

Faire un feu en toute sécurité

Survol de la leçon

Au cours de cette leçon, les élèves mettront en pratique leur conscience de soi et leurs habiletés de la pensée critique pour décrire comment faire un feu et suivre les procédures et les règles de sécurité autour des feux de camp.

Attentes et contenus d'apprentissage

- A1 : A1.4, A1.5, A1.6
- B3 : B3.1, B3.2
- D1 : 8^e - D1.2
- D2 : 3^e - D2.2, 4^e - D2.2, 8^e - D2.2
- D3: 1^{re} - D3.1, 6^e - D3.2

Résultats d'apprentissage

- Je démontre un comportement responsable en suivant les procédures et les règles de sécurité pour éviter de me blesser et assurer ma sécurité et celle des autres lors des activités d'éducation en plein air.
- J'utilise ma conscience de soi et mes habiletés de la pensée critique pour analyser des situations et déterminer des risques, et faire des choix judicieux lorsque je participe à des activités d'éducation en plein air.

Matériel

- Exemples de matériel pour faire un feu : papier journal, brindilles sèches, fibre cotonneuse de quenouille ou d'asclépiade, écorces de bouleau, branches sèches OU objets qui représentent du matériel pour faire un feu (baguettes de Mikado, blocs de jeux, nouilles de piscine, matériaux de construction résiduels)
- [Ressource pour les élèves : Règles de sécurité et consignes pour faire un feu](#)
- [Ressource pour les élèves : Vérification de l'apprentissage - Faire un feu en toute sécurité \(primaire\)](#)
- [Ressource pour les élèves : Vérification de l'apprentissage - Faire un feu en toute sécurité \(moyen\)](#)
- [Ressource pour les élèves : Vérification de l'apprentissage - Faire un feu en toute sécurité \(intermédiaire\)](#)

Normes de sécurité de l'Ontario pour l'activité physique en éducation

Activités

- [Camping](#)

Outils et ressources

- [La sécurité pour les élèves en situation de handicap](#)
- [Modèle d'un formulaire médical et d'avis sur l'élément de risque pour les activités du programme-cadre](#)
- [Plan de premiers soins et intervention de secourisme](#)

Autre

- [Gestion de risques](#)

Évaluation au service de l'apprentissage

Les critères pour évaluer les connaissances et les habiletés sont établis en collaboration avec les élèves au début de la leçon. Voici des exemples de critères d'évaluation :

- Je décris les facteurs environnementaux qui peuvent entraîner des blessures lors de la participation à des activités d'éducation en plein air.
- J'applique des procédures et des règles de sécurité pour éviter de me blesser et pour assurer ma sécurité et celle d'autrui lors des activités d'éducation en plein air.

Veuillez revoir les critères d'évaluation avec les élèves puis demandez-leur de répondre aux questions de la *Ressource pour les élèves : Vérification de l'apprentissage - Faire un feu en toute sécurité*.

Utilisez les critères d'évaluation établis avec les élèves pour évaluer leur apprentissage et offrir une rétroaction à tout moment opportun pendant la leçon. Offrez une rétroaction à l'ensemble de la classe ou individuellement, selon les besoins, afin de clarifier ou de renforcer leur compréhension de la façon de faire un feu en toute sécurité lors des activités d'éducation en plein air et répondez à toute autre question.

Mise en situation

Primaire/Moyen/Intermédiaire

Faire un feu de camp peut être une activité amusante, mais les feux de camp peuvent aussi être dangereux s'ils ne sont pas faits au bon endroit ou si nous en perdons le contrôle. Ils peuvent aussi avoir un impact négatif sur notre environnement.

Question 1 : Pourquoi pourrions-nous faire un feu lors d'une activité d'éducation en plein air?

Réponses possibles des élèves :

- Pour faire cuire notre nourriture.
- Pour nous aider à demeurer au chaud lors d'une nuit fraîche en camping.
- C'est une activité amusante qui nous fait sortir et qui nous apporte une belle distraction.

- C'est une belle activité familiale.
- Nous pourrions en avoir besoin pour survivre si nous nous égarions lors d'une excursion en plein air.

Question 2 : À quoi devrions-nous penser lorsque nous décidons de faire un feu?

Réponses possibles des élèves :

- Est-il permis de faire un feu dans cet endroit?
- S'agit-il d'une zone de restriction de feux décrétée par le ministère des Richesses naturelles et des Forêts?
- Quel sera l'impact sur l'environnement?
- Y a-t-il suffisamment de bois mort par terre?
- S'il n'y a pas beaucoup de bois, nous ne devrions pas en couper pour faire un feu.
- Y a-t-il une personne avec nous qui sait comment faire un feu de manière sécuritaire?
- Connaissons-nous toutes les règles pour faire un feu en toute sécurité?
- Avons-nous un seau d'eau tout près que nous pouvons utiliser en cas d'urgence?

Expliquez aux élèves qu'apprendre à faire un feu et mettre en pratique des règles de sécurité seront abordés dans cette leçon. Ces connaissances et ces habiletés leur permettront d'aider un adulte à faire un feu et à demeurer en sécurité autour d'un feu de camp lors d'une excursion en plein air comme une randonnée pédestre ou un voyage de camping en famille, avec des camarades ou avec un groupe de l'école.

Action

Primaire/Moyen/Intermédiaire

Apportez du matériel que vous avez trouvé pour faire un feu (par exemple, journal, brindilles sèches, fibre cotonneuse de quenouille ou d'asclépiade, écorces de bouleau trouvées au sol) ou des objets qui représentent du matériel pour faire un feu (par exemple, baguettes de Mikado, blocs de jeux, nouilles de piscine, matériaux de construction résiduels). Assurez-vous d'inclure du matériel qui peut être utilisé pour créer un endroit sûr pour faire un feu. Demandez aux élèves de vous aider en respectant les consignes de la *Ressource pour les élèves : Règles de sécurité et consignes pour faire un feu*.

Divisez les élèves en groupes de quatre ou cinq. Distribuez et passez en revue la *Ressource pour les élèves : Règles de sécurité et consignes pour faire un feu*. Dites aux groupes qu'ils vont vous enseigner à faire un feu. Les groupes, chacun à leur tour, vous donneront une consigne. Les consignes doivent être brèves et claires, car vous ne pouvez pas leur poser de questions. Si vous ne suivez pas bien une consigne, le prochain groupe peut la clarifier. Poursuivez cette démarche jusqu'à ce que le feu soit allumé et qu'un endroit sécuritaire soit créé autour du feu.

Avant de passer à la prochaine activité, vous pouvez montrer aux élèves divers produits ménagers et leur demander pourquoi ces produits serviraient bien pour allumer un feu. Demandez aux élèves quels autres produits ménagers pourraient être utilisés pour allumer un feu. Rappelez-leur de ne pas choisir de liquides inflammables (par exemple, propane, essence, produits nettoyants). Expliquez-leur que l'huile et la graisse de cuisson peuvent s'enflammer rapidement et rendre le feu incontrôlable. Alors, afin de prévenir les blessures, il ne faut pas les utiliser pour allumer un feu ou les ajouter au feu.

Animez une discussion avec l'ensemble de la classe sur l'utilisation de leurs objets pour faire un feu afin de revoir les diverses étapes (étincelle, allumage, flamme, feu).

Demandez aux élèves de travailler avec leur groupe initial pour répondre aux questions de la *Ressource pour les élèves : Vérification de l'apprentissage - Faire un feu en toute sécurité*.

Consolidation

Primaire/Moyen/Intermédiaire

Demandez aux élèves d'utiliser leurs produits ménagers, la *Ressource pour les élèves : Règles de sécurité et consignes pour faire un feu*, pour faire semblant de faire un feu.

Primaire

Demandez aux élèves de faire un feu avec leurs produits ménagers ou avec du matériel disponible comme des blocs de bois pour les bûches, du papier journal comme matériel inflammable, des petits objets comme des blocs, des crayons, ou des chevilles pour l'allumage, et du papier de construction rouge, jaune et orange pour représenter le « feu ». Les élèves doivent aussi créer un emplacement sûr autour du feu pour montrer qu'elles et ils savent comment demeurer en sécurité autour d'un feu. Par exemple, en utilisant une corde, des sacs de fèves, un cerceau ou de la craie (à l'extérieur) pour créer un espace autour du feu de camp, et un sceau ou une tasse à remplir avec du sable ou de l'eau pour éteindre le feu.

Moyen/Intermédiaire

Demandez aux élèves de faire un feu avec leurs produits ménagers ou du matériel dans la salle ou de l'équipement d'éducation physique comme de la corde ou des cerceaux pour délimiter l'emplacement, des sacs de fèves pour des roches, de petits objets pour l'allumage, des sections de nouilles de piscine pour des bûches, un sceau ou une tasse à remplir avec du sable ou de l'eau pour éteindre le feu. Les élèves doivent créer un espace sûr autour du feu et dresser une liste de règles de sécurité pour montrer qu'elles et ils savent comment demeurer en sécurité autour d'un feu.

Primaire/Moyen/Intermédiaire

Les groupes doivent ensuite inviter d'autres groupes à l'emplacement de leur feu de camp et leur expliquer comment ils ont fait leur feu et les règles de sécurité qu'ils ont suivies. Invitez les groupes à donner des commentaires positifs, en français, aux autres groupes sur les éléments de sécurité qu'ils ont remarqués et aimés.

S'il n'y a pas de matériel disponible, vous pourriez demander aux groupes de faire un dessin de leur feu de camp et de l'expliquer à un autre groupe.

Notes au personnel enseignant

Consultez les politiques et procédures du conseil scolaire afin d'en assurer le respect lors des activités d'éducation en plein air.

Une des principales causes du déboisement des sites de camping est l'enlèvement de matériel vivant des forêts avoisinantes. Lors de l'utilisation de matériel naturel (par exemple, brindilles, branches, bûches), enseignez aux élèves la bonne gestion de l'environnement en leur demandant de ne ramasser que le matériel déjà tombé des arbres et de rapporter le matériel non utilisé là où il a été trouvé. Cette compréhension des bonnes pratiques de gestion de l'environnement promouvra la protection de nos aires naturelles.

Veillez noter que diverses stratégies d'évaluation ont été proposées dans la section « Évaluation au service de l'apprentissage » de chaque activité. Ces stratégies visent à aider le membre du personnel enseignant à recueillir de l'information pour déterminer les connaissances et les habiletés des élèves, orienter leur enseignement, étayer l'apprentissage, différencier l'enseignement selon les besoins des élèves, et amener les élèves à faire le suivi de leur progrès vers la satisfaction des résultats d'apprentissage. Les stratégies proposées ne sont pas conçues pour être utilisées aux fins d'évaluations sommatives.