

Les risques reliés aux activités aquatiques et au campement

Survol de la leçon

Au cours de cette leçon, les élèves identifieront les risques sur l'eau et au campement et examineront les façons de les atténuer.

Attentes et contenus d'apprentissage

- PPL 10 : 1, 1.5; A3, A3.1
- PPL 20 : 1, 1.5; A3, A3.1
- PPL 30 : 1, 1.5; A3, A3.1
- PPL 40 : 1, 1.5; A3, A3.1

Résultats d'apprentissage

- J'adopte un comportement responsable pour assurer ma sécurité et celle des autres lors de sorties en plein air.
- J'analyse une situation pour en évaluer la sécurité.

Matériel

- Étude de cas du lac Témiscamingue

- Ressource pour les élèves : Billet de sortie - Les risques reliés aux activités aquatiques et au campement
- Tableaux blancs et stylos-feutres

Normes de sécurité de l'Ontario pour l'activité physique en éducation

Activités

- Camping (éloigné)
- Camping (local)
- Canotage
- Canotage (excursion)
- Canotage (sur eau en mouvement)
- Excursion pédestre (éloigné)
- Excursion pédestre (local)
- Kayak (en eaux calmes)
- Kayak (excursion)
- Natation (loisirs dans les lacs, les étangs et les rivières)
- Natation (lors d'excursions en embarcation et sur terre)
- Rafting à rames

Outils et Ressources

- Commotions cérébrales
- Fournisseurs d'activités externes
- La sécurité pour les élèves en situation de handicap
- Plan de premiers soins et intervention de secourisme

Autres

- Gestion de risques

Évaluation au service de l'apprentissage

Les critères pour évaluer les connaissances et les habiletés au sujet des mesures de sécurité lors des activités de plein air sont établis en collaboration avec les élèves au début de la leçon. Vous pouvez utiliser les exemples de critères suivants :

- Je détermine les risques de sécurité possibles lors des activités aquatiques et au campement.
- Je propose les comportements que j'adopterais pour atténuer les risques de sécurité lors des activités aquatiques et au campement.
- Je transfère mes habiletés de gestion de risques à de nouveaux contextes.

Veillez revoir les critères avec les élèves à la fin de l'activité et demandez-leur ensuite de remplir la *Ressource pour les élèves : Billet de sortie - Les risques reliés aux activités aquatiques et au campement*.

Recueillez et passez en revue les réponses des élèves aux questions des *Ressources pour les élèves : Billet de sortie - Les risques reliés aux activités aquatiques et au campement*. Utilisez les critères établis avec les élèves pour évaluer leur apprentissage et offrir votre rétroaction. Selon le cas, offrez votre rétroaction à des élèves de manière individuelle ou à l'ensemble du groupe afin de clarifier ou de renforcer leur compréhension de la sécurité en plein air et répondez à toute autre question.

Mise en situation

« En 1978, une école privée de Toronto pour garçons a organisé une excursion de canotage sur le lac Témiscamingue dans le nord de l'Ontario. Les garçons et les superviseurs étaient restés à un événement scolaire jusqu'à minuit le soir auparavant; avant leur départ à 7 h 30, ils ont mangé un petit déjeuner léger et froid. Les garçons et les superviseurs n'avaient pas d'expérience de canotage. Ils n'avaient pas eu le temps de faire des exercices de sauvetage canot-sur-canot ou de suivre une formation de secourisme avant l'excursion. Le lac avait une grande superficie et la température de l'eau était de 6 °C. Un orage soudain a causé de grosses vagues; deux des canots ont chaviré et un troisième a chaviré en venant à la rescousse des autres canots. Par conséquent, 12 élèves et un superviseur sont décédés. »

Demandez aux élèves quels sont les facteurs qui ont mené à cet accident?

Action

Dans son livre sur la tragédie du lac Témiscamingue de 1978, *Wilderness Crises Management*, l'auteur James Raffan soutient que les noyades lors de cette excursion en canot étaient tout à fait prévisibles étant donné les facteurs qui y ont mené. Il utilise la métaphore de la machine à sous (montrez aux élèves une photo tirée de Google Images) pour laquelle chaque facteur conduisant à un accident est un « citron ». Quand vous avez cumulé trois citrons ou plus dans une situation, vous touchez le « gros lot », mais dans ce cas, il s'agit d'un accident. Demandez aux élèves de faire un remue-méninges sur les « citrons » possibles dans une activité de plein air afin de promouvoir une culture d'identification et d'atténuation des risques au cours de l'excursion. Divisez les élèves en petits groupes. Distribuez un tableau blanc et des stylos-feutres puis répartissez parmi les groupes les sujets pertinents pour votre excursion. Par exemple :

- Baignade/natation au campement
- Conditions météorologiques
- Cuisine au campement
- Feux de camp
- Mise à l'eau et sortie de l'eau

- Portage
- Rencontres avec des animaux
- Utilisation des pagaies

Demandez à chaque groupe d'inscrire d'un côté de leur tableau blanc des « citrons » associés à chaque activité. De l'autre côté, ils doivent inscrire une façon d'atténuer le citron, c'est-à-dire de réduire le risque.

Exemple :

Citrons associés au portage et aux activités aquatiques	Réduire le risque
Chaussures ouvertes	Chaussures fermées
Rochers glissants	Se déplacer sur des endroits stables
Faim	Prendre une pause et manger une collation de fruits séchés et de noix
Tenter de continuer malgré la fatigue	Prendre une pause avec une amie ou un ami
Ne rien voir autour de soi	Ajuster l'angle de l'embarcation

Chaque groupe présente ensuite son tableau à la classe. Répondez à toute autre question.

Consolidation

Invitez les élèves à remplir la *Ressource pour les élèves : Billet de sortie - Les risques reliés aux activités aquatiques et au campement*.

Notes au personnel enseignant

Cette stratégie est encore plus efficace lorsqu'elle est intégrée à la culture de la classe. On devrait entendre « C'est un citron! » lorsque les lacets d'une personne sont défaits, lorsqu'une personne transporte un chaudron d'eau bouillante, ou lorsque des personnes se bousculent autour du feu.

Si la question de la sécurité aquatique n'est pas soulevée par les élèves, veuillez en discuter avec eux.

Consultez le conseil scolaire afin d'assurer le respect de ses politiques et procédures lors des activités éducatives en plein air.