

Demeurer en sécurité en plein air

Survol de la leçon

Au cours de cette leçon, les élèves mettront en pratique leur conscience de soi et leurs habiletés de la pensée critique pour décrire des facteurs environnementaux qui posent un risque à la sécurité, adopteront des comportements et suivront les procédures et les règles de sécurité en vue d'assurer leur sécurité et d'éviter de se blesser lors de leur participation à des activités d'éducation en plein air.

Attentes et contenus d'apprentissage

- A1 : A1.4, A1.5, A1.6
- B3 : B3.1, B3.2
- D1 : 3^e - D1.2, 8^e - D1.1
- D2 : 4^e - D2.2, 8^e - D2.2
- D3 : 1^{re} - D3.1, 6^e - D3.2

Résultats d'apprentissage

- Je démontre un comportement responsable en suivant les procédures et les règles de sécurité pour éviter de me blesser et assurer ma sécurité et celle d'autrui lors des activités d'éducation en plein air.
- J'utilise ma conscience de soi et mes habiletés de la pensée critique pour analyser des situations et déterminer des risques, et faire des choix judicieux lorsque je participe à des activités d'éducation en plein air.

Matériel

- [Ressource pour les élèves : Scénarios – Problème, Action immédiate, Prévention](#)
- [Ressource pour les élèves : Scénarios « Qu'est-ce qui ne va pas? »](#)
- [Ressource pour les élèves : Vérification de l'apprentissage - Demeurer en sécurité en plein air \(primaire\)](#)
- [Ressource pour les élèves : Vérification de l'apprentissage - Demeurer en sécurité en plein air \(moyen\)](#)
- [Ressource pour les élèves : Vérification de l'apprentissage - Demeurer en sécurité en plein air \(intermédiaire\)](#)

Normes de sécurité de l'Ontario pour l'activité physique en éducation

Activités

- [Camping](#)
- [Course d'orientation](#)
- [Excursion pédestre](#)
- [Jeux coopératifs](#)

Outils et ressources

- [Commotions cérébrales](#)
- [Foudre](#)
- [Indice ultraviolet](#)
- [La sécurité pour les élèves en situation de handicap](#)
- [Modèle d'un formulaire médical et d'avis sur l'élément de risque pour les activités du programme-cadre](#)

- Plan de premiers soins et intervention de secourisme
- Vent

Autre

- Gestion de risques

Évaluation au service de l'apprentissage

Les critères pour évaluer les connaissances et les habiletés sont établis en collaboration avec les élèves au début de la leçon. Voici des exemples de critères d'évaluation :

- Je décris les facteurs environnementaux qui peuvent entraîner des blessures lors de la participation à des activités d'éducation en plein air.
- J'applique des procédures et des règles de sécurité pour éviter de me blesser et pour assurer ma sécurité et celle d'autrui lors des activités d'éducation en plein air.

Veillez revoir les critères d'évaluation avec les élèves avant d'entreprendre l'activité de consolidation et demandez-leur ensuite de répondre aux questions de la *Ressource pour les élèves : Vérification de l'apprentissage - Demeurer en sécurité en plein air*.

Utilisez les critères d'évaluation établis avec les élèves pour évaluer leur apprentissage et offrir une rétroaction à tout moment opportun pendant de la leçon. Offrez une rétroaction à l'ensemble de la classe ou individuellement, selon les besoins, afin de clarifier ou de renforcer leur compréhension de la façon de demeurer en sécurité lors des activités d'éducation en plein air et répondez à toute autre question.

Mise en situation

Primaire/Moyen/Intermédiaire

Choisissez certaines des expressions suivantes et affichez-les pour que les élèves puissent les consulter.

- « Si ça fait du bruit ou si ça éblouit, allez vite à l'abri. » (Si l'on entend le tonnerre ou si l'on voit des éclairs, il faut se mettre à l'abri.)

- « Si ça gronde à l'extérieur, vite à l'intérieur. » (Si l'on entend le tonnerre, il ne faut pas attendre de voir des éclairs; il faut aller à l'intérieur.)
- « Si vous êtes égarés, restez et attendez. » (Si vous vous égarez, demeurez là où vous êtes et attendez que quelqu'un vous trouve.)
- « Dans le doute, ne faites pas fausse route, restez assis. » (Si vous pensez avoir subi une commotion cérébrale, cessez de participer à l'activité.)
- « Après un coup, faites une pause. » (Si vous encaissez un coup à la tête, au cou ou au corps qui peut entraîner des signes et des symptômes d'une commotion cérébrale, arrêtez de jouer et dites-le à quelqu'un.)
- « Revêtez, appliquez, portez, cherchez, enfitez » (Revêtez un chandail, appliquez de la crème solaire, portez un chapeau, cherchez de l'ombre et enfitez des lunettes de soleil.)
- « ABC » (L'ABC des premiers soins – vérifiez que l'**A**ir passe dans les voies respiratoires, vérifiez que la respiration est **B**onne, vérifiez la **C**irculation.)

Divisez les élèves en dyade pour discuter de la signification de ces expressions en ce qui concerne la sécurité en plein air. Invitez-les à présenter leurs idées à l'ensemble de la classe. Utilisez leurs réponses pour attirer leur attention sur des actions qui leur permettraient de demeurer en sécurité lors de leur participation à des activités d'éducation en plein air.

Action

Primaire/Moyen/Intermédiaire

Expliquez aux élèves qu'il est important de connaître les procédures et les règles de sécurité à suivre pour demeurer en sécurité et pour minimiser le risque de blessures lors de la participation à des activités d'éducation en plein air. Il est aussi utile de connaître certains des premiers soins de base en cas de blessure ou d'affections médicales pour pouvoir aider la personne jusqu'à ce qu'elle reçoive des soins médicaux.

Primaire

Divisez les élèves en groupes de trois ou quatre. Affichez chacune des activités suivantes pour que les élèves puissent les consulter.

Activités :

- faire du vélo
- jouer dans la neige
- faire du toboggan
- patiner
- jouer dans un parc ou à la plage l'été
- faire une randonnée pédestre
- nager
- faire du canoë ou du bateau
- faire du camping.

Après avoir inscrit les activités, demandez aux groupes de nommer des règles de sécurité à suivre pour assurer leur sécurité et celle d'autrui lors de ces activités. Consignez les réponses. Vous pouvez ajouter des activités d'éducation en plein air selon les champs d'intérêt des élèves et l'accès à des espaces extérieurs dans votre région. Réponses possibles des élèves :

- Porter un casque pour faire du vélo.
- S'assurer que notre équipement est bien ajusté.
- Toujours mettre de la crème solaire et un chapeau.
- Toujours porter une tuque et des mitaines à l'extérieur.
- Regarder où nous mettons les pieds en randonnée pour ne pas trébucher sur des racines ou des roches.
- Aviser un adulte si nous recevons un coup à la tête ou si nous tombons violemment par terre.
- Aviser un adulte si nous ne sentons pas bien en jouant.

- Garder les lacets de nos souliers bien noués et nos pieds au sec pour ne pas avoir d'ampoules.
- Si nous nous égarons, nous devons rester là où nous sommes et attendre que quelqu'un nous trouve.
- Nous devrions avoir un sifflet pour demander de l'aide et connaître le signal de détresse : trois (3) coups de sifflet ou trois (3) cris.
- Toujours porter un gilet de sauvetage autour de l'eau.
- Toujours être sous la surveillance d'un adulte de confiance autour de l'eau.
- Avoir une trousse de premiers soins en cas de blessures.

Demandez aux élèves de se lever pour nommer des articles à mettre dans une trousse de premiers soins pour une excursion d'une journée en famille dans une aire de conservation. Vous pourriez montrer aux élèves des articles d'une trousse de premiers soins et leur demander de deviner de quoi il s'agit et à quoi ils peuvent servir.

Réponses possibles des élèves :

- Pansements de diverses tailles et formes
- Onguent pour les coupures, les ampoules et les piqûres d'insectes
- Pincettes à épiler et ciseaux
- Gaze et pansements stériles
- Tampons d'alcool
- Lingettes/désinfectant pour les mains
- Bandage triangulaire et épingles de sûreté
- Bandages élastiques
- Attelles pour les doigts ou les bras
- Pochettes de froid instantané
- Couverture aluminisée
- Sifflet en plastique
- Instructions de premiers soins

- Auto-injecteur d'épinéphrine (EpiPen)
- Outil de dépistage des commotions cérébrales

Activité « Qu'est-ce qui ne va pas? »

Divisez les élèves en groupes de trois ou quatre. Lisez à voix haute un scénario de la *Ressource pour les élèves : Scénarios « Qu'est-ce qui ne va pas? »*. Demandez aux groupes de répondre aux questions suivantes :

- Qu'est-ce qui ne va pas?
- Que devriez-vous faire?
- Quelles sont les règles de sécurité que vous suivriez pour prévenir une telle situation?

Invitez les groupes à présenter leurs réponses à l'ensemble de la classe et donnez-leur les bonnes réponses selon le cas. Poursuivez l'activité de la même façon pour chaque scénario. Lorsque les élèves auront analysé tous les scénarios, faites un survol des principaux éléments à retenir. Choisissez les scénarios selon l'âge et le stade de développement des élèves.

Moyen/Intermédiaire

Utilisez la stratégie maïs soufflé (consultez la section « [Description des stratégies pédagogiques](#) ») et invitez les élèves à décrire des éléments de la sécurité en plein air à connaître pour assurer leur sécurité et celle d'autrui.

Réponses possibles des élèves :

- Comment demeurer en sécurité au soleil et par temps chaud.
- Comment demeurer en sécurité dans la pluie et par temps froid.
- Comment demeurer en sécurité dans de mauvaises conditions météorologiques.
- Comment éviter de subir une commotion cérébrale ou une blessure à la tête.
- Comment bien utiliser l'équipement pour demeurer en sécurité et éviter de se blesser.
- Comment se protéger des piqûres d'insectes.
- Comment demeurer en sécurité dans le noir ou dans l'obscurité.

- Les articles d'une trousse de premiers soins et les premiers soins de base.

Utilisez la stratégie maïs soufflé et invitez les élèves de nommer des articles à mettre dans une trousse de premiers soins pour une excursion d'un weekend en famille. Vous pourriez montrer aux élèves des articles d'une trousse de premiers soins et leur demander de deviner de quoi il s'agit et à quoi ils peuvent servir.

Réponses possibles des élèves :

- Pansements de diverses tailles et formes
- Onguent pour les coupures, les ampoules et les piqûres d'insectes
- Pinces à épiler et ciseaux
- Gaze et pansements stériles
- Tampons d'alcool
- Lingettes/désinfectant pour les mains
- Bandage triangulaire et épingles de sûreté
- Bandages élastiques
- Attelles pour les doigts ou les bras
- Pochettes de froid instantané
- Couverture aluminisée
- Sifflet en plastique
- Instructions de premiers soins
- Auto-injecteur d'épinéphrine (Epipen)
- Outil de dépistage des commotions cérébrales

Divisez les élèves en 10 groupes égaux. Distribuez un des scénarios de la *Ressource pour les élèves* : Scénarios « *Qu'est-ce qui ne va pas?* » à chaque groupe. Demandez aux élèves de lire le scénario et de répondre aux questions suivantes :

- Qu'est-ce qui ne va pas?
- Que devriez-vous faire?

- Quelles sont les règles de sécurité que vous suivriez pour prévenir une telle situation?

Lorsque les groupes ont eu suffisamment de temps pour analyser leur scénario et trouver des réponses possibles, distribuez-leur la fiche correspondant à leur scénario de la *Ressource pour les élèves : Scénarios – Problème, Action immédiate, Prévention* pour valider leurs réponses et ajouter à leur compréhension des actions à prendre pour chaque scénario.

Invitez ensuite les groupes à passer leur fiche à un autre groupe. Répétez la démarche jusqu'à ce que les groupes aient analysé la totalité ou une partie des scénarios et répondu aux questions. Faites ensuite un survol des principaux éléments à retenir. Choisissez les scénarios selon l'âge et le stade de développement des élèves.

Consolidation

Primaire/Moyen/Intermédiaire

Demandez aux élèves de répondre aux questions de la *Ressource pour les élèves : Vérification de l'apprentissage - Demeurer en sécurité en plein air*, afin de vérifier leur compréhension des procédures et des règles de sécurité à suivre pour demeurer en sécurité et pour minimiser le risque de troubles médicaux ou de blessures lors d'activités d'éducation en plein air.

Notes au personnel enseignant

Consultez les politiques et procédures du conseil scolaire afin d'en assurer le respect lors des activités d'éducation en plein air.

Vous pourriez jumeler cette leçon à la leçon « Bien se protéger selon les conditions météorologiques », à la leçon « Demeurer en santé en plein air » et à la leçon « Se protéger contre les tiques » pour que les élèves apprennent les pratiques, les procédures et les règles de sécurité visant à éviter les blessures ou les troubles médicaux lors des activités d'éducation en plein air.

Veillez noter que diverses stratégies d'évaluation ont été proposées dans la section « Évaluation au service de l'apprentissage » de chaque activité. Ces stratégies visent à aider le membre du personnel enseignant à recueillir de l'information pour déterminer les connaissances et les habiletés des élèves, orienter leur enseignement, étayer l'apprentissage, différencier l'enseignement selon les besoins des élèves, et amener les élèves à faire le suivi de leur progrès vers la satisfaction des résultats d'apprentissage. Les stratégies proposées ne sont pas conçues pour être utilisées aux fins d'évaluations sommatives.