

Se protéger contre les tiques

Survol de la leçon

Au cours de cette leçon, les élèves apprendront comment se protéger des morsures de tiques lors des activités d'éducation en plein air afin de se protéger des maladies transmises par celles-ci.

Attentes et contenus d'apprentissage

- A1 : A1.6
- B3 : B3.1
- D1 : 8^e - D1.2
- D2 : 3^e - D2.2, 4^e - D2.2, 8^e - D2.2
- D3 : 1^{re} - D3.1, 6^e - D3.2

Résultats d'apprentissage

- Je démontre un comportement responsable en suivant les procédures et les règles de sécurité pour maximiser ma sécurité et celle d'autrui lors des activités d'éducation en plein air.
- J'utilise ma pensée critique pour analyser des situations, évaluer les choix possibles et prendre des décisions judicieuses dans une variété de situations.

Matériel

- Photo d'une tique

- [Ressource pour les élèves : Billet de sortie - Se protéger contre les tiques](#)
- [Ressource pour les élèves : Vérification de l'apprentissage - Se protéger contre les tiques \(primaire\)](#)
- [Ressource pour les élèves : Vérification de l'apprentissage - Se protéger contre les tiques \(moyen\)](#)
- [Ressource pour les élèves : Vérification de l'apprentissage - Se protéger contre les tiques \(intermédiaire\)](#)

Normes de sécurité de l'Ontario pour l'activité physique en éducation

Activités

- [Course d'orientation](#)
- [Excursion pédestre](#)

Outils et ressources

- [La sécurité pour les élèves en situation de handicap](#)
- [Modèle d'un formulaire médical et d'avis sur l'élément de risque pour les activités du programme-cadre](#)
- [Plan de premiers soins et intervention de secourisme](#)

Autre

- [Gestion de risques](#)

Évaluation au service de l'apprentissage

Les critères pour évaluer les connaissances et les habiletés sont établis en collaboration avec les élèves au début de la leçon. Voici des exemples de critères d'évaluation :

- Je décris l'apparence d'une tique.
- Je décris les habitats en Ontario où les tiques aiment vivre.

- J'explique les meilleures pratiques à suivre pour réduire le risque de morsures de tiques lors des activités d'éducation en plein air.

Veillez revoir les critères d'évaluation avec les élèves avant d'entreprendre l'activité de consolidation et demandez-leur ensuite de répondre aux questions de la *Ressource pour les élèves : Vérification de l'apprentissage - Se protéger contre les tiques* et la *Ressource pour les élèves : Billet de sortie - Se protéger contre les tiques*.

Utilisez les critères d'évaluation établis avec les élèves pour évaluer leur apprentissage et offrir une rétroaction à tout moment opportun pendant la leçon. Offrez une rétroaction à l'ensemble de la classe ou individuellement, selon les besoins, afin de clarifier ou de renforcer leur compréhension de la façon de se protéger des tiques et répondez à toute autre question.

Mise en situation

Primaire/Moyen/Intermédiaire

Présentez aux élèves une photo d'une tique et demandez-leur pourquoi il est important d'en connaître davantage à leur sujet.

Expliquez aux élèves que nous avons la chance en Ontario d'avoir une abondance d'espaces naturels, y compris des parcs et forêts, qui nous permettent de profiter du plein air. Il faut cependant garder à l'esprit qu'il y a des insectes autour de nous, notamment des tiques, car certains types de tiques transmettent la maladie de Lyme. Cette maladie est transmise aux humains par la morsure d'une tique à pattes noires. Si nous sommes en contact avec une tique et qu'elle demeure plus de 24 heures sur notre peau, nous sommes susceptibles de contracter la maladie de Lyme. Nous devons nous protéger des tiques, particulièrement dans les lieux boisés et herbeux, et dans les endroits où poussent de l'herbe haute, des arbustes et des buissons, au printemps, en été et en automne, mais aussi en hiver. (Paragraphe : Ontario Park, 2026)

Action

Primaire/Moyen/Intermédiaire

Expliquez aux élèves que beaucoup de personnes croient que les tiques se trouvent seulement dans les bois. Cependant, elles sont présentes dans de nombreux autres endroits :

- dans les endroits boisés;
- à la croisée des bois/champs et de l'herbe;
- dans les broussailles et les herbes hautes;
- sous les feuilles;
- en très petits nombres dans les pelouses coupées/râtelées ou les terrains de sport;
- sous la couverture végétale (plantes) dans les cours;
- autour des parois rocheuses et du bois empilé où habitent les souris et d'autres petits mammifères;
- dans des endroits humides où il y a du bois pourri.

Expliquez à la classe que vous allez faire une randonnée imaginaire dans les bois à l'arrière de l'école.

Demandez aux élèves d'énumérer des conseils à suivre pour prévenir les morsures de tiques lors de la randonnée. Ensuite, demandez-leur d'expliquer ce qu'il faut faire si elles ou ils en trouvent une sur leur corps. Présentez-leur les conseils pour se protéger des morsures de tiques et expliquez ce que peut faire un adulte pour les aider si elles ou ils trouvent une tique sur leur corps.

Les conseils pour prévenir les morsures de tiques ou la maladie de Lyme :

- Portez des vêtements de couleur claire pour déceler les tiques avant qu'elles s'accrochent à vous.
- Portez des manches longues et des chaussures fermées, et rentrez le bas de vos jambes de pantalon dans vos chaussettes.
- Utilisez un insectifuge contenant du DEET ou de l'icaridine sur les vêtements et la peau exposée (suivez les instructions du fabricant).
- Demeurez sur les pistes ou au milieu des sentiers.

- Vérifiez au moins une fois par jour si des tiques se trouvent sur vos vêtements et votre corps, en portant une attention particulière à l'aîne, au nombril, aux aisselles, au cuir chevelu, à l'arrière des genoux et au pli derrière les oreilles.
- Utilisez un miroir pour examiner l'arrière de votre corps ou demandez à quelqu'un de le faire pour vous.
- Prenez une douche dès que possible après être allé dehors pour trouver plus facilement des tiques et vous en débarrasser en vous lavant.
- Mettez les vêtements d'extérieur dans la sècheuse pendant 60 minutes à chaleur élevée avant de les laver pour tuer toutes les tiques qui peuvent être difficiles à voir. Les tiques raffolent des milieux humides.

Les élèves qui découvrent une tique sur leur corps doivent en aviser un adulte qui peut les aider à la retirer.

Pour retirer correctement une tique, il faut suivre les étapes suivantes :

- Utilisez des pinces à pointe fine pour saisir la tique le plus près de la peau possible.
- Tirez lentement la tique avec une pression constante et d'un mouvement fluide pour vous assurer que la partie buccale est retirée et que le corps n'est pas écrasé.
- Lavez la zone avec du savon et de l'eau chaude.
- Mettez la tique dans un récipient avec couvercle ou dans un sac en plastique scellé.
- Apportez la tique au bureau de santé local pour la faire identifier.
- Consultez un fournisseur de soins de santé dans les 24 heures.
- Avisez les parents directement du retrait d'une tique sur l'élève.

Ce qu'il *ne faut pas* faire :

- Saisir et presser la tique autour du ventre gonflé.
- Utiliser une allumette, de la chaleur ou des produits chimiques pour tenter de la retirer.
- Tordre la tique en la tirant.

(L'information sur les tiques : Ontario Park, 2026)

Consolidation

Primaire/Moyen/Intermédiaire

Divisez les élèves en dyade pour répondre aux questions de la *Ressource pour les élèves : Vérification de l'apprentissage - Se protéger contre les tiques*. Demandez ensuite aux élèves de remplir la *Ressource pour les élèves : Billet de sortie - Se protéger contre les tiques* en y décrivant les divers endroits où il peut y avoir des tiques autour de l'école et dans leur quartier ainsi que les précautions à prendre pour éviter les morsures de tiques lors des activités d'éducation en plein air dans la collectivité ou lors d'une excursion en plein air en famille.

Notes au personnel enseignant

Consultez les politiques et procédures du conseil scolaire afin d'en assurer le respect lors des activités d'éducation en plein air.

Veillez noter que diverses stratégies d'évaluation ont été proposées dans la section « Évaluation au service de l'apprentissage » de chaque activité. Ces stratégies visent à aider le membre du personnel enseignant à recueillir de l'information pour déterminer les connaissances et les habiletés des élèves, orienter leur enseignement, étayer l'apprentissage, différencier l'enseignement selon les besoins des élèves, et amener les élèves à faire le suivi de leur progrès vers la satisfaction des résultats d'apprentissage. Les stratégies proposées ne sont pas conçues pour être utilisées aux fins d'évaluations sommatives.

Référence

Ontario Park. (2026). [How to protect yourself from ticks](#). [traduction libre]