

Suivez votre journée

Activité

Ressource: Le bien-être et ton portefeuille

Année(s): 4e 5e 6e

Cycle(s): Moyen

Activités connexes

- Habitudes coûteuses
- Achats en ligne: à prendre ou à laisser
- J'en ai besoin! Je le veux!
- Épargner ou dépenser?

L'activité

Les élèves apprennent à associer les activités quotidiennes à une valeur monétaire afin d'explorer le gain et la dépense d'argent dans la vie quotidienne. Les élèves suivront leurs actions, calculeront les totaux et réfléchiront à la façon dont leurs comportements peuvent influencer leurs résultats financiers et leurs prises de décision. L'activité favorise l'acquisition des habiletés liées à la littératie financière en aidant les élèves à remarquer des tendances, à établir des liens entre leurs choix et leurs conséquences, et à réfléchir à la prise de décision responsable.

Sa raison d'être

Cette activité peut aider les élèves à comprendre l'impact financier réel des actions et des décisions quotidiennes. En établissant un lien entre des expériences familières et le gain et la dépense d'argent, les élèves peuvent prendre conscience de la valeur de l'effort, de la responsabilité et de l'équilibre d'un budget. Les élèves pourront aussi acquérir des habiletés d'autorégulation et d'établissement d'objectifs qui sont liées au bien-être général et à la citoyenneté responsable.

Matériel

- Grandes feuilles de papier
- Stylos-feutres
- Papier pour le suivi ou journal numérique

Consignes

- Créez avec la classe une liste d'activités générant des gains et une liste d'activités générant des dépenses (par exemple, activités générant des gains : répondre à une question, se porter volontaire pour lire lorsqu'on le demande, effectuer une tâche en classe, aider une personne âgée de la communauté; activités générant des dépenses : laisser son bureau en désordre, emprunter du matériel, jeter des déchets).
- Demandez aux élèves d'attribuer une valeur à chaque activité de gain et de dépense (1, 2 ou 3 dollars).
- Alors que les élèves participent aux activités au cours de la journée, demandez-leur de noter leurs activités afin de calculer leurs gains et leurs dépenses. Les élèves notent l'activité, le montant gagné ou dépensé, et leur nouveau total/budget en fonction de ce qui a été gagné ou dépensé.
- À la fin de la semaine, les élèves peuvent passer en revue leur semaine et réfléchir à leurs comportements en fonction des tendances cernées.
- Animez une discussion avec l'ensemble du groupe ou demandez aux élèves de répondre dans leur journal personnel aux questions suivantes :
 - Comment les comportements ont-ils un impact sur les dépenses?
 - Comment pouvez-vous distinguer entre les désirs et les besoins?
 - Que pouvez-vous faire différemment la semaine prochaine?

Notes au personnel enseignant

- Prolongement : les élèves de 6^e année peuvent représenter graphiquement leurs progrès (contenu d'apprentissage du domaine « Données » : D1.3 – choisir le diagramme le plus approprié pour représenter divers ensembles de données à partir d'une variété de diagrammes, y compris des diagrammes à bandes multiples; représenter ces données à l'aide de diagrammes comprenant des sources, des titres, des étiquettes et des échelles appropriés; et justifier son choix.)
- Faites le lien avec les contenus d'apprentissage et les attentes en matière de littératie financière (mathématiques de 4^e à la 6^e année) en mettant l'accent sur la gestion budgétaire et la compréhension de la valeur de l'argent.
- Faites le lien avec les contenus d'apprentissage et les attentes en éducation physique et santé (domaine A : Apprentissage socioémotionnel; domaine D : Vie saine) en reliant la prise de décision et les connaissances des consommateurs au bien-être émotionnel et aux choix responsables.
- Les élèves peuvent utiliser le suivi hebdomadaire pour se fixer des objectifs pour la semaine suivante (par exemple, « Je vais me porter volontaire plus souvent en classe », « Je vais mettre en place des rappels pour faire mes devoirs », « Je vais aider les autres davantage »).
- Si cette activité devient un apprentissage à long terme avec un suivi des activités des élèves sur plusieurs semaines, créez un journal pour que les élèves puissent suivre leurs progrès, se fixer des objectifs et réfléchir à leur apprentissage.