

Mise en situation de harcèlement à caractère sexuel en ligne : activité

*Activité
Vidéo*

Ressource:

Ressources d'éducation sur la prévention de la violence fondée sur le sexe

Année(s): 7e 8e 9e 10e

Cycle(s): Intermédiaire Supérieur

Votre cousine publie en ligne une photo d'elle avec sa nouvelle petite amie. Elle est maintenant inondée de commentaires bouleversants et se demande quoi faire.



Liens au programme-cadre d'ÉPS

7^e année : A1.1, A1.2, A1.4, A1.5, A1.6; D2.2

8^e année : A1.1, A1.2, A1.4, A1.5, A1.6; D1.5, D2.2, D3.2

9^e année : 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; C1.5, C2.2, C3.3

10^e année : 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, C1.1, C2.3, C3.4

Survol de l'activité

Toute personne mérite d'être traitée avec respect et sans discrimination, peu importe son orientation sexuelle, son identité de genre ou son expression de genre.¹

La violence fondée sur le genre peut toucher tout le monde, mais elle a un impact disproportionné sur les femmes, les filles, les personnes bispirituelles, les personnes transgenres, les personnes non binaires², et les communautés marginalisées.³ Selon Statistique Canada, au Canada, les femmes bisexuelles/pansexuelles courent un risque plus élevé d'être victimes d'agression sexuelle et de violence entre partenaires intimes par rapport aux femmes hétérosexuelles ou lesbiennes.⁴ Les remarques dénigrantes et homophobes constituent toutes deux des formes de violence envers autrui, elles sont irrespectueuses et blessantes, et elles portent atteinte aux droits de la personne et à la dignité individuelle.

Il est essentiel de reconnaître les diverses formes de violence fondée sur le genre, que ce soit en personne ou sur les réseaux sociaux, pour comprendre les éléments qui peuvent être préjudiciables à l'estime de soi, au développement sain et à la compréhension des relations saines chez un individu. L'apprentissage à propos de l'impact de la violence fondée sur le genre et la conception de stratégies pour répondre aux situations en toute sécurité en tant que témoin établissent des espaces plus sécuritaires et inclusifs pour tous, et contribuent à une plus grande appréciation de soi et des autres ainsi qu'au respect du caractère unique de chacun.

Au cours de cette activité, les élèves :

- exploreront l'hypersexualisation des relations amoureuses entre femmes dans un environnement en ligne, en notant les subtilités de cette forme de violence fondée sur le genre. L'hypersexualisation est le fait d'attribuer des connotations sexuelles à quelque chose qui n'est pas intrinsèquement sexuel;
- réfléchiront sur ces messages sexuellement explicites et désobligeants (clairs et distincts ou implicites);
- évalueront l'impact potentiel de ces messages sur les personnes ciblées et sur celles qui en sont témoins.
- réfléchiront aux attitudes qui banalisent et minimisent la gravité de ce comportement, et exploreront des moyens d'être des personnes bienveillantes et des défenseurs de l'éducation et du changement.

La vidéo utilisée pour cette activité comprend deux parties.

Dans la première partie de la vidéo, Julie S. Lalonde aborde :

- la définition de l'hypersexualisation d'une relation et de ses manifestations en ligne;
- les raisons pour lesquelles ce type de harcèlement à caractère sexuel se produit et pourquoi il n'est pas pris au sérieux;
- les raisons pour lesquelles ce type de harcèlement sexuel constitue une forme de violence fondée sur le genre, en ligne et en personne;
- l'impact sur les personnes ciblées;
- son expérience personnelle de harcèlement à caractère sexuel en ligne et ses conséquences;
- le blâme des victimes et le droit de chaque personne à des relations saines exemptes de harcèlement à caractère sexuel.

Dans la seconde partie de la vidéo, Julie aborde :

- l'importance du rôle de témoin et du soutien en tant qu'allié.e;
- l'impact sur différents individu.es ou groupes;
- l'impact sur les témoins de ces comportements;
- l'importance d'intervenir de manière sécuritaire face à ce type de harcèlement à caractère sexuel;
- des stratégies pour établir des limites et intervenir de manière sécuritaire avec assurance;
- l'importance d'être un.e allié.e pour les personnes qui subissent des formes similaires de harcèlement et de contribuer à créer un monde plus sécuritaire.

Matériel

- Lien URL à la [vidéo de mise en situation de harcèlement à caractère sexuel en ligne](#) et matériel de projection
- [Fiche d'Ophea de la mise en situation](#) ou fiche numérique projetée sur un écran
- [Feuille de travail](#)
- Le [Répertoire d'Ophea de ressources d'éducation sur la prévention de la violence fondée sur le genre](#) pour d'autres ressources.

Questions guidées

- Comment l'hypersexualisation des relations amoureuses entre femmes peut-elle influencer la perception des individus sur les relations entre personnes du même sexe (p. ex., en les considérant comme sexuelles, taboues, malsaines, ou comme visant uniquement à attirer l'attention, entre autres, l'attention masculine)?
- Quel impact l'hypersexualisation des relations amoureuses entre femmes a-t-elle sur les personnes visées par ce comportement et sur celles qui en sont témoins?
- En quoi l'objectification des personnes dans divers environnements en ligne renforce-t-elle les stéréotypes et tolère-t-elle les comportements inappropriés (p. ex., en leur donnant un caractère principalement sexuel, en les décrivant comme taboues, en dépeignant les femmes comme des objets sexuels, en perpétuant ce type de harcèlement)?
- Comment l'hypersexualisation des relations amoureuses entre femmes constitue-t-elle une forme de harcèlement à caractère sexuel en ligne et comment contribue-t-elle à la violence fondée sur le genre (les remarques non sollicitées à caractère sexuel sont une forme de harcèlement et peuvent mener à d'autres formes de violence)?
- Comment peut-on répondre à ce type de violence en ligne et la perturber de manière sécuritaire tout en soutenant les personnes ciblées?
- Quels conseils donneriez-vous à une personne qui est la cible de harcèlement à caractère sexuel en ligne concernant sa relation intime?

Évaluation

Lors de la partie **Mise en situation**, écoutez les discussions des petits groupes afin de recueillir des informations sur la compréhension initiale des élèves concernant cette forme de violence fondée sur le genre. Portez une attention particulière à leur compréhension des nuances des remarques explicites et implicites, des attitudes qui banalisent ou minimisent la gravité de ce type de harcèlement, ainsi que de l'impact potentiel sur les personnes visées et sur celles qui en sont témoins.

Lors de la partie **Action**, utilisez les réponses des élèves de la feuille de travail et les échanges lors de la discussion avec l'ensemble du groupe pour continuer à évaluer l'évolution de leur compréhension de cette forme de violence fondée sur le genre.

À la fin de la **Consolidation**, utilisez les réponses que les élèves ont inscrites sur leur billet de sortie pour évaluer leur compréhension des façons de réagir au harcèlement en tant que témoin et allié.e tout en se sentant à l'aise et en ayant de l'assurance. Les élèves décriront également leurs façons potentielles de sensibiliser les autres à ce type de harcèlement à caractère sexuel en ligne.

Activité

Mise en situation

Invitez les élèves à former de petits groupes. Présentez la mise en situation de harcèlement à caractère sexuel en ligne. Demandez-leur d'utiliser leur feuille de travail (ou une grande feuille de papier, des feuillets autocollants, un document partagé ou un mur de graffitis) pour consigner leurs réponses aux questions suivantes :

1. Qu'est-ce qui se passe dans cette situation? (Demandez aux élèves de résumer la mise en situation afin de vérifier leur compréhension.)
2. Quel est le problème avec les remarques et emojis publiés en réponse à la photo de votre cousine?

Quels messages problématiques sont transmis (p. ex., à caractère sexuel, non désirés, nuisibles, dénigrants, réduisant les individus à des objets sexuels)?

3. Selon vous, qu'est-ce qui motive les personnes à publier ce type de remarque?

p. ex., pensent-elles qu'elles sont flatteuses? Pensent-elles qu'elles ont le droit de les publier puisque le couple a publié son statut? Est-ce de l'homophobie? Pensent-elles que c'est une « blague »?

4. Comment ces commentaires et emojis pourraient-ils faire ressentir votre cousine et sa petite amie à propos de leur relation ou de leur décision de publier leur statut relationnel en ligne?

p. ex., elles ne sont pas acceptées, elles se sentent mal à l'aise ou regrettent d'avoir publié sur leur relation; elles sentent que leur relation est malsaine ou inacceptable; elles se sentent dénigrées; elles se sentent blessées et gênées par les commentaires; elles s'inquiètent d'autres actes de violence qui pourraient être commis contre elles.

5. Comment ces remarques et emojis pourraient-ils affecter les autres qui les voient?

p. ex., affecter les ami.es et la famille, dissuader les autres d'être plus ouverts/de publier leur statut relationnel de manière similaire, influencer leur décision de sortir du placard, ne pas se sentir en sécurité, influencer leur perception de soi, influencer la perception des autres des relations et de droits d'une personne quant à l'expression de soi, au concept de soi, à la confiance en soi, à l'image de soi, à la valeur de soi.

6. Quelles sont certaines des conséquences de s'engager dans ce type de comportement en ligne ou de ne pas répondre à ce type de comportement?

p. ex., contribue au préjudice; légitimise le comportement comme approprié; crée un environnement en ligne malsain et dangereux; influence la perception que les autres pourraient avoir de la personne qui a publié le commentaire; crée une culture de la peur de l'expression de soi; suscite la peur chez les autres qui pourraient ressentir la même chose, mais qui n'ont peut-être pas encore publié leur statut relationnel.

Action

Présentez la première partie de la vidéo de mise en situation de harcèlement à caractère sexuel en ligne.

- Incitez les élèves à prendre des notes dans la section prévue à cet effet de leur feuille de travail afin d'approfondir leurs réponses initiales à la mise en situation et de comprendre que l'hypersexualisation des relations amoureuses entre femmes constitue une forme de harcèlement sexuel en ligne. Après la diffusion de la première partie de la vidéo, invitez les élèves à revoir leurs réponses initiales à la mise en situation et à intégrer toute nouvelle idée ou information acquise de la vidéo.
- Demandez aux élèves d'utiliser leurs réponses initiales à la mise en situation et les notes prises lors de la première partie de la vidéo pour formuler trois questions à poser à leur cousine afin de mieux comprendre ses sentiments et ceux de sa petite amie, ainsi que pour savoir comment les aider. p. ex., « J'ai vu ta publication en ligne et je suis content.e pour toi. Comment vous portez-vous toutes les deux?

Comment puis-je vous aider? » Demandez aux groupes de créer quelques phrases et actions bienveillantes qu'ils pourraient utiliser pour aider leur cousine à déterminer comment réagir au harcèlement.

- Invitez les groupes à présenter certaines (ou l'ensemble) de leurs questions et réponses à la classe. Cela contribuera à clarifier ou à approfondir leur réflexion sur l'impact de cette forme de harcèlement sur les personnes ciblées et sur les personnes qui en sont témoins, et sur les diverses façons de réagir.

Présentez la deuxième partie de la vidéo.

- Encouragez les élèves à prendre des notes dans la section prévue à cet effet de leur feuille de travail pendant la diffusion de la vidéo.
- Insistez sur l'importance du rôle du témoin ou de la personne de l'entourage en tant qu'ami.e de confiance bienveillant.e, et sur les différentes manières pour les élèves d'aider leur cousine de manière sécuritaire, rassurante et assurée. Soulignez aussi l'importance de promouvoir une culture du consentement et d'être solidaire envers les personnes qui sont la cible de ce type de harcèlement à caractère sexuel en ligne.

Consolidation

Toujours au sein de leur groupe, les élèves se réfèrent à leur apprentissage de la deuxième partie de la vidéo pour remplir le billet de sortie de la feuille de travail. Les élèves doivent peaufiner leurs réponses possibles et leur ajouter des éléments pour rassurer leur cousine et lui faire connaître leur soutien, et décrire les différentes façons possibles de réagir à la situation.

Demandez aux groupes d'envisager les actions qu'ils pourraient entreprendre, tout en étant à l'aise et en ayant de l'assurance, afin d'aider leur cousine en réponse au harcèlement à caractère sexuel en ligne. Encouragez-les également à réfléchir aux actions qu'ils pourraient entreprendre en tant que témoins et en tant qu'allié.e.s, ainsi qu'à la manière dont ils pourraient sensibiliser les autres à ce type de harcèlement à caractère sexuel en ligne.

Encouragez les élèves à fonder leurs réponses sur leur compréhension de l'impact de l'hypersexualisation des relations amoureuses entre femmes en tant que forme de harcèlement à caractère sexuel, de l'importance d'intervenir en toute sécurité en tant que témoin ou personne de l'entourage, du concept d'une culture fondée sur le consentement, et du fait d'être un.e allié.e pour les personnes qui subissent des formes similaires de harcèlement.

Prolongement de l'activité

Avant le début de l'activité, passez en revue avec les élèves le Modèle de prise de décision I.D.É.A.L pour orienter leur réflexion sur les avantages et inconvénients potentiels, et sur les actions qu'ils peuvent entreprendre pour soutenir leur cousine, et pour les aider à comprendre comment être un.e allié.e pour les personnes qui sont la cible de ce type de harcèlement à caractère sexuel en ligne. Ce modèle de prise de décision comprend cinq étapes :

- I – « Identifier » le problème;
- D – « Décrire » les possibles solutions;
- É – « Évaluer » les points forts et les points faibles de chaque solution;
- A – « Agir » pour mettre en œuvre la meilleure solution;
- L – Tirer une « leçon » à partir des choix.

Créez des occasions pour explorer les facteurs qui influent sur le sens de soi, la conscience de soi, le sentiment d'identité personnelle et l'estime de soi d'un individu, en faisant le lien avec l'impact des environnements promouvant la diversité, l'inclusion, le respect de soi et d'autrui, et le consentement. Demandez aux élèves de discuter des caractéristiques des relations saines. Invitez-les ensuite à créer, dessiner ou trouver des images représentant ce qu'ils recherchent dans une relation saine.

Consultez les activités [RécréAgir](#) d'Ophea pour les cycles intermédiaire et supérieur pour découvrir les questions ouvertes de « Pause apprentissage » qui promeuvent la collaboration, le développement des habiletés de résolution de conflits et la prise en compte d'autres points de vue.

Poursuivez l'éducation des élèves à l'aide d'autres [activités d'éducation sur la prévention de la violence fondée sur le genre](#).

Regardez d'autres vidéos d'Ophea sur la prévention de la violence fondée sur le genre comme [La prévention de la violence à caractère sexuel : une introduction](#) ou [Le consentement : une introduction](#) pour poursuivre les discussions sur les gestes à poser.

Notes au personnel enseignant

- Avant de lancer des discussions en classe, ayez conscience de ce que vos élèves peuvent avoir vécu dans le passé, directement ou indirectement, ou de ce qu'elles et ils peuvent vivre maintenant en lien au sujet abordé. Certains ont peut-être déjà été victimes d'intimidation ou de harcèlement à caractère homophobe, ainsi que d'autres formes de violence fondée sur le genre. Il est donc important d'identifier des ressources auprès desquelles il est possible d'obtenir de l'aide que vous pouvez suggérer discrètement à des élèves ou dont vous pouvez faire part à l'ensemble de la classe afin de leur permettre de réaliser qu'elles et ils ne sont pas seuls et qu'il y a toujours quelqu'un pour les aider (p. ex., adulte de confiance, personnel enseignant, conseiller.ère en orientation, travailleur.euse social.e, services sociaux, infirmier.ère-hygiéniste, agent.e de liaison de l'école).
- Collaborez avec le personnel de soutien à l'école (p. ex., conseiller.ère en orientation, travailleur.euse social.e, direction) pour vous assurer de sa disponibilité pour aider ou aiguiller les élèves au besoin pendant et après les discussions.
- Offrez la possibilité aux élèves de consigner leurs sentiments de diverses façons (notes, photos, gribouillis, dessins). Les élèves peuvent réagir de bien des façons à cette mise en situation. Aidez-les à exprimer et à gérer leurs sentiments de manière saine.
- Rappelez aux élèves les « bons » et les « meilleurs » conseils avant, pendant et après l'activité (voir les [Conseils pour des discussions constructives en classe](#)).
- Nous sommes tous responsables de veiller à la protection des enfants et des jeunes contre tout préjudice. En tant que professionnel de l'éducation travaillant directement avec les élèves et apportant un soutien à d'autres intervenants dans ce domaine, vous **devez signaler** tout soupçon raisonnable qu'un enfant est en danger ou pourrait l'être.

¹Ministère de l'Éducation de l'Ontario, *Le Curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année : Éducation physique et santé*. 2019. p. 318

²Egale, Lexique et définitions 2SLGBTQI, 2024. <https://egale.ca/awareness/terms-and-definitions/>

³Fondation canadienne des femmes : La violence fondée sur le genre : les faits, 2024. Récupérer de :
<https://canadianwomen.org/fr/les-faits/violence/>

⁴Statistique Canada, 2021. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/85-002-x/2021001/article/00005-fra.htm>