

# Avoir conscience de l'environnement naturel et l'apprécier

## Survol de la leçon

---

Au cours de cette leçon, les élèves mettront en pratique leur conscience de soi, leurs habiletés de la pensée critique et leurs habiletés relationnelles pour mieux apprécier l'environnement et mieux connaître les dangers potentiels. De plus, les élèves décriront des dangers et des procédures et règles à suivre pour assurer leur sécurité et celles d'autrui lors d'activités d'éducation en plein air.

## Attentes et contenus d'apprentissage

---

- A1 : A1.4, A1.5, A1.6
- B3 : B3.1, B3.2
- D1 : 8<sup>e</sup> - D1.2
- D2 : 3<sup>e</sup> - D2.2, 4<sup>e</sup> - D2.2, 8<sup>e</sup> - D2.2
- D3 : 1<sup>re</sup> - D3.1, 6<sup>e</sup> - D3.2

## Résultats d'apprentissage

---

- Je mets en pratique des stratégies liées à l'habileté conscience de soi lors d'activités d'éducation en plein air pour renforcer mon appréciation de l'environnement.
- Je décris, en français, des dangers environnementaux et je fais des choix judicieux lors d'activités d'éducation en plein air.

- Je démontre un comportement responsable en suivant les procédures et les règles de sécurité pour éviter de me blesser et assurer ma sécurité et celle d'autrui lors des activités d'éducation en plein air.

## Matériel

---

- Cônes pour délimiter l'espace
- [Ressource pour le personnel enseignant : Conseils pour les activités d'éducation en plein air](#)
- [Ressource pour le personnel enseignant : Conseils pour les aventures d'éducation en plein air](#)
- [Ressource pour les élèves : Vérification de l'apprentissage - Avoir conscience de l'environnement naturel et l'apprécier \(primaire\)](#)
- [Ressource pour les élèves : Vérification de l'apprentissage - Avoir conscience de l'environnement naturel et l'apprécier \(moyen\)](#)
- [Ressource pour les élèves : Vérification de l'apprentissage - Avoir conscience de l'environnement naturel et l'apprécier \(intermédiaire\)](#)
- [Ressource pour les élèves : Conseils pour les aventures d'éducation en plein air](#)

## Normes de sécurité de l'Ontario pour l'activité physique en éducation

---

### Activités

- [Camping](#)
- [Course d'orientation](#)
- [Excursion pédestre](#)

### Outils et ressources

- [La sécurité pour les élèves en situation de handicap](#)
- [Modèle d'un formulaire médical et d'avis sur l'élément de risque pour les activités du programme-cadre](#)

- Plan de premiers soins et intervention de secourisme

Autre

- Gestion de risques

## Évaluation au service de l'apprentissage

---

Les critères pour évaluer les connaissances et les habiletés sont établis en collaboration avec les élèves au début de la leçon. Voici des exemples de critères d'évaluation :

- Je mets en pratiques des stratégies liées à l'habileté conscience de soi. J'utilise mes habiletés de la pensée critique pour déterminer des actions qui peuvent avoir un impact sur l'environnement.
- Je décris, en français, des dangers potentiels et des règles à suivre pour assurer ma sécurité et celle d'autrui lors des activités d'éducation en plein air.

Veillez revoir les critères d'évaluation avec les élèves avant d'entreprendre l'activité de consolidation et demandez-leur ensuite de répondre aux questions de la *Ressource pour les élèves : Vérification de l'apprentissage - Avoir conscience de l'environnement naturel et l'apprécier* .

Utilisez les critères d'évaluation établis avec les élèves pour évaluer leur apprentissage et offrir une rétroaction à tout moment opportun pendant la leçon. Offrez une rétroaction à l'ensemble de la classe ou individuellement, selon les besoins, afin de clarifier ou de renforcer leur compréhension des moyens d'éviter des gestes négligents qui ont un impact sur l'environnement et des dangers potentiels en vue d'assurer leur sécurité lors des activités d'éducation en plein air et répondez à toute autre question.

## Mise en situation

---

Primaire/Moyen/Intermédiaire

Amenez les élèves à l'extérieur de l'école pour une séance de pleine conscience. Les élèves feront appel à leurs cinq sens pour mieux prendre conscience du monde naturel les entourant.

Faites un survol de l'importance d'utiliser nos cinq sens pour recueillir de l'information et réagir à cette expérience. Rappelez aux élèves qu'en utilisant nos cinq sens en plein air, nous nous rapprochons de l'environnement, nous nous réorientons nos pensées et nous nous détendons; nous pouvons ainsi mieux prendre conscience de la nature qui nous entoure, l'apprécier et nous responsabiliser pour en prendre soin.

Amenez les élèves à un espace ouvert dans la cour de l'école ou à proximité de celle-ci; l'espace devrait être assez grand pour que les élèves puissent s'asseoir à deux ou trois longueurs de bras (ou grands pas) les uns des autres. Délimitez l'espace; vous pourriez distribuer des cônes pour que les élèves puissent délimiter leur espace.

Les élèves doivent choisir un espace et vérifier qu'il est libre de dangers avant de s'asseoir, possiblement sur un chandail ou une veste. Expliquez-leur que pendant les 10 à 15 prochaines minutes, vous leur poserez une série de questions; les élèves n'y répondront pas verbalement, mais prendront conscience de leurs réponses en « flottant » dans leur esprit. Rappelez-leur qu'il s'agit d'une activité silencieuse et de respecter l'espace et l'expérience d'autrui.

Demandez aux élèves de prendre quatre ou cinq respirations profondes en se fermant les yeux (facultatif) afin de se concentrer sur le moment présent. Ceci leur permettra de relaxer, de se concentrer et de réorienter leurs pensées. Les élèves ouvrent ensuite les yeux et portent attention à tout ce qui les entoure. Posez-leur les questions suivantes, en attendant un moment entre chaque question pour leur permettre de se concentrer sur les réponses qui leur viennent à l'esprit.

Questions à poser aux élèves :

1. Que voyez-vous? (Par exemple, oiseaux, arbres, fleurs, bâtiments)
2. Prenez une respiration profonde par le nez. Que sentez-vous? (Par exemple, fleurs, herbe, terre, odeurs humaines)
3. Portez attention à vos oreilles. Qu'entendez-vous? (Par exemple, sons de la nature, sons humains, vent)
4. Maintenant, portez attention à vos mains et à votre peau. Que pouvez-vous toucher? Que pouvez-vous ressentir sur votre peau? (Par exemple, sol, herbe, leur peau, le vent contre leur peau, le soleil sur leurs paupières).

(L'activité de pleine conscience : ALIVE, 2021)

Lorsque les élèves auront eu la possibilité de réfléchir à chaque question, divisez-les en groupes de trois pour discuter de leur expérience et de la façon dont elle les aide à apprécier le monde qui les entoure.

## Action

---

### Primaire/Moyen/Intermédiaire

Expliquez aux élèves qu'en plus d'apprécier les expériences en plein air, nous devons être conscients de ce qui nous entoure pour éviter de poser des gestes négligents qui ont des répercussions sur l'environnement naturel et pour assurer notre sécurité et celle d'autrui lors des activités d'éducation en plein air.

Distribuez la *Ressource pour les élèves : Conseils pour les aventures d'éducation en plein air*. Les élèves travaillent individuellement ou en petits groupes pour penser à des conseils à offrir à d'autres personnes avant une aventure d'éducation en plein air. Lorsque les élèves ont accompli la tâche, invitez-les à présenter leurs conseils à la classe. Utilisez la *Ressource pour le personnel enseignant : Conseils pour les aventures d'éducation en plein air*, et les réponses des élèves pour consolider et approfondir l'apprentissage des élèves de l'importance d'être conscient de l'environnement naturel lors des activités d'éducation en plein air.

## Consolidation

---

### Primaire/Moyen/Intermédiaire

Demandez aux élèves de répondre aux questions de la *Ressource pour les élèves : Vérification de l'apprentissage - Avoir conscience de l'environnement naturel et l'apprécier*, pour évaluer leur compréhension de l'importance d'être conscient de l'environnement qui les entoure et de l'apprécier afin de s'amuser et de demeurer en sécurité lors des activités d'éducation en plein air.

## Notes au personnel enseignant

---

Consultez les politiques et procédures du conseil scolaire afin d'en assurer le respect lors des activités d'éducation en plein air.

Vous pourriez jumeler cette leçon à la leçon, *S’orienter dans des espaces naturels*, pour que les élèves comprennent l’importance de savoir comment utiliser une carte et une boussole pour prendre conscience de ce qui nous entoure et assurer notre sécurité dans des espaces naturels.

Veillez noter que diverses stratégies d’évaluation ont été proposées dans la section « Évaluation au service de l’apprentissage » de chaque activité. Ces stratégies visent à aider le membre du personnel enseignant à recueillir de l’information pour déterminer les connaissances et les habiletés des élèves, orienter leur enseignement, étayer l’apprentissage, différencier l’enseignement selon les besoins des élèves, et amener les élèves à faire le suivi de leur progrès vers la satisfaction des résultats d’apprentissage. Les stratégies proposées ne sont pas conçues pour être utilisées aux fins d’évaluations sommatives.

## Référence

---

ALIVE. 2021. [A Moment of Intentions: Mindful Sit Spot](#). [traduction libre]