 nouille de piscine ou autre instrument pour toucher par groupe

## Sécurité

Pour assurer la sécurité des participants, veuillez consulter la page sur [la sécurité des activités de mouvement pour les personnes ayant une déficience](#) ainsi que les instructions de l'activité avant de commencer.

## Mise en place

- Divisez les participants en groupes de 4 à 5 personnes.
- Fournissez à chaque groupe un cerceau et cinq (5) objets de différentes formes et grosseurs à envoyer et à recevoir.
- Désignez un espace pour chaque groupe où placer leur cerceau, représentant leur but.

## L'apprentissage du jeu

- Au signal, les participants de chaque groupe travaillent ensemble pour déplacer leurs objets de leur but (leur cerceau) au but d'un autre groupe.
- L'objectif pour chaque groupe est d'apporter les objets de leur but dans le but de n'importe quel autre groupe le plus rapidement possible. Les membres du groupe peuvent tenter de pénétrer dans la zone de tout autre groupe à tout moment.

- Les participants déplacent leurs objets en les envoyant et en les recevant tout en se dirigeant vers le but de l'autre groupe.
- Les groupes doivent réussir cinq (5) passes avant de placer un objet dans le but d'un autre groupe.
- Lorsqu'un participant tient un objet, il ne peut pas se déplacer.
- Les groupes ne peuvent envoyer et recevoir qu'un objet à la fois dans une direction.
- Si un participant échappe un objet, son groupe doit retourner à son but avec son objet avant de faire une nouvelle tentative.

## Les façons de jouer

- Avec l'ensemble du groupe, créez une liste de façons possibles de rendre l'activité plus ou moins difficile. Par exemple :
  - Faire appel à diverses habiletés locomotrices (p. ex., glisser, sauter).
  - Placer un cône dans l'aire de jeu pour chaque groupe et demander à un participant de chacun de jouer dans une position stationnaire, où ce dernier garde un pied sur le cône et ne peut que pivoter autour de celui-ci.
  - Ajouter un gardien de but qui doit rester à l'extérieur du cerceau et toucher les participants qui doivent ensuite retourner à leur cerceau avant une nouvelle tentative.
- Les participants peuvent avoir des rôles différents ou les mêmes rôles.

## Le jeu pour tous

- Invitez les participants à explorer la liste des diverses façons d'envoyer un objet de la section « Les façons de jouer ».
- L'objectif est que chaque groupe vide son but de tous les objets en les plaçant dans le but de tout autre groupe. Les groupes peuvent tenter d'entrer dans la zone de tout autre groupe.
- Attribuez le rôle de défenseur à un membre de chaque groupe.
- Fournissez au défenseur un instrument (p. ex., nouille de piscine) pour toucher les adversaires.
- Le rôle du défenseur est de protéger son but ou d'intercepter l'objet.

© Ophea | Le mouvement pour les personnes ayant une déficience: soutien pour l'éducation physique

- Si un défenseur touche un adversaire, ce dernier doit retourner à son but avec son objet avant de reprendre le jeu.
- Les participants de chaque groupe peuvent envoyer et recevoir seulement un objet à la fois.
- Si un participant échappe un objet, son groupe doit retourner à son but avec son objet avant de reprendre le jeu.

## La réflexion sur le jeu

Utilisez les questions suivantes tout au long de l'activité pour encourager les participants à réfléchir et à appliquer les habiletés, les concepts et les stratégies utilisés dans l'activité.

- Décrivez comment les membres de votre groupe peuvent travailler ensemble pour déplacer les objets dans le but d'un autre groupe. Qu'est-ce qui offre une réussite? Qu'est-ce qui est difficile?
- Décrivez comment votre groupe peut adapter le jeu pour que tous les membres, ayant leurs rôles particuliers, puissent participer à chaque étape de l'activité.
- Décrivez comment les membres de votre groupe travaillent ensemble pour empêcher les autres participants de mettre leur objet dans votre but. Qu'est-ce qui facilite la réussite? Qu'est-ce qui est difficile?
- Comment les membres de votre groupe s'entraident-ils lors du jeu à l'offensive? Comment vous entraidez-vous lors du jeu défensif (p. ex., communication, encouragements)?
- Quelles modifications pouvez-vous apporter à l'activité pour la rendre plus difficile pour votre équipe (p. ex., limites, instruments, objets)?
- Quelles modifications pouvez-vous apporter à l'activité pour que votre équipe remporte plus de succès (p. ex., réduire la distance entre les joueurs en offensive et à la défensive, changer l'objet)?
- Décrivez d'autres sports, jeux et activités qui font appel aux mêmes habiletés, concepts et stratégies que ce jeu de zone.

<sup>1</sup>Contenu adapté de : Special Olympics (2022). 3x3 Basketball Sport Rules. Repéré au :

<https://media.specialolympics.org/resources/sports-essentials/sport-rules/Sports-Essentials-3x3-Basketball-Rules-2022-v2.pdf> (en anglais)

2Contenu adapté de : Comité paralympique canadien (2023). Para-hockey sur glace. Repéré au :

<https://paralympique.ca/sports-paralympiques/para-hockey-sur-glace>