

Escalade – Défi par choix

Survol de la leçon

Au cours de cette leçon, les élèves apprendront l'importance de la communication lors d'activités en hauteur et d'escalade et d'un comportement responsable dans l'établissement de liens de confiance au sein d'un groupe, et la façon d'évaluer les risques pour prendre des décisions dans des situations comportant certaines difficultés.

Attentes et contenus d'apprentissage

- PPL 10 : 1, 1.5; A3, A3.1
- PPL 20 : 1, 1.5; A3, A3.1
- PPL 30 : 1, 1.5; A3, A3.1
- PPL 40 : 1, 1.5; A3, A3.1

Résultats d'apprentissage

- J'adopte un comportement responsable pour assurer ma sécurité et celle des autres lors de sorties en plein air.
- J'analyse une situation pour en évaluer la sécurité.

Matériel

- Bandeau (facultatif)

- [Ressource pour les élèves : Billet de sortie - Escalade – Défi par choix](#)

Normes de sécurité de l'Ontario pour l'activité physique en éducation

Activités

- [Escalade \(rocher en plein air\)](#)

Outils et Ressources

- [Commotions cérébrales](#)
- [Fournisseurs d'activités externes](#)
- [La sécurité pour les élèves en situation de handicap](#)
- [Plan de premiers soins et intervention de secourisme](#)

Autres

- [Gestion de risques](#)

Évaluation au service de l'apprentissage

Les critères pour évaluer les connaissances et les habiletés au sujet des mesures de sécurité lors des activités de plein air sont établis en collaboration avec les élèves au début de la leçon. Consultez la *Ressource pour les élèves : Billet de sortie - Escalade – Défi par choix* pour des exemples de critères.

Veillez revoir les critères avec les élèves à la fin de l'activité et demandez-leur ensuite de remplir la *Ressource pour les élèves : Billet de sortie - Escalade – Défi par choix*.

Recueillez et passez en revue les réponses des élèves aux questions de la *Ressource pour les élèves : Billet de sortie - Escalade – Défi par choix*. Utilisez les critères établis avec les élèves pour évaluer leur apprentissage et offrir votre rétroaction. Selon le cas, offrez votre rétroaction à des élèves de manière individuelle ou à l'ensemble du groupe afin de clarifier ou de renforcer leur compréhension de la sécurité en escalade et répondez à toute autre question.

Mise en situation

Demandez aux élèves de penser à une situation dans laquelle elles et ils ont fait confiance à une personne qui n'a pas respecté ce lien de confiance. Comment se sont-elles senties ou comment se sont-ils sentis?

Demandez aux élèves de penser à une situation dans laquelle elles et ils ont fait confiance à une personne qui a respecté ce lien de confiance. Comment se sont-elles senties ou comment se sont-ils sentis?

Action

Les élèves participeront à une activité de confiance au cours de laquelle, elles et ils forment un cercle et, chacun à leur tour, attrapent une personne au milieu du cercle qui se laisse tomber. Avant de commencer l'activité, discutez avec les élèves des conséquences de ne pas prendre la tâche au sérieux ou de ne pas attraper la personne qui se laisse tomber. Aidez les élèves à faire des rapprochements entre confiance/non-respect d'un lien de confiance et ce qu'elles et ils ressentiraient dans cette situation, et le risque de blessures.

Avant de commencer l'activité, passez en revue le protocole de communication suivant qui vise à établir et à maintenir la confiance :

Il y a cinq éléments pour établir une relation de confiance/action :

1. Demander d'accorder de la confiance.
2. Se préparer à accepter la responsabilité associée à la confiance accordée par une personne.
3. Demander la permission de faire l'action.
4. Donner la permission de faire l'action.
5. Reconnaître que l'action est terminée et que la confiance n'est plus requise.

Protocole de communication de base pour établir la confiance :

1. Lorsque l'élève au milieu est prête ou prêt à se laisser tomber, elle ou il dit : « prêt (prête) à tomber ».
2. Les membres du groupe qui forment le cercle répondent : « prêts à t'attraper ».
3. L'élève au milieu dit alors : « je tombe ».
4. Les membres du groupe qui forment le cercle répondent : « laisse-toi tomber ».

5. Tous les élèves doivent observer le silence lorsque l'élève se laisse tomber pour entendre toute autre communication.
6. Lorsque l'élève au milieu a terminé, elle ou il dit : « je suis tombé(e) ».
7. Les membres du groupe lui disent : « tu as réussi ».

Insistez sur le fait que chaque élève du groupe peut choisir ou non d'aller au milieu.

En grand groupe, veuillez prendre en considération plus qu'un cercle. Circulez entre eux pour assurer la supervision de la mise en œuvre des procédures de sécurité et des comportements sécuritaires des élèves.

Lorsque tous les élèves ont compris le protocole pour l'activité, invitez-les à former des groupes de six ou sept pour effectuer l'activité de confiance. L'élève au milieu du cercle a les yeux fermés, les bras croisés sur la poitrine. Les élèves qui forment le cercle placent un pied vers l'arrière et les bras en extension vers l'avant pour repousser doucement l'élève au milieu, qui garde ses pieds immobiles et se laisse tomber dans le cercle. Demandez à un groupe d'effectuer la tâche. Offrez vos commentaires pour vous assurer que les consignes sont bien comprises et que la tâche est accomplie de façon sécuritaire.

Insistez sur le fait que chaque élève du groupe peut choisir ou non d'aller au milieu. Demandez aux élèves de nommer des facteurs qui pourraient influencer la décision d'une personne de le faire :

- expérience antérieure
- manque de confiance envers les membres du groupe
- peur de tomber/crainte physique

Chaque élève a vécu des expériences antérieures différentes de ses camarades et aura donc un niveau de confiance et un état d'esprit qui lui est propre. Il est important de respecter le choix de chaque personne de participer ou non. Posez la question suivante aux élèves : « Comment pouvons-nous instaurer la confiance au sein du groupe et promouvoir le soutien afin que tous les participantes/participants puissent renforcer leur confiance et leur courage pour essayer l'activité? »

Consolidation

Animez une discussion avec l'ensemble de la classe en utilisant les questions suivantes.

- Quels sont les facteurs qui ont rendu cette activité plus sécuritaire?

- Dans quelle mesure fut-il facile ou difficile d'accorder votre confiance à vos camarades de classe?
- Quels éléments de cette activité pouvons-nous utiliser lors de notre excursion d'escalade?
- Pourquoi la communication joue-t-elle un rôle important dans la sécurité lors d'une escalade?

Invitez les élèves à remplir la *Ressource pour les élèves : Billet de sortie - Escalade – Défi par choix* après la discussion.

Notes au personnel enseignant

Il faut bien tenir compte de chaque groupe avant de mettre en œuvre une activité de confiance au cours de laquelle il y a une possibilité d'une véritable chute ou de méfaits. Une activité de ce genre ne devrait jamais être une des premières à être organisées avec un groupe d'élèves; il s'agit d'une activité importante servant à renforcer les liens au sein d'un groupe en guise de préparation à des tâches collaboratives plus complexes. Une telle activité devrait être préparée, dirigée et supervisée par un membre du personnel enseignant.

Voici quelques autres consignes :

- Utilisez des matelas polyvalents et prévoyez assez d'espace loin des murs et de l'équipement;
- Ne permettez pas aux élèves de laisser un camarade se laisser tomber d'une hauteur plus élevée que le sol (pieds sur le sol). Les activités de « chutes de confiance » n'ont pas pour but de montrer la capacité d'attraper une personne; ce sont des activités de communication permettant d'avoir confiance en un groupe si on le lui demande.
- À titre de responsable de la supervision, restez toujours sur place et assurez-vous que les élèves peuvent vous entendre lorsque vous dirigez l'activité. Vous devez pouvoir être en mesure d'arrêter l'activité s'il y a un problème ou un manque de communication, ou si le groupe d'élèves met tout en œuvre trop rapidement.

Des variations de cette activité sans chute peuvent être mises en œuvre comme précurseurs à des chutes de confiance (par exemple, marche avec attrape à souris). Ces activités peuvent avoir un risque perçu de moyen à élevé, mais sont à faible risque lorsqu'elles se déroulent sous supervision ou surveillance.

Consultez le conseil scolaire afin d'assurer le respect de ses politiques et procédures lors des activités éducatives en plein air.