

S'orienter dans des espaces naturels

Survol de la leçon

Au cours de cette leçon, les élèves apprendront les principaux éléments d'une carte (géographique) et utiliseront leurs habiletés de la pensée critique pour identifier des repères et s'orienter sur un parcours afin de demeurer en sécurité lors d'activités d'éducation en plein air nécessitant des déplacements.

Attentes et contenus d'apprentissage

- A1 : A1.6
- B3 : B3.1

Résultat d'apprentissage

J'utilise mes habiletés d'orientation pour assurer ma sécurité et celle des autres lors des activités d'éducation en plein air nécessitant des déplacements.

Matériel

- Boussoles (facultatif pour les cycles moyen/intermédiaire selon la disponibilité)
- Exemples de cartes géographiques
- [Ressource pour le personnel enseignant : Éléments d'une carte](#)
- [Ressource pour les élèves : Vérification de l'apprentissage - S'orienter dans des espaces naturels \(primaire\)](#)

- [Ressource pour les élèves : Vérification de l'apprentissage - S'orienter dans des espaces naturels \(moyen\)](#)
- [Ressource pour les élèves : Vérification de l'apprentissage - S'orienter dans des espaces naturels \(intermédiaire\)](#)

Normes de sécurité de l'Ontario pour l'activité physique en éducation

Activités

- [Course d'orientation](#)

Outils et ressources

- [La sécurité pour les élèves en situation de handicap](#)
- [Modèle d'un formulaire médical et d'avis sur l'élément de risque pour les activités du programme-cadre](#)
- [Plan de premiers soins et intervention de secourisme](#)

Autre

- [Gestion de risques](#)

Évaluation au service de l'apprentissage

Les critères pour évaluer les connaissances et les habiletés sont établis en collaboration avec les élèves au début de la leçon. Voici des exemples de critères d'évaluation :

- J'explique pourquoi il est important de savoir comment lire une carte pour assurer ma sécurité.
- Je décris les éléments d'une carte qui m'aident à la lire.
- Je détermine les principaux repères sur une carte pour m'aider à trouver mon chemin vers un endroit.

Veillez revoir les critères d'évaluation avec les élèves avant d'entreprendre l'activité de consolidation et demandez-leur ensuite de répondre aux questions de la *Ressource pour les élèves : Vérification de l'apprentissage - S'orienter dans des espaces naturels*.

Utilisez les critères d'évaluation établis avec les élèves pour évaluer leur apprentissage et offrir une rétroaction à tout moment opportun pendant la leçon. Offrez une rétroaction à l'ensemble de la classe ou individuellement, selon les besoins, afin de clarifier ou de renforcer leur compréhension de l'orientation de base et répondez à toute autre question.

Mise en situation

Primaire/Moyen/Intermédiaire

Utilisez les propos suivants et les questions suivantes pour animer une discussion avec l'ensemble de la classe sur l'importance de savoir comment se déplacer en plein air sans avoir recours à la technologie.

À dire aux élèves : De nos jours, nous utilisons la technologie, mais de nombreuses régions n'ont pas un signal fiable et la pile d'un appareil peut devenir faible sans moyen de la recharger. Il est important de savoir comment s'orienter à l'aide d'une carte, d'une boussole et d'habiletés de signalisation. De plus, il peut être amusant de relever un défi en rangeant la technologie et en utilisant une carte pour trouver son chemin.

Questions :

- Lorsque vous marchez pour vous rendre à la maison, comment savez-vous que vous vous dirigez dans la bonne direction? Quels points de repères recherchez-vous? Exemples de réponses : panneaux de signalisation, bâtiments, panneaux d'arrêt, feux de circulation.
- Quels mots utilisons-nous pour décrire la direction dans laquelle nous voulons nous déplacer? Donnez les lettres comme indice (par exemple, N [nord], S [sud], E [est], O [ouest]).
- Le soleil se déplace dans le ciel au cours de la journée. Comment peut-il nous aider à déterminer la direction dans laquelle nous nous déplaçons? Exemples de réponses : Il se lève à l'est, il se couche à l'ouest et il est plein sud à midi.

Action

Primaire/Moyen/Intermédiaire

Expliquez aux élèves que toutes les cartes possèdent des éléments de base pour nous aider à les lire en vue de nous orienter. Distribuez-leur une carte représentant un point de repère francophone de la région (par exemple, carte de parc d'attractions, carte d'une ville, carte du Parlement à Ottawa, carte d'une aire de conservation) et demandez-leur de repérer chaque élément au fur et à mesure que vous en discutez. Les élèves doivent orienter leur carte en pointant la flèche du nord sur la carte vers le nord afin d'aligner le petit monde illustré sur la carte avec le monde qui les entoure.

Les élèves doivent examiner leur carte afin de trouver et de discuter avec la classe des repères qui pourraient être utilisés pour les aider à trouver leur chemin (par exemple, des chemins, des rivières, des villes, des bâtiments). Les élèves doivent pointer la direction dans laquelle il faudrait marcher pour quitter virtuellement la salle et se rendre à pied aux repères identifiés. Vous pourriez créer un tableau de référence et y consigner des éléments d'une carte (consultez la *Ressource pour le personnel enseignant : Éléments d'une carte*) avec des exemples visuels pour que les élèves puissent le consulter pendant la leçon.

Invitez les élèves à dessiner une rose des vents afin d'apprendre les points cardinaux et le nord-est, le nord-ouest, le sud-est et le sud-ouest. Les élèves doivent orienter leur rose des vents vers le nord puis dessiner et nommer les flèches de direction pour montrer l'emplacement d'articles ou d'éléments dans la salle de classe, l'école ou la communauté (par exemple, arrêt d'autobus, parc, piscine, bibliothèque). Vous pourriez demander aux élèves de faire cette activité à l'extérieur sur l'asphalte à l'aide de craies à trottoir.

Divisez les élèves en petits groupes. Invitez-les à utiliser ce qui a été appris des éléments et des orientations d'une carte pour créer une carte de leur entourage (par exemple, salle de classe, terrain de l'école, voisinage, route pour se rendre à l'école).

Créez un parcours dans la cour d'école (primaire) ou autour de la cour d'école (moyen/intermédiaire) sur lequel les groupes doivent se déplacer à l'aide d'une carte. Donnez des consignes de sécurité avant le début de l'activité.

Exemples de règles de sécurité :

- Demeurez dans les limites du sentier.
- Ne traversez pas de chemins, ne grimpez pas par-dessus des clôtures et ne vous approchez pas de l'eau.
- Restez avec votre partenaire ou votre groupe; attendez les personnes qui sont plus lentes.
- Avant de partir, vérifiez votre azimut (relèvement de position) et celui de votre partenaire, et entendez-vous sur l'endroit où vous vous déplacez et le repère que vous utilisez pour vous orienter.
- Gardez l'esprit alerte, obéissez aux signaux et retournez à l'endroit de rencontre.

Moyen/Intermédiaire

Distribuez une boussole à chaque élève ou divisez les élèves en groupes selon le nombre de boussoles à votre disposition. Revoyez les points cardinaux et les directions nord-est, nord-ouest, sud-est et sud-ouest. À l'aide d'une boussole, montrez les degrés sur un cercle et le nombre de degrés qui représentent le nord (0° et 360°), l'est (90°), le sud (180°) et l'ouest (270°).

Décrivez les éléments d'une boussole : le tablier (plateau, plaquette), le cadran, la flèche de direction (flèche de visée), l'aiguille aimantée, la flèche incrustée (flèche d'orientation), les degrés, la ficelle (pour la garder autour du poignet et ne pas la perdre).

Utilisez les propos suivants pour expliquer comment utiliser la boussole.

À dire aux élèves : Tenez la boussole à plat dans votre main, un peu éloignée de votre corps, la flèche de direction pointant en direction opposée de votre corps. Imaginez qu'il s'agit d'un laser qui émerge de votre nez, si vous êtes debout et que vous regardez droit devant. Vous devez tenir la boussole bien à plat, sinon elle ne pourra indiquer l'orientation correctement. L'aiguille magnétique pointe toujours vers le nord. Elle sert à nous orienter, mais elle ne nous montre pas la direction dans laquelle se déplacer. Si nous la suivions toujours, nous nous déplacerions toujours vers le nord! (Paragraphe : Jonathan Elder, 2025; Eunice Kryna Verula, 2023)

Les élèves doivent déplacer leur corps en cercle pour s'entraîner à garder l'aiguille magnétique par-dessus la flèche gravée sur le plateau; rappelez-leur de bouger tout leur corps et non seulement leur main. La flèche de direction doit toujours pointer directement devant eux.

Demandez aux élèves de s'entraîner à tourner le cadran gradué et de faire correspondre les chiffres à la flèche de direction. Expliquez-leur que les tirets représentent des incréments de degrés.

Entraînez les élèves à trouver un azimut (relèvement de position). Donnez-leur un nombre/degré. Les élèves doivent tourner leur cadran jusqu'à ce que le nombre/degré s'aligne à la flèche de la direction. Les élèves tournent ensuite leur corps en tenant la boussole à plat dans la main jusqu'à ce que l'aiguille magnétique soit par-dessus la flèche gravée sur le plateau. Une fois complété, demandez-leur de pointer dans la direction indiquée par la flèche de la direction. C'est l'azimut à suivre.

Les élèves s'entraînent à trouver des points de repères à l'aide d'un azimut. En regardant dans la direction de leur flèche de direction, les élèves choisissent un point de repère immobile qui ressort du paysage et qui est directement dans la ligne imaginaire de leur déplacement.

Donnez divers azimuts aux élèves. Les élèves trouvent l'azimut, choisissent un point de repère puis s'y déplacent. Les élèves répètent la démarche pour chaque azimut, se déplaçant d'un point de repère à l'autre.

Consolidation

Primaire/Moyen/Intermédiaire

Divisez les élèves en dyade pour répondre aux questions de la *Ressource pour les élèves : Vérification de l'apprentissage - S'orienter dans des espaces naturels* afin d'évaluer leur compréhension des résultats d'apprentissage de la leçon; les élèves doivent ensuite compléter la tâche suivante.

Les élèves travaillent en groupes pour créer un parcours selon des limites établies; les groupes échangent ensuite leur parcours avec un autre groupe qui va se déplacer sur le parcours.

Moyen/Intermédiaire

Les élèves travaillent en groupes pour créer une liste d'azimuts qui visent des points de repères dans la cour d'école ou la zone avoisinante; les groupes échangent ensuite leur liste avec un autre groupe. Les groupes doivent ensuite trouver les azimuts et déterminer les points de repères correspondants.

Notes au personnel enseignant

Consultez les politiques et procédures du conseil scolaire afin d'en assurer le respect lors des activités d'éducation en plein air.

Veillez noter que diverses stratégies d'évaluation ont été proposées dans la section « Évaluation au service de l'apprentissage » de chaque activité. Ces stratégies visent à aider le membre du personnel enseignant à recueillir de l'information pour déterminer les connaissances et les habiletés des élèves, orienter leur enseignement, étayer l'apprentissage, différencier l'enseignement selon les besoins des élèves, et amener les élèves à faire le suivi de leur progrès vers la satisfaction des résultats d'apprentissage. Les stratégies proposées ne sont pas conçues pour être utilisées aux fins d'évaluations sommatives.

Références

- Jonathan Elder. (2025). [OS Maps, A Beginner's Guide to Using a Compass](#). [traduction libre]
- Eunice Kryna Verula. (2023). [MyOpenCountry, How to Use A Compass Correctly](#). [traduction libre]