

En temps chaud, il faut se préparer!

Survol de la leçon

Au cours de cette leçon, les élèves apprendront les risques de la pratique d'activités en plein air par temps chaud.

Attentes et contenus d'apprentissage

- PPL 10 : 1, 1.5; A3, A3.1
- PPL 20 : 1, 1.5; A3, A3.1
- PPL 30 : 1, 1.5; A3, A3.1
- PPL 40 : 1, 1.5; A3, A3.1

Résultats d'apprentissage

- J'adopte un comportement responsable pour assurer ma sécurité et celle des autres lors de sorties en plein air.
- J'analyse une situation pour en évaluer la sécurité.

Matériel

- Appareil électronique (par exemple, tablette, téléphone, ordinateur) avec accès à Internet
- **Ressource pour les élèves : Billet de sortie - En temps chaud, il faut se préparer!**

Normes de sécurité de l'Ontario pour l'activité physique en éducation

Outils et Ressources

- [Fournisseurs d'activités externes](#)
- [La sécurité pour les élèves en situation de handicap](#)
- [Plan de premiers soins et intervention de secourisme](#)
- [Températures](#)

Autres

- [Gestion de risques](#)

Évaluation au service de l'apprentissage

Les critères pour évaluer les connaissances et les habiletés au sujet des mesures de sécurité lors des activités de plein air sont établis en collaboration avec les élèves au début de la leçon. Consultez la *Ressource pour les élèves : Billet de sortie - En temps chaud, il faut se préparer!* et les exemples de critères suivants :

- Je choisis le matériel pour atténuer les risques entraînés par la chaleur lors des excursions en plein air par temps chaud.
- Je justifie mes choix de matériel pour atténuer les risques entraînés par la chaleur lors des excursions en plein air par temps chaud.

Veillez revoir les critères avec les élèves à la fin de l'activité et demandez-leur ensuite de remplir la *Ressource pour les élèves : Billet de sortie - En temps chaud, il faut se préparer!*.

Recueillez et passez en revue les réponses des élèves aux questions de la *Ressource pour les élèves : Billet de sortie - En temps chaud, il faut se préparer!*. Utilisez les critères établis avec les élèves pour évaluer leur apprentissage et offrir votre rétroaction. Selon le cas, offrez votre rétroaction à des élèves de manière individuelle ou à l'ensemble du groupe afin de clarifier ou de renforcer leur compréhension de la sécurité par temps chaud et répondez à toute autre question.

Mise en situation

Présentez la situation suivante aux élèves :

« Il fait 26 degrés Celsius, le temps est ensoleillé et votre classe d'éducation en plein air est en excursion pédestre sur le sentier Bruce. Vous êtes en terrain rocailleux en montée et en descente et il y a peu d'arbres. L'eau de la baie Georgienne brille sous les rayons du soleil. Rafaël traîne un peu derrière et vous l'accompagnez pendant un moment. Il semble transpirer abondamment et se plaint d'avoir des crampes. Que se passe-t-il et que devriez-vous faire? »

Action

Demandez aux élèves de chercher en ligne pour trouver les réponses provenant de sources crédibles aux questions suivantes :

- Quels sont les signes et symptômes d'un épuisement par la chaleur?
- Quels sont les signes et symptômes d'un coup de chaleur?
- Que pouvez-vous faire lors de cette excursion pour être moins susceptible de souffrir d'un épuisement causé par la chaleur ou d'un coup de chaleur?
- Que feriez-vous si vous soupçonniez qu'une amie ou un ami souffrait d'un épuisement causé par la chaleur ou d'un coup de chaleur?
- Est-il possible de souffrir d'un épuisement causé par la chaleur ou d'un coup de chaleur en hiver ou par temps froid?

Invitez les élèves à discuter leurs réponses en petits groupes ou à l'ensemble du groupe après avoir répondu aux questions de manière individuelle.

Consolidation

Veillez revoir les critères avec les élèves avant de leur demander de remplir la *Ressource pour les élèves* :
Billet de sortie - En temps chaud, il faut se préparer!.

Notes au personnel enseignant

Consultez le conseil scolaire afin d'assurer le respect de ses politiques et procédures lors des activités éducatives en plein air.