

Communication lors des activités de canotage en eaux vives

Survol de la leçon

Au cours de cette leçon, les élèves examineront les défis en matière de communication lors des activités de canotage en eaux vives, apprendront les dynamiques de base de l'écoulement des eaux, créeront un ensemble d'outils de communication pour surmonter les défis et atténuer les risques associés à l'apprentissage en eaux vives, et mettront en pratique des procédures de communication pour la sécurité en eaux vives.

Attentes et contenus d'apprentissage

- PPL 10 : 1, 1.5; A3, A3.1
- PPL 20 : 1, 1.5; A3, A3.1
- PPL 30 : 1, 1.5; A3, A3.1
- PPL 40 : 1, 1.5; A3, A3.1

Résultats d'apprentissage

- J'adopte un comportement responsable pour assurer ma sécurité et celle des autres lors de sorties en plein air.
- J'analyse une situation pour en évaluer la sécurité.

Matériel

- Deux bouts de cordage ou de corde de 4,5 à 6 mètres pour démonstration
- Espace d'apprentissage (intérieur ou extérieur) avec la possibilité de déplacer des objets
- Pagaie(s)
- Ressource pour le personnel enseignant : Liste de contrôle - Communication lors des activités de canotage en eaux vives
- Sifflet
- Tableau noir ou blanc, craie ou stylos pour tableau blanc

Normes de sécurité de l'Ontario pour l'activité physique en éducation

Activités

- Canotage
- Canotage (sur eau en mouvement)
- Canotage (excursion)

Outils et Ressources

- Commotions cérébrales
- Fournisseurs d'activités externes
- La sécurité pour les élèves en situation de handicap
- Plan de premiers soins et intervention de secourisme

Autres

- Gestion de risques

Évaluation au service de l'apprentissage

Les critères pour évaluer les connaissances et les habiletés au sujet des mesures de sécurité lors des activités de plein air sont établis en collaboration avec les élèves au début de la leçon. Consultez la *Ressource pour le personnel enseignant : Liste de contrôle - Communication lors des activités de canotage en eaux vives* pour des exemples de critères.

Au cours de l'« Action », invitez les élèves à appliquer leur compréhension des dynamiques de base de l'écoulement des eaux (écoulement laminaire et écoulement hélicoïdal). De plus, demandez-leur de mettre en pratique de façon appropriée des signaux manuels, des signaux avec les pagaies et des signaux par sifflet lorsqu'elles et lorsqu'ils tentent de donner ou recevoir des consignes.

Utilisez les critères établis avec les élèves et la *Ressource pour le personnel enseignant : Liste de contrôle - Communication lors des activités de canotage en eaux vives* remplie pour évaluer l'apprentissage des élèves et offrir votre rétroaction. Selon le cas, offrez votre rétroaction à des élèves de manière individuelle ou à l'ensemble du groupe afin de clarifier ou de renforcer leur compréhension de la sécurité en plein air et répondez à toute autre question.

Mise en situation

Demandez aux élèves de réfléchir aux caractéristiques de l'environnement d'une rivière et d'en discuter en petits groupes. Demandez-leur de décrire le son, l'environnement physique, et l'écoulement des eaux. Vous pouvez aussi leur demander si l'écoulement des eaux semble être organisé ou non.

Accordez quelques minutes aux élèves pour discuter de ces questions, puis demandez-leur d'échanger leurs idées dans le cadre d'une discussion avec l'ensemble de la classe.

Ensuite, animez une discussion en posant les questions suivantes :

- Comment les caractéristiques physiques naturelles de l'environnement d'une rivière posent-elles des difficultés à notre communication lorsque nous sommes sur l'eau?
- Pour ceux qui seront en amont ou en aval de nous, sera-t-il facile ou difficile d'entendre et de comprendre les instructions ou les importantes communications visant à assurer la sécurité lors des

Action

La dynamique de l'écoulement des eaux d'une rivière

Créez une rivière droite en mettant par terre deux bouts de cordage ou de corde en parallèle en laissant assez d'espace entre les deux bouts pour que tous les élèves puissent marcher d'un bout à l'autre sans obstruction ou obstacle.

Demandez aux élèves de se « déverser » dans la rivière que vous avez créée. Lorsqu'elles et ils sont « dans la rivière », demandez-leur de se déplacer lentement et de manière sécuritaire en effectuant l'exercice.

Demandez-leur ensuite d'expliquer la façon dont l'eau s'est écoulee dans la rivière droite. La réponse devrait ressembler à « en ligne droite ». Ce type d'écoulement droit des eaux s'appelle un écoulement laminaire.

Expliquez aux élèves que la principale caractéristique d'un écoulement laminaire est le déplacement en ligne droite; lorsque l'eau se heurte contre un obstacle, comme la berge de la rivière ou un rocher dans la rivière, elle rebondit et repart en ligne droite.

Modifiez la configuration de la rivière pour y ajouter une courbe et demandez aux élèves de répéter l'exercice précédent. Cette fois-ci, demandez-leur de penser comme un écoulement laminaire en se déplaçant seulement en ligne droite. Les élèves devraient rebondir sur les « murs » de la rivière là où il y a une courbe ou un changement de direction de l'eau.

Ajoutez d'autres courbes dans la rivière et répétez l'exercice. Demandez aux élèves d'imiter l'écoulement laminaire des eaux.

Ensuite, présentez le concept de l'écoulement hélicoïdal des eaux dans une rivière. Il s'agit de tout écoulement qui n'est pas en ligne droite. Il est souvent possible d'observer l'écoulement hélicoïdal derrière des roches qui ressortent de la rivière, le long des rives ou aux endroits où des eaux vives en écoulement laminaire rencontrent de l'eau stationnaire (ce qu'on appelle un remous). L'écoulement hélicoïdal est désorganisé et il est plus difficile de déterminer la direction de l'eau.

Créez de nouveau une rivière et placez un gros objet au centre. Demandez aux élèves d'expliquer ce qui pourrait se passer lorsque l'eau en écoulement laminaire se heurte contre la roche. L'écoulement laminaire se heurte contre la roche et repart en aval en ligne droite. L'eau est presque calme derrière la roche (un remous) et, de chaque côté de la roche, il y a un écoulement hélicoïdal (eau désorganisée).

Au fur et à mesure que vous modifiez la configuration de la rivière et que les élèves comprennent de mieux en mieux l'écoulement des eaux dans une rivière, intégrez des éléments associés à la manipulation des pagaies. Demandez-leur de prévoir la direction de leur embarcation selon la configuration de la rivière et les principes de l'écoulement laminaire et de l'écoulement hélicoïdal.

Le dernier objectif de cette activité est que les élèves acquièrent des notions de base pour se déplacer sur une rivière et pour déterminer les endroits qui pourraient être les plus sécuritaires et ceux à éviter en se basant sur les connaissances acquises des principes de l'écoulement laminaire et de l'écoulement hélicoïdal.

L'exercice de communication en rivière qui suit s'enchaîne bien avec cette leçon sur les principes de base des écoulements des eaux d'une rivière.

Posez la question suivante au groupe : « Qu'arriverait-il si nous nous déplaçons tous en aval en même temps? »

Réponse : Les personnes et leur embarcation se déplaceraient dans différentes directions, comme des autos tamponneuses, et il serait difficile de garder le contrôle et d'effectuer le sauvetage, si nécessaire. Il est préférable que les embarcations se suivent sur l'eau afin de pouvoir effectuer le sauvetage si une personne tombe par-dessus bord.

Communication en rivière

Présentez la situation suivante au groupe :

Nous sommes tous sur une rivière et nous souhaitons nous déplacer en aval de manière contrôlée et organisée afin de demeurer en sécurité et d'avoir du plaisir sur l'eau. Étant donné le comportement des eaux et les types d'écoulement que l'on trouve dans la rivière, il faut avoir un moyen de communication que nous pouvons utiliser lorsque nous nous déplaçons en groupe sur la rivière. Ce moyen de communication sera des plus importants lorsque nous ne pourrons nous entendre à cause du bruit de l'eau.

Ensuite, présentez les consignes suivantes au groupe :

Nous avons les outils suivants pour communiquer sur l'eau :

- un sifflet
- nos mains
- une pagaie

Communication de base avec un sifflet :

Nous avons tous un sifflet sur notre vêtement de flottaison individuel (V.F.I.). Il est très utile pour attirer l'attention des gens ou pour signaler une possible urgence. Mises à part ces deux raisons, nous ne devrions pas utiliser nos sifflets pour communiquer.

Les ordres de base qui peuvent être donnés avec un sifflet lors des activités en embarcation sur eaux vives sont :

- Un coup de sifflet – levez la tête et regardez autour de vous, car une personne tente d'attirer votre attention.
- Plus d'un coup de sifflet – il y a un problème et nous devons nous diriger rapidement vers la rive et attendre d'autres consignes.

Communication de base avec les mains :

Chaque communication est composée de deux parties :

- une question
- une réponse
 - Un bras bien droit dans les airs – *Go*, vous pouvez amorcer votre déplacement sur l'eau.
 - Deux bras en extension sur les côtés – *Stop*, ne vous déplacez pas.
 - Pointer dans une direction – *Direction à prendre* (il faut toujours pointer dans une direction « positive » et non vers quelque chose que nous souhaitons que le pagayeur évite).

Si vous avez besoin de communiquer davantage, vous pouvez utiliser votre pagaie plutôt que vos mains. Les mêmes règles s'appliquent.

Communication de base avec une pagaie :

- Pagaie droite dans les airs – *Go*.
- Pagaie à l'horizontale au-dessus de la tête – *Stop*.
- Pointer dans une direction avec la pagaie – *Direction à prendre*.

Le dernier signal manuel est un signal de sécurité personnelle. N'oubliez pas qu'une communication est composée de deux parties : une question et une réponse. Pour demander si *tout va bien*, ou répondre que *tout va bien*, le pagayeur place un poing sur la tête pour que son bras prenne la forme d'un *O*. Il s'agit du signal international en rivière pour « *Okay* ». Ce signal est souvent utilisé lors du chavirement d'une embarcation pour tenter de déterminer si les personnes à l'eau sont blessées ou en difficulté.

Il faut maintenant mettre en pratique ces signaux en rivière. Demandez aux élèves de communiquer à l'aide de ces signes dans la classe ou à l'extérieur. Lorsque tous les élèves ont eu l'occasion de s'exercer, ramenez-les à la rivière que vous avez créée plus tôt. Demandez-leur de communiquer en se déplaçant sur la rivière pour demeurer en sécurité.

Consolidation

En visualisant et en imitant la dynamique des écoulements des eaux en rivière et en mettant en pratique les habiletés de communication en rivière dans divers milieux, tous peuvent améliorer leur communication sur l'eau et leur compréhension de la dynamique d'une rivière.

Demandez aux élèves de présenter une rivière créée par terre ou dessinée sur un tableau et d'expliquer l'écoulement des eaux et ce à quoi il faut porter attention.

Demandez-leur ensuite d'expliquer la façon la plus sécuritaire de naviguer sur cette rivière, les obstacles auxquels il faut porter attention et la communication qui pourrait s'avérer nécessaire pour assurer la sécurité du groupe.

Notes au personnel enseignant

Il existe de nombreuses ressources sur la communication en rivière. L'Ontario Recreational Canoeing and Kayaking Association et Pagaie Canada sont d'excellents endroits où trouver de l'information et des liens vers des ressources sur le canotage en eaux vives.

Il est conseillé au personnel enseignant qui souhaite approfondir ses connaissances sur les rivières et sa compréhension de l'écoulement des eaux en vue d'enseigner les principes associés à la navigation en eaux vives de suivre une formation de secourisme en eaux vives offerte par une instructrice qualifiée ou un instructeur qualifié et un organisme reconnu.

Consultez le conseil scolaire afin d'assurer le respect de ses politiques et procédures lors des activités éducatives en plein air.