

# Les abris naturels

## Survol de la leçon

---

Au cours de cette leçon, les élèves apprendront au sujet des abris naturels que l'on peut trouver ou construire pour se protéger des conditions météorologiques ou pour attendre des secours.

## Attentes et contenus d'apprentissage

---

- A1 : A1.4, A1.6
- B3 : B3.1
- D1 : 8<sup>e</sup> - D1.2
- D2 : 3<sup>e</sup> - D2.2, 4<sup>e</sup> - D2.2, 8<sup>e</sup> - D2.2
- D3 : 1<sup>re</sup> - D3.1, 6<sup>e</sup> - D3.2

## Résultats d'apprentissage

---

- Je démontre un comportement responsable en suivant les procédures et les règles de sécurité pour maximiser ma sécurité et celle des autres lors des activités d'éducation en plein air.
- J'utilise ma pensée critique pour analyser des situations, évaluer mes choix et prendre des décisions judicieuses pour maximiser ma sécurité et celle des autres lors des activités d'éducation en plein air.

## Matériel

---

- [Ressource pour les élèves : Abris naturels](#)

- [Ressource pour les élèves : Billet de sortie - Les abris naturels](#)
- [Ressource pour le personnel enseignant : Abris naturels](#)

## Normes de sécurité de l'Ontario pour l'activité physique en éducation

---

### Activités

- [Camping](#)
- [Excursion pédestre](#)

### Outils et ressources

- [La sécurité pour les élèves en situation de handicap](#)
- [Modèle d'un formulaire médical et d'avis sur l'élément de risque pour les activités du programme-cadre](#)
- [Plan de premiers soins et intervention de secourisme](#)

### Autre

- [Gestion de risques](#)

## Évaluation au service de l'apprentissage

---

Les critères pour évaluer les connaissances et les habiletés sont établis en collaboration avec les élèves au début de la leçon. Voici des exemples de critères d'évaluation :

- Je décris du matériel et des emplacements naturels qui peuvent être utilisés comme abri.
- J'utilise mes habiletés de la pensée critique pour prendre des précautions avant d'utiliser ou de construire un abri.

Veillez revoir les critères d'évaluation avec les élèves avant d'entreprendre l'activité de consolidation et demandez-leur ensuite de remplir la *Ressource pour les élèves : Billet de sortie - Les abris naturels*.

Utilisez les critères d'évaluation établis avec les élèves pour évaluer leur apprentissage et offrir une rétroaction à tout moment opportun pendant la leçon. Offrez une rétroaction à l'ensemble de la classe ou individuellement, selon les besoins, afin de clarifier ou de renforcer leur compréhension des abris de survie et répondez à toute autre question.

## Mise en situation

---

### Primaire/Moyen/Intermédiaire

Expliquez aux élèves que la planification est essentielle à la participation sécuritaire à des activités d'éducation en plein air; par exemple, selon les conditions météorologiques, en superposant des couches de vêtements, en apportant des vêtements de rechange ainsi que de la nourriture et de l'eau de surplus, et en sachant où nous sommes en tout temps. Il est possible que parfois, en dépit de notre bonne planification, nous ayons besoin d'un abri. Nommez des situations où nous pourrions avoir besoin d'un abri.

Réponses possibles des élèves :

- Nous pourrions avoir trop chaud et devoir aller à l'ombre à l'abri du soleil.
- Le temps pourrait être venteux et nous pourrions avoir à prendre une pause à l'abri du vent.
- Nous pourrions être surpris par la pluie et devoir chercher un abri.
- Nous pourrions nous égarer et devoir demeurer à un endroit jusqu'à ce que quelqu'un nous trouve.

## Action

---

### Primaire/Moyen/Intermédiaire

Expliquez aux élèves que les abris peuvent être construits avec des couvertures, des bâches (toiles de protection) ou des sacs à ordures, mais aussi avec du matériel naturel ou des choses que vous trouvez dans votre entourage. Il est important d'apprendre comment trouver ou construire un abri naturel pour vous protéger jusqu'à ce que vous soyez en mesure de reprendre votre activité, jusqu'à ce que les conditions météorologiques s'améliorent ou jusqu'à l'arrivée des secours. Vous n'avez qu'à savoir où chercher pour un abri ou connaître le matériel naturel qui peut être utilisé pour en construire un.

Distribuez la *Ressource pour les élèves : Abris naturels*. Divisez les élèves en dyade ou en petits groupes pour décrire du matériel ou des emplacements naturels qui peuvent être utilisés comme abri et des précautions qui devraient être prises avant d'utiliser ou de créer un abri naturel. Invitez les élèves ensuite à présenter leurs idées à la classe.

Demandez aux élèves de nommer des éléments à considérer lors du choix d'un site et de la construction d'un abri naturel.

Réponses possibles des élèves :

- S'éloigner des racines d'arbres en cas d'éclairs.
- Ne pas le monter sous des branches mortes ou des arbres morts.
- Le monter à un endroit surélevé pour éviter que de l'eau s'y infiltre.
- Construire la porte sur le côté sud-est, là où le soleil se lève pour réchauffer l'abri tôt le matin.
- Construire un petit abri près du sol pour ne pas perdre de chaleur corporelle dans l'air.
- Vérifier que les branches et les bûches sont bien solides et qu'elles ne peuvent pas s'effondrer.
- S'assurer qu'il est assez épais pour empêcher le vent et la pluie de s'y infiltrer.
- Remplir les fissures avec de l'herbe, des feuilles, de la mousse de tourbe ou de la boue.

## Consolidation

---

### Primaire/Moyen/Intermédiaire

Demandez aux élèves de remplir la *Ressource pour les élèves : Billet de sortie - Les abris naturels* en y décrivant le matériel et les emplacements naturels qui peuvent être utilisés comme abri et les précautions à prendre lors du choix d'un abri.

Vous pourriez planifier une randonnée de classe où les élèves sont divisés en groupes de quatre ou cinq pour s'exercer à trouver des abris naturels ou en créer un.

## Notes au personnel enseignant

---

Consultez les politiques et procédures du conseil scolaire afin d'en assurer le respect lors des activités d'éducation en plein air.

Veillez noter que diverses stratégies d'évaluation ont été proposées dans la section « Évaluation au service de l'apprentissage » de chaque activité. Ces stratégies visent à aider le membre du personnel enseignant à recueillir de l'information pour déterminer les connaissances et les habiletés des élèves, orienter leur enseignement, étayer l'apprentissage, différencier l'enseignement selon les besoins des élèves, et amener les élèves à faire le suivi de leur progrès vers la satisfaction des résultats d'apprentissage. Les stratégies proposées ne sont pas conçues pour être utilisées aux fins d'évaluations sommatives.