

Demeurer en sécurité lors des activités aquatiques

Survol de la leçon

Au cours de cette leçon, les élèves mettront en pratique leurs habiletés relationnelles, de conscience de soi et leurs habiletés de la pensée critique pour décrire comment demeurer en sécurité lors des activités aquatiques.

Attentes et contenus d'apprentissage

- A1 : A1.4, A1.5, A1.6
- B3 : B3.1, B3.2
- D1 : 8^e - D1.2
- D2 : 4^e - D2.2, 8^e - D2.2
- D3 : 1^{re} - D3.1, 6^e - D3.2

Résultats d'apprentissage

- Je démontre un comportement responsable en suivant les procédures et les règles de sécurité pour éviter de me blesser et assurer ma sécurité et celle des autres lors des activités aquatiques d'éducation en plein air.
- J'utilise mes habiletés relationnelles, de conscience de soi et de la pensée critique pour analyser des situations et déterminer des risques, et faire des choix judicieux lorsque je participe à des activités aquatiques d'éducation en plein air.

Matériel

- Exemples de slogans pour la sécurité aquatique (dans la section Action de la leçon)
- Ressource pour le personnel enseignant : Slogans pour la sécurité aquatique – conseils de sécurité
- Ressource pour les élèves : Vérification de l'apprentissage - Demeurer en sécurité lors des activités aquatiques (primaire)
- Ressource pour les élèves : Vérification de l'apprentissage - Demeurer en sécurité lors des activités aquatiques (moyen)
- Ressource pour les élèves : Vérification de l'apprentissage - Demeurer en sécurité lors des activités aquatiques (intermédiaire)
- Ressource pour les élèves : Plan de campagne de sensibilisation sur la sécurité aquatique (moyen/intermédiaire)

Normes de sécurité de l'Ontario pour l'activité physique en éducation

Activités

- Canotage
- Canotage (excursion)
- Kayak (en eaux calmes)
- Kayak (excursion)
- Natation (enseignement dans les lacs, les étangs et les rivières)
- Natation (loisirs dans les lacs, les étangs et les rivières)
- Natation (lors d'excursions en embarcation et sur terre)
- Rafting à rames

Outils et ressources

- [La sécurité pour les élèves en situation de handicap](#)
- [Plan de premiers soins et intervention de secourisme](#)

Autre

- [Gestion de risques](#)

Évaluation au service de l'apprentissage

Les critères pour évaluer les connaissances et les habiletés sont établis en collaboration avec les élèves au début de la leçon. Voici des exemples de critères d'évaluation :

- Je décris les risques pour ma sécurité lorsque je pratique des activités aquatiques.
- Je décris les procédures et les règles de sécurité à suivre pour assurer ma sécurité et celle d'autrui lors des activités aquatiques d'éducation en plein air.

Veillez revoir les critères d'évaluation avec les élèves puis demandez-leur de répondre aux questions de la *Ressource pour les élèves : Vérification de l'apprentissage - Demeurer en sécurité lors des activités aquatiques.*

Utilisez les critères d'évaluation établis avec les élèves pour évaluer leur apprentissage et offrir une rétroaction à tout moment opportun pendant la leçon. Offrez une rétroaction à l'ensemble de la classe ou individuellement, selon les besoins, afin de clarifier ou de renforcer leur compréhension des règles de sécurité aquatique et répondez à toute autre question.

Mise en situation

Primaire/Moyen/Intermédiaire

L'eau est l'un des éléments essentiels à la vie. Nous la buvons, nous nous en servons pour nous laver et nous pouvons l'utiliser pour nous amuser. Comment pouvons-nous nous amuser avec l'eau?

Réponses possibles des élèves :

- Nous pouvons nager.
- Nous pouvons l'utiliser avec du sable pour créer des formes et des objets.
- Nous pouvons faire du canoë, du bateau ou du ski nautique.
- Nous pouvons aller à la pêche.
- Nous pouvons nous en mettre sur le corps pour nous rafraîchir lorsque nous avons chaud.
- Nous pouvons courir à travers le jet d'un arroseur.

Action

Primaire/Moyen/Intermédiaire

Les plans d'eau n'ont pas tous les mêmes caractéristiques. Nager dans une piscine est une expérience différente de nager dans un lac; il en va de même pour patauger dans un ruisseau, dans une rivière ou au bord de l'océan. Il faut savoir comment demeurer en sécurité pour bien profiter des activités aquatiques d'éducation en plein air.

Distribuez aux élèves les exemples de slogans de sécurité aquatique suivants qui donnent des conseils pour demeurer en sécurité dans l'eau ou à proximité de l'eau.

Exemples de slogans pour la sécurité aquatique:

- Nagez à deux, avec un adulte qui vous garde sous ses yeux
- Regardez avant de plonger
- Pour ne pas couler, il faut se calmer
- Appelez, tendez, mais évitez de plonger
- Ne faites pas que l'apporter; votre gilet de sauvetage, il faut le porter
- Piscines, lacs, rivières ou ruisseaux, attention où il y a de l'eau
- Avant, il faut connaître les vents et le courant
- Si vous ne voyez pas le fond, c'est sûrement profond

(Liste : American Red Cross, 2021)

Les élèves utilisent l'approche « Penser à deux, c'est mieux » (consultez la section « [Description des stratégies pédagogiques](#) ») pour déterminer la signification de certains des slogans, ou de l'ensemble de ceux-ci, et le conseil de sécurité que chaque slogan tente de communiquer (par exemple, Regardez avant de plonger : vous ne savez pas ce qu'il y a sous la surface; alors, vérifiez la profondeur de l'eau et la présence d'autres personnes dans l'eau avant de plonger). Vous pourriez utiliser les slogans les plus pertinents selon le cycle d'enseignement (primaire, moyen, intermédiaire).

Invitez les élèves à présenter leurs réponses à l'ensemble de la classe. Utilisez leurs réponses pour clarifier et approfondir leur compréhension de la sécurité aquatique.

Demandez aux élèves de répondre aux questions de la *Ressource pour les élèves : Vérification de l'apprentissage - Demeurer en sécurité lors des activités aquatiques* avant de passer à la consolidation.

Consolidation

Primaire/Moyen/Intermédiaire

Présentez l'acronyme suivant aux élèves comme exemple de message de sécurité aquatique pour aider les personnes à demeurer en sécurité.

S.A.U.F. :

- S = *Suivre* – suivre les conseils et les enseignes de sécurité
- A = *Attention* – attention aux dangers
- U = *Urgence* – en cas d'urgence, crier à l'aide ou appeler le numéro d'urgence
- F = *Famille* – rester à proximité d'un membre de la famille ou d'une ou un camarade

(L'acronyme S.A.U.F.: Speedo, 2026, Ensuring Water Safety with the SAFE code)

Primaire

Divisez les élèves en groupes pour créer et présenter une saynète ou pour adapter les paroles d'une chanson, en français, qui éduque leurs camarades sur la sécurité aquatique. Vous pourriez aussi leur demander de faire un dessin qui illustre l'une des règles de sécurité.

Moyen/Intermédiaire

Divisez les élèves en groupes. Distribuez à chaque groupe la *Ressource pour les élèves : Plan de campagne de sensibilisation sur la sécurité aquatique*. Utilisez le scénario suivant pour encadrer les élèves dans la création d'un plan de campagne de sécurité aquatique.

Scénario : C'est le mois de juin et l'année scolaire sera bientôt terminée. Ce sera alors la saison des vacances, des voyages et du plaisir estival à divers endroits (par exemple, plages, piscines, rivières, lacs). Utilisez vos connaissances en matière de sécurité aquatique pour planifier une campagne de sensibilisation sur la sécurité aquatique pour renseigner vos familles, vos camarades et votre communauté. Votre campagne s'échelonne sur six semaines et vous présenterez chaque semaine un conseil sur la sécurité aquatique. Déterminez vos six conseils et la façon dont vous les présenterez.

Les élèves devront ensuite choisir un conseil différent à présenter chaque semaine pendant six semaines, déterminer l'ordre de présentation et justifier leurs choix de conseils.

Notes au personnel enseignant

Consultez les politiques et procédures du conseil scolaire afin d'en assurer le respect lors des activités d'éducation en plein air.

Veillez noter que diverses stratégies d'évaluation ont été proposées dans la section « Évaluation au service de l'apprentissage » de chaque activité. Ces stratégies visent à aider le membre du personnel enseignant à recueillir de l'information pour déterminer les connaissances et les habiletés des élèves, orienter leur enseignement, étayer l'apprentissage, différencier l'enseignement selon les besoins des élèves, et amener les élèves à faire le suivi de leur progrès vers la satisfaction des résultats d'apprentissage. Les stratégies proposées ne sont pas conçues pour être utilisées aux fins d'évaluations sommatives.

Références

- American Red Cross. 2021. [Water Safety for Kids](#) [traduction libre]
- Speedo. (2026). [Ensuring Water Safety with the SAFE code](#) [traduction libre]