

# Évacuation au lac aux Truites

## Survol de la leçon

---

Au cours de cette leçon, les élèves apprendront comment réagir en cas d'urgence en arrière-pays et comment penser de manière critique pour prévenir de telles situations.

## Attentes et contenus d'apprentissage

---

- PPL 10 : 1, 1.5; A3, A3.1
- PPL 20 : 1, 1.5; A3, A3.1
- PPL 30 : 1, 1.5; A3, A3.1
- PPL 40 : 1, 1.5; A3, A3.1

## Résultats d'apprentissage

---

- J'adopte un comportement responsable pour assurer ma sécurité et celle des autres lors de sorties en plein air.
- J'analyse une situation pour en évaluer la sécurité.

## Matériel

---

- Diaporama (présentation de l'information dans l'activité)
- Grandes feuilles de papier
- Projecteur

- [Ressource pour les élèves : Billet de sortie - Évacuation au lac aux Truites](#)
- Stylos-feutres
- Tableaux blancs et stylos-feutres

## Normes de sécurité de l'Ontario pour l'activité physique en éducation

---

### Activités

- [Canotage \(excursion\)](#)
- [Kayak \(excursion\)](#)

### Outils et Ressources

- [Commotions cérébrales](#)
- [Fournisseurs d'activités externes](#)
- [La sécurité pour les élèves en situation de handicap](#)
- [Plan de premiers soins et intervention de secourisme](#)

### Autres

- [Gestion de risques](#)

## Évaluation au service de l'apprentissage

---

Les critères pour évaluer les connaissances et les habiletés au sujet des mesures de sécurité lors des activités de plein air sont établis en collaboration avec les élèves au début de la leçon. Vous pouvez utiliser l'exemple de critère suivant : Je transfère à un nouveau contexte, mes connaissances liées aux comportements de groupe et les comportements individuels dans une situation d'urgence et lors d'une évacuation.

Veillez revoir les critères avec les élèves à la fin de l'activité et ensuite demandez-leur de remplir la *Ressource pour les élèves : Billet de sortie - Évacuation au lac aux Truites*.

Évaluez les réponses des élèves lors des discussions en classe lors de l'activité de mise en situation et les réponses de leur *Ressource pour les élèves : Billet de sortie - Évacuation au lac aux Truites*. Utilisez les critères établis avec les élèves pour évaluer leur apprentissage et offrir votre rétroaction. Selon le cas, offrez votre rétroaction à des élèves de manière individuelle ou à l'ensemble du groupe afin de clarifier ou de renforcer leur compréhension de la sécurité en arrière-pays et répondez à toute autre question.

## Mise en situation

---

Suggestion : Créez un diaporama (par exemple, une présentation PowerPoint) avec une diapo pour chaque partie du récit. (Chaque encadré représente une partie du récit.)

Demandez à un élève de se porter volontaire pour lire le récit suivant à haute voix. « C'était une journée fraîche de septembre, il faisait 15 °C et un groupe d'élèves en étaient à leur troisième journée d'excursion en canot sur la rivière Magnetawan. Elles et ils avaient mangé du gruau au petit déjeuner. Il avait plu la nuit précédente et le groupe se préparait pour son premier portage de la journée : 350 mètres du lac aux Truites à l'étang des Castors. À 10 h 35, alors que le groupe était au portage, Michèle perd pied en transportant la boîte contenant la nourriture. Vous êtes derrière elle et vous la voyez tomber et se heurter la tête sur une roche. »

*Demandez aux élèves :* « Si vous étiez l'élève qui l'a vue tomber, comment réagiriez-vous dans cette situation? »

*Réponses possibles :*

- « Aller chercher un membre du personnel enseignant ou une surveillante ou un surveillant. »
- « Rester avec Michèle. »
- « Garder Michèle immobile, vérifier qu'elle respire. »

## Action

---

Poursuivez le récit et la mise en situation. Invitez des volontaires à lire le récit une partie à la fois (une partie par encadré). Posez la question qui suit chaque encadré et invitez les élèves à en discuter. Des exemples de bonnes réponses sont donnés pour chaque question.

« Un membre du personnel enseignant ou une surveillante ou un surveillant garde la tête de Michèle immobile tandis qu'un autre lui pose des questions alors qu'elle reprend connaissance. Elle a une sensation de fourmillements dans les doigts et dit ne pas sentir ses pieds. Le membre du personnel enseignant ou une surveillante ou un surveillant soupçonne une blessure à la colonne vertébrale. »

*Demandez aux élèves :* « Que pourriez-vous faire pour aider à ce moment dans cette situation? »

*Réponses possibles :*

- « Aller chercher une couverture ou un veston/manteau. »
- « Aider le personnel enseignant et les surveillantes/surveillants à prendre des notes. »
- « Maintenir le calme au sein du groupe et le garder à l'écart. »

« Un surveillant utilise le téléphone satellite et donne les coordonnées de l'endroit où a eu lieu l'accident. Il explique au groupe qu'un hélicoptère est en route. Le membre du personnel enseignant et les surveillantes/surveillants de l'excursion doivent demeurer avec Michèle. L'hélicoptère ne peut pas atterrir sur l'étang des Castors. » *Demandez aux élèves :* « Que pourriez-vous faire pour aider à ce moment dans cette situation? »

*Réponses possibles :*

- « Trouver un endroit sur le lac aux Truites où l'hélicoptère pourrait atterrir. »
- « Demander aux élèves de se disperser le long du sentier, tout en demeurant à une distance leur permettant de se voir ou de s'entendre les uns les autres, afin de guider les sauveteurs. »

« L'hélicoptère atterrit sur le lac aux Truites à 12 h 40 à 50 m de la fin du portage. Les sauveteurs se rendent là où est Michèle et la placent sur une planche d'immobilisation du rachis. Ils la transportent jusqu'au lac, puis l'embarquent dans un canot pour l'amener à l'hélicoptère. L'hélicoptère avec les sauveteurs, Michèle et une surveillante ou un surveillant s'envolent vers un hôpital à Sudbury. » *Demandez aux élèves :* « Quelles sont les prochaines étapes? »

*Réponses possibles :*

- « S'occuper du reste du groupe. »

- « Faire un compte-rendu de l'évacuation. »

« Lors du compte-rendu, Émile dit qu'il a entendu Michèle dire qu'elle n'a rien mangé au petit déjeuner parce qu'elle n'aime pas le gruau. Il l'a aussi entendue dire qu'elle se sentait faible lorsqu'ils étaient en canot sur le lac avant d'arriver au portage. Abbygaël dit que Michèle s'ennuyait de la maison et qu'elle ne voulait pas prendre part à l'excursion. Entretemps, les médecins ont demandé des radiographies de la colonne vertébrale de Michèle et ils soupçonnent une petite fracture. Les radiographies ne révèlent aucune lésion. Les parents de Michèle ont été avisés de la situation pour qu'ils viennent la chercher et elle ne participera pas au reste de l'excursion. »

*Demandez aux élèves :* « Comment aurait-il été possible de prévenir l'accident de Michèle? À qui revenait la responsabilité de prévenir l'accident dans cette mise en situation? »

*Réponses possibles :*

- « Les membres du personnel enseignant et les surveillantes/surveillants auraient pu s'assurer que tous les élèves avaient mangé leur petit déjeuner et que tous se sentaient bien. »
- « Michèle aurait dû manger son petit déjeuner. »
- « Michèle n'aurait pas dû transporter la boîte si elle se sentait faible; ou à tout le moins, elle aurait dû demander de l'aide. »
- « Michèle aurait dû mentionner à un membre du personnel enseignant ou une surveillante ou un surveillant qu'elle se sentait faible, ou une personne à qui elle a parlé ou Émile auraient dû le faire. »
- « Émile aurait pu encourager Michèle à manger une collation ou autre chose pour le petit déjeuner. »

## Consolidation

---

Répondez à toute autre question des élèves. Invitez-les ensuite à remplir la *Ressource pour les élèves : Billet de sortie - Évacuation au lac aux Truites*.

## Notes au personnel enseignant

---

Consultez le conseil scolaire afin d'assurer le respect de ses politiques et procédures lors des activités éducatives en plein air.