



Le bien-être et
ton portefeuille

LIVRET D'ACTIVITÉS

4^e à la 6^e année

Bienvenue au livret d'activités

Le bien-être et ton portefeuille!

Les activités de ce livret sont conçues pour toi (enfants de la 4^e à la 6^e année). Elles présentent des concepts de base de la littératie financière de façon amusante et engageante faisant appel à des habiletés de base. Chaque activité peut être réalisée de façon indépendante, peu importe tes connaissances et tes expériences.

Nous t'encourageons à faire ces activités avec un parent, un tuteur ou un aidant. Nous espérons que cette ressource te permettra d'acquérir des connaissances et des habiletés utiles de littératie financière.



Littératie financière

La littératie financière comprend les connaissances et les habiletés requises pour prendre de bonnes décisions au cours de la vie concernant l'argent. Il faut comprendre comment établir un budget et ne pas s'endetter, et apprendre comment investir et épargner pour l'avenir. Il est aussi important d'examiner les stratégies employées par les entreprises pour tenter d'influencer nos dépenses. Il faut comprendre la différence entre ce dont nous avons besoin et ce que nous souhaitons nous procurer. Il est aussi important de réfléchir aux effets à court et à long terme des décisions financières. Après tout, l'argent a souvent un impact sur notre santé et notre bien-être.

Quand on y pense, l'argent fait partie de notre vie quotidienne. Prends une minute pour réfléchir à ta journée et au rôle central de l'argent dans celle-ci. Par exemple, il faut de l'argent pour acheter une boisson ou un livre. Tu prends des décisions financières lorsque tu choisis les vêtements dont tu as besoin et ce que tu vas commander au restaurant. Tu prends aussi des décisions financières lorsque tu détermines que tu ne peux pas te procurer quelque chose maintenant, car c'est trop dispendieux.

Rappelle-toi:

- Les sommes d'argent à ta disposition dans ces activités sont des exemples pour t'enseigner les habiletés de littératie financière pour planifier tout en respectant un budget.
- Ton budget peut être différent de celui d'autres personnes.
- Les façons dont tu gagnes ou reçois de l'argent qui augmente ton budget peuvent être différentes des autres.
- La décision concernant tes besoins individuels ou les choses que tu souhaites te procurer varie selon des facteurs personnels.



ÉPARGNER



DÉPENSER



FAIRE UN DON

Activité #1

Ma boîte à lunch

Cette semaine, c'est à ton tour de choisir tes collations! Si tu pouvais choisir les collations saines qui seraient dans ta boîte à lunch pendant une semaine à l'école, lesquelles choisirais-tu? Le défi est de respecter un budget tout en t'assurant d'avoir assez de collations pour nourrir ton corps chaque jour.

Ce que tu dois savoir!

Un **budget** est un plan décrivant comment sera dépensée une somme d'argent. Premièrement, il faut déterminer la somme d'argent que nous avons. Il faut ensuite déterminer la portion de cette somme que nous pourrions dépenser pour des choses nécessaires ou pour des choses souhaitées. Lorsqu'on prépare un budget, il faut aussi penser aux **épargnes** (de l'argent qui est mis de côté et non dépensé ou utilisé).

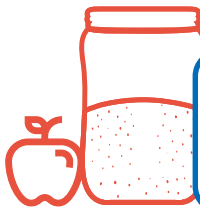
Notes

- Le budget disponible pour cette activité est un exemple pour t'enseigner comment dépenser tout en respectant un budget.
- Ton budget et les aliments que tu aimes peuvent être différents de ceux d'autres personnes.
- Tu peux utiliser l'*Outil de planification* et les *Questions* de la section *Outils et ressources* pour cette activité.

Consignes

1. Jette un coup d'œil aux exemples d'aliments suivants et à leur prix pour choisir les aliments que tu veux acheter et la quantité nécessaire de chacun:
 - 1 gros pot de compote de pommes (2,50 \$)
 - 1 boîte de 10 barres granola (3,99 \$)
 - 1 boîte de 12 œufs (3,99 \$)
 - 1 sac de croustilles de plantain (5,00 \$)
 - 1 gros sac de dumplings (5,50 \$)
 - 1 plateau de 6 muffins (6,99 \$)
2. Tu as un budget de 20 \$ pour cinq (5) jours de collations. Prévois deux collations par jour.
3. Calcule le montant que tu vas dépenser pour une semaine selon ton budget, la quantité de nourriture qui te restera à la fin de la semaine et s'il te restera de l'argent à la fin de la semaine.


Activité #1 Ma boîte à lunch



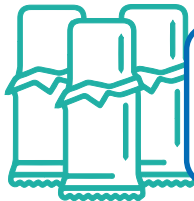
2,50 \$
1 gros pot de compote de pommes




3,99 \$
1 boîte de 12 œufs



5,00 \$
1 sac de croustilles de plantain



3,99 \$
1 boîte de 10 barres granola



5,50 \$
1 gros sac de dumplings



6,99 \$
1 plateau de 6 muffins

Outils et ressources

Outil de planification

Inscris dans le tableau tes collations parmi la liste des exemples et la quantité nécessaire de chacune pour cinq journées d'école.

Collation	Quantité	Prix
		\$
		\$
		\$
		\$
		\$
		\$

Questions

Calcule le montant total que tu devras dépenser :

Quelle quantité de nourriture te restera-t-il à la fin de la semaine?

Est-ce qu'il te restera de l'argent à la fin de la semaine? Si oui, combien?

Activité #2

Épargner, dépenser ou faire un don?

Imagine que tu gagnes 20 \$ dans un concours à l'école. Que vas-tu faire avec cet argent?

Ce que tu dois savoir!

Tu peux **épargner** de l'argent en ne la dépensant pas (ou en ne l'utilisant pas). Tu peux **dépenser** de l'argent pour des choses dont tu as besoin ou que tu souhaites acheter. Tu peux **faire un don** d'argent à une cause qui te tient à cœur. Tu as le choix d'utiliser ton argent d'une ou de toutes ces façons.



Notes

- Pour cette activité c'est à toi de choisir si tu épargnes ou dépenses ton argent ou si tu fais un don.
- Tu peux utiliser l'outil *Mon histoire - Épargner, dépenser ou faire un don* de la section *Outils et ressources* pour cette activité.

Consignes

1. Jette un coup d'œil aux *Questions de réflexion* de la section *Outils et ressources*. Lis chacune des questions de réflexion et réponds-y avant de prendre une décision.
2. Détermine ce que tu ferais avec l'argent.
3. Crée un récit expliquant ce que tu ferais avec l'argent et la raison de le faire. Ton récit peut être sous une forme écrite ou de bande dessinée.

Outils et ressources

Questions de réflexion

1. Est-ce que tu dépenserais, épargnerais ou donnerais la totalité du 20 \$? Ou choisirais-tu de dépenser, d'épargner ou de donner une partie du 20 \$?
2. Pourquoi choisirais-tu de dépenser la somme complète ou juste une partie?
3. Pourquoi choisirais-tu d'épargner la somme complète ou juste une partie?
4. Pourquoi choisirais-tu de donner la somme complète ou juste une partie?

Outils et ressources

Mon histoire - Épargner, dépenser ou faire un don

Récit écrit :

Bande dessinée :



Activité #3

Planification d'une fête selon un budget

Tu organises une fête ce weekend. Il est temps de la planifier! Pense à qui inviter. Choisis les aliments sains que tu aimerais manger tout en respectant ton budget.



Ce que tu dois savoir!

Un **budget** est un plan décrivant comment sera dépensée une somme d'argent. Lorsqu'on prépare un budget, il faut décider si l'on doit ou souhaite dépenser une partie de l'argent. Il faut aussi prévoir si l'on aura des **épargnes** (de l'argent qui est mis de côté et non dépensé ou utilisé) qui pourront être utilisées à l'avenir.

Notes

- La somme d'argent à ta disposition dans cette activité est un exemple pour t'enseigner les habiletés de littératie financière pour respecter un budget.
- Ton budget et les aliments que tu aimes peuvent être différents de ceux d'autres personnes.
- Tu peux utiliser l'*Organisateur de fête* de la section *Outils et ressources* pour cette activité.



Consignes

1. Tu disposes d'un budget de **75 \$** pour de la nourriture et des boissons pour ta fête.
2. Choisis combien de personnes tu vas inviter à ta fête!
3. Tiens compte des aliments et des boissons que tu as déjà dans ta cuisine et choisis les aliments et les boissons sur la liste suivante que tes invités aimeraient:
 - 1 sac de popcorn (**4,50 \$**)
 - 1 pizza – 12 pointes (**12,99 \$**)
 - 1 sac de pitas (5 pains) (**1,99 \$**) avec du houmous (**4,50 \$**)
 - 1 L de jus (**3,99 \$**)
 - 1 L de boisson gazeuse (**1,50 \$**)
 - 1 plateau de fruits (**8,95 \$**)
 - 15 mini samossas (**7,99 \$**)
 - 25 mini empanadas (**9,99 \$**)
 - 1 plateau de sushis (30 morceaux) (**21,99 \$**)
 - 1 plateau de légumes (**7,95 \$**)
4. Détermine la quantité de chaque aliment et boisson dont tu as besoin.
5. Calcule le montant total que tu devrais dépenser. N'oublie pas de respecter ton budget!

Outils et ressources

Organisateur de fête

Nombre de personnes que j'inviterais :

Mon budget est de :

Les aliments que je souhaite acheter :

Coût total des aliments :

Les boissons que je souhaite acheter :

Coût total des boissons :

Est-ce que j'ai respecté mon budget?

Est-ce qu'il me reste de l'argent?

Si oui, que vais-je faire avec cet argent?

Veux-tu faire cette activité avec des exemples plus concrets? Trouve une circulaire d'épicerie et fais cette même activité avec un membre de ta famille ou un aidant en utilisant les aliments et les prix que tu y trouves.

Le secret d'une belle fête est le travail de planification....

Tu as fait du bon travail. Tu es prêt à t'amuser.



Activité #4

Quel est le meilleur sac d'école pour toi?

Imagine que tu as épargné de l'argent pour t'acheter un sac d'école.

Comment peux-tu décider lequel acheter?

Ce que tu dois savoir!

Lorsque nous faisons du **magasinage de comparaison**, nous comparons à différents endroits les prix et les caractéristiques d'un **produit** (un article offert à l'achat) que nous souhaitons acheter. Ensuite, nous décidons quel endroit propose la meilleure option au meilleur prix. Les **consommateurs** (les gens qui achètent des choses) tentent souvent de trouver une **bonne affaire** ou un **rabais** (lorsque des articles sont en vente), bien que ce ne soit qu'un critère parmi d'autres.



Notes

- La somme d'argent à ta disposition dans cette activité est un exemple pour t'enseigner les habiletés de littératie financière pour respecter un budget.
- Tu peux préférer un sac d'école à d'autres pour diverses raisons.
- Tu peux utiliser le *Classement des sacs d'école* et les *Raisons de ton achat* de la section *Outils et ressources* pour cette activité.



Consignes

1. Tu as épargné 60 \$ pour t'acheter un sac d'école.
2. Consulte les *Sacs d'école à vendre* de la section *Outils et ressources* pour examiner leurs prix, leurs caractéristiques et les rabais.
3. Classe les sacs d'école en ordre décroissant de préférence en commençant par celui que tu serais le plus susceptible de t'acheter et explique les raisons de ta décision.

Activité #4 Quel est le meilleur sac d'école pour toi?

Outils et ressources

Sacs d'école à vendre



Sac d'école A

Sac à dos

En vente – 70 \$ avec 10 \$ de rabais

- Sangles confortables
- Poche pour bouteille d'eau
- Divers compartiments
- Autre



Sac d'école B

Sac à bandoulière

29,95 \$

- À l'épreuve de l'eau
- Léger
- Divers compartiments
- Autre



Sac d'école C

Sac polochon

En vente – 49,95 \$ avec 10 % de rabais

- Un grand compartiment
- Matériel durable
- Pliable et facile à ranger
- Autre

Prix des sacs d'école

Quel est le prix de chaque sac d'école? (Une calculatrice pourrait être utile)

• Sac d'école A - 70 \$ avec 10 \$ de rabais :

• Sac d'école B - 29,95 \$:

• Sac d'école C - 49,95 \$ avec 10 % de rabais :

Classement des sacs d'école

• 1^{er}

• 2^e

• 3^e

Raisons de ton achat

Pour les raisons suivantes, j'ai acheté le sac d'école :

Activité #5

Mon plan financier!

Il est important d'avoir de l'argent pour se procurer les choses dont nous avons besoin et que nous souhaitons avoir. Pour atteindre nos objectifs, il faut avoir un plan et déterminer comment utiliser notre argent de façon judicieuse.

Ce que tu dois savoir!

Un **budget** est un plan que tu peux faire pour utiliser ton argent de façon judicieuse. Le plan devrait inclure l'argent que tu as reçu en cadeau ainsi que ton **salaire** ou **revenu** (de l'argent obtenu pour un travail effectué). Tu peux choisir d'épargner de l'argent en ne l'utilisant pas. Tu peux le **dépenser** pour **acheter** des choses dont tu as besoin ou que tu souhaites te procurer. Tu peux aussi **faire un don** d'argent à une cause qui te tient à cœur. Tu peux choisir d'utiliser ton argent d'une ou de plusieurs de ces façons.

Notes

- La somme d'argent à ta disposition dans cette activité est un exemple pour t'enseigner les habiletés de littératie financière pour respecter un budget.
- Les façons dont tu gagnes ou reçois de l'argent qui augmente ton budget peuvent être différentes de celles des autres.
- Tu peux utiliser le *Tableau budgétaire* de la section *Outils et ressources* pour cette activité.



Consignes

1. Lis la mise en situation suivante :
Imagine que tu as épargné 135 \$ (p. ex., cadeaux, tâches). Tu souhaites t'acheter de nouvelles espadrilles au coût de 90,40 \$ et un sac d'école au coût de 39,95 \$. Tu aimerais aussi acheter un jeu pour ton ami au coût de 28,25 \$ pour son anniversaire. Ton école organise une collecte de fonds qui te tient à cœur; tu souhaites faire un don de 10 \$.
2. Il est temps que tu établisses un budget pour planifier comment tu vas utiliser ton argent. Planifie ton budget judicieusement!
3. Réponds aux *Questions* de la section *Outils et ressources*.

Activité #5 Mon plan financier!

Outils et ressources

Tableau budgétaire

Choses sur lesquelles je vais dépenser mon argent	Coût
	\$
	\$
	\$
	\$
	\$
	\$
	Total : \$

Questions

Examine ton revenu total et détermine comment tu aimerais dépenser ton argent :

Achèteras-tu les espadrilles? Quels sont les facteurs dont tu as tenu compte pour prendre ta décision?

Achèteras-tu le sac d'école? Quels sont les facteurs dont tu as tenu compte pour prendre ta décision?

Achèteras-tu le jeu pour l'anniversaire de ton ami? Quels sont les facteurs dont tu as tenu compte pour prendre ta décision?

Activité #5 Mon plan financier!

Feras-tu un don à ton école dans le cadre de sa collecte de fonds? Quels sont les facteurs dont tu as tenu compte pour prendre ta décision?

Est-ce que tu épargneras de l'argent? Quels sont les facteurs dont tu as tenu compte pour prendre ta décision?



Activité #6

Je suis entrepreneur!

Imagine que tu as ta propre entreprise. Tu es en charge, tu prends des décisions importantes, tu gagnes de l'argent et tu fais une différence dans ta communauté! Quel type d'entreprise créerais-tu?

Ce que tu dois savoir!

Un **entrepreneur** est une personne qui met sur pied une entreprise pour vendre un **produit** (un article offert à l'achat) ou un **service** (quelque chose qu'elle fait pour les autres). Les **consommateurs** sont les gens qui paient pour le produit ou le service. C'est de cette façon qu'un entrepreneur **gagne** de l'argent (se fait payer).

Souvent, les entrepreneurs établissent une entreprise en utilisant leurs habiletés, leurs compétences et leur créativité pour vendre un produit qu'ils aiment ou un service pour lequel ils sont doués. Parfois, une habileté particulière ou un passe-temps peuvent être la même chose. Par exemple, l'écriture peut être un loisir, mais c'est aussi une habileté.

Notes

- Le but de cette activité est de réfléchir aux façons dont tu aimerais gagner de l'argent tout en tenant compte de tes champs d'intérêt, de tes habiletés et d'autres facteurs personnels.
- Ton plan d'affaires te permet de créer ton propre plan à ta façon. Ta façon de gagner de l'argent est ton choix, et elle peut être différente de celle d'autres personnes.
- Tu peux utiliser le *Planificateur* de la section *Outils et ressources* pour cette activité.

Consignes

1. Jette un coup d'œil aux habiletés et aux activités auxquelles les personnes peuvent exceller et à la façon de les utiliser pour créer une nouvelle entreprise.

Exemples	Activités	Habiletés	Idées d'entreprise selon les activités et les habiletés
Produit	Peinturer des roches	Rechercher et écrire	Rechercher des citations inspirantes et les peindre sur des roches et les vendre
Service	Faire de la planche à roulettes	Enseigner et expliquer	Enseigner aux enfants à faire de la planche à roulettes

Activité #6 Je suis entrepreneur!

Consignes (suite de la page 14)

2. Énumère des activités que tu aimes faire et des habiletés que tu as acquises.
3. Réfléchis à une façon d'utiliser les activités que tu aimes et de faire appel à tes habiletés pour créer une entreprise afin de vendre un produit (quelque chose que tu fabriques) ou un service (quelque chose que tu fais pour les autres). De nombreux entrepreneurs cherchent un problème qu'ils peuvent résoudre.
4. Rédige un plan pour ton entreprise. Tu pourrais devenir un jeune entrepreneur! Ton plan d'affaires devrait inclure une phrase expliquant pourquoi les gens voudraient acheter ton produit ou ton service.

Outils et ressources

Planificateur

Énumère les activités que tu aimes :

Énumère tes habiletés :

Idée d'entreprise :

Qu'est-ce qu'est ton idée d'entreprise?

Quel est le nom de ton entreprise?

Qui voudrait acheter ton produit ou ton service?

Que vends-tu (produit ou service)?

Comment vas-tu le fabriquer ou l'offrir?

Comment vas-tu le vendre (à des amis, en ligne, en personne)?

Activité #7

Un besoin ou un souhait?

Réfléchis aux choses dont tu as besoin et aux choses que tu souhaites avoir. Demande-toi aussi si ce sont des choses que tu vas utiliser à court terme ou à long terme.

Ce que tu dois savoir!

Il y a une différence entre les choses dont les gens ont **besoin** (les choses nécessaires pour la vie quotidienne) et les choses que les gens **souhaitent** se procurer (les choses qu'ils veulent, mais desquelles ils peuvent se passer). Nos besoins et nos souhaits peuvent être à **court terme** (choses qui peuvent être utilisées maintenant et dans le futur rapproché) ou à **long terme** (choses qui peuvent être utilisées plus tard ou dans un avenir lointain).

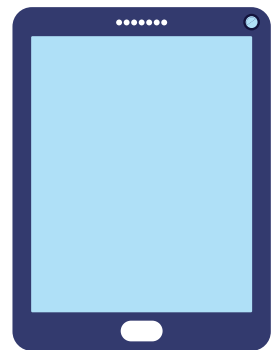
Il est souvent nécessaire d'avoir de l'argent pour payer les choses dont on a besoin ou que l'on souhaite se procurer. Nous pouvons payer en utilisant notre **revenu** (de l'argent obtenu en échange de notre travail). Si nous avons de l'argent dont nous n'avons pas besoin ou que nous choisissons de ne pas utiliser, nous avons des **épargnes** (de l'argent mis de côté que nous n'avons pas dépensé ou utilisé). Nous pouvons garder nos épargnes dans un compte bancaire.

Notes

- La décision concernant des besoins individuels ou des choses que l'on souhaite se procurer à court terme et à long terme varie selon des facteurs personnels.
- Tu peux utiliser les tableaux *Souhaits* et *Besoins* ainsi que les *Questions* de la section *Outils et ressources* pour cette activité.

Consignes

1. Imagine que tu as un revenu et que tu peux dépenser ou épargner de l'argent.
2. Crée une liste de tes besoins et de tes souhaits à court et à long terme.
3. Décris les facteurs dont tu as tenu compte lorsque tu as créé ta liste de besoins et de souhaits.
4. Décris les facteurs qui influent sur le fait que tes souhaits et tes besoins sont à court ou à long terme.
5. Décris ce que tu as appris de cette expérience.





Outils et ressources

Souhais

Court terme

Long terme

Besoins

Court terme

Long terme

Questions

Décris les facteurs dont tu as tenu compte lorsque tu as déterminé les choses à inclure dans ta liste de souhaits.

Dans ta liste de souhaits, quels sont les facteurs dont tu as tenu compte pour déterminer les souhaits à court terme et ceux à long terme?

Décris les facteurs dont tu as tenu compte lorsque tu as déterminé les choses à inclure dans ta liste de besoins.

Dans ta liste de besoins, quels sont les facteurs dont tu as tenu compte pour déterminer les besoins à court terme et ceux à long terme?

Décris ce que tu as appris en faisant cette activité.



Choisis ta méthode de paiement

De quels facteurs doit-on tenir compte pour déterminer la méthode de paiement à utiliser lorsque l'on dépense de l'argent? Il existe de nombreux moyens de payer pour des choses dont on a besoin ou que l'on veut (p. ex., argent comptant, cartes de crédit, cartes de débit, cartes-cadeaux et transferts électroniques).

Ce que tu dois savoir!

L'**argent comptant** peut être utilisé comme méthode de paiement pour faire un achat en personne. Il peut s'agir de pièces de monnaie (p. ex., 5 cents, 10 cents, 25 cents, 1 dollar, 2 dollars) ou de billets (p. ex., 5 dollars, 10 dollars, 20 dollars).

Une **carte de crédit** peut être utilisée comme méthode de paiement. Elle permet d'emprunter de l'argent pour faire un achat en personne ou en ligne. Il faut rembourser l'argent emprunté. Si l'argent n'est pas remboursé avant la date établie, des frais d'intérêts (de l'argent supplémentaire à payer) seront appliqués.

Une **carte de débit** peut être utilisée comme méthode de paiement. Elle permet de payer pour des choses en personne ou en ligne en retirant de l'argent directement d'un compte bancaire. Parfois, il y a un montant minimum qu'il faut dépenser pour pouvoir payer par carte de débit.

Une **carte-cadeau** est une carte physique ou électronique prépayée qui permet de payer pour des choses en personne ou en ligne.

Un **transfert électronique** est un service bancaire permettant d'envoyer et de recevoir de l'argent entre comptes bancaires en utilisant une adresse courriel ou un numéro de téléphone cellulaire.

Note

Habituellement, il y a plus d'une méthode de paiement offerte lorsque l'on fait un achat. Tu peux préférer certaines méthodes de paiement pour diverses raisons étant donné que l'on a tous différents facteurs à prendre en considération lors de la prise de ces décisions. Par exemple, une carte de crédit peut offrir des programmes de récompenses.

Consignes

1. Lis les mises en situation suivantes :
 - **Mise en situation 1** : Le jeu vidéo préféré d'Émile a été lancé dans une nouvelle version; il est vendu pour seulement 19,99 \$ par année. Il obtient la permission d'un adulte à la maison d'acheter la nouvelle version.
 - **Mise en situation 2** : L'école de Sabrina organise une foire du livre et le livre qu'elle attendait pour s'acheter est offert.
 - **Mise en situation 3** : Il n'y a plus de lait dans le frigo de Sasha. Elle sait que sa famille aura besoin de lait pour le petit déjeuner demain. Elle décide donc d'aller à l'épicerie pour en acheter.
2. Réponds aux *Questions pour les mises en situation* de la section *Outils et ressources*.
3. Passe en revue les *Réponses aux questions des mises en situation* qui sont aussi incluses dans la section *Outils et ressources*.

Activité #8 Choisis ta méthode de paiement

Outils et ressources

Questions pour les mises en situation



Questions pour la mise en situation 1 :

1. Quelle méthode de paiement choisiras-tu à la place d'Émile?

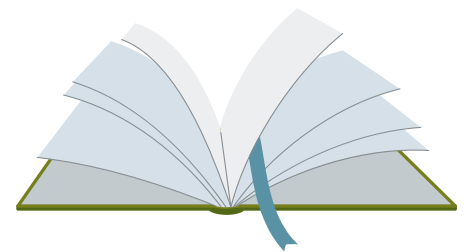
- J'utiliserais une **carte de crédit** pour acheter la nouvelle version du jeu.
- J'utiliserais une **carte-cadeau** pour acheter la nouvelle version du jeu.
- J'utiliserais de **l'argent comptant** pour acheter la nouvelle version du jeu.

2. Quels facteurs as-tu pris en considération pour prendre cette décision?

Questions pour la mise en situation 2 :

1. Quelle méthode de paiement choisiras-tu à la place de Sabrina?

- J'utiliserais une **carte de crédit** pour acheter le livre.
- J'utiliserais une **carte-cadeau** pour acheter le livre.
- J'utiliserais de **l'argent comptant** pour acheter le livre.



2. Quels facteurs as-tu pris en considération pour prendre cette décision?



Activité #8 Choisis ta méthode de paiement

Questions pour la mise en situation 3 :

1. Quelle méthode de paiement choisirais-tu à la place de Sasha?

- Je ferais un **transfert électronique** pour acheter le lait.
- J'utiliserais une **carte de débit** pour acheter le lait.
- J'utiliserais de **l'argent comptant** pour acheter le lait.



2. Quels facteurs as-tu pris en considération pour prendre cette décision?

Réponses aux questions des mises en situation

Mise en situation 1 – Réponses pour la question 1 :

- Si tu as choisi d'utiliser une **carte de crédit**, as-tu pris le temps de lire tout ce qui est écrit en petits caractères avant de soumettre les renseignements de la carte de crédit? Tu pourrais avoir autorisé des paiements automatiques qui seront prélevés de la carte de crédit à intervalles fixes.
- Si tu as choisi d'utiliser une **carte-cadeau**, il n'y a pas de raison de s'inquiéter, car tu ne peux pas autoriser que des paiements automatiques soient versés au magasin ou à l'entreprise.
- Si tu as choisi d'utiliser de **l'argent comptant**, tu ne pourras pas faire l'achat, car il est impossible d'acheter des choses sur Internet avec de l'argent comptant.

Mise en situation 2 – Réponses pour la question 1 :

- Si tu as choisi d'utiliser une **carte de crédit**, tu ne pourras pas acheter le livre parce que tu ne possèdes pas une carte de crédit.
- Si tu as choisi d'utiliser une **carte-cadeau**, tu ne pourras pas acheter le livre parce que la foire du livre n'a pas de cartes-cadeaux. Tu peux seulement utiliser des cartes-cadeaux dans les magasins participants.
- Si tu as choisi d'utiliser de **l'argent comptant**, tu pourras acheter le livre, car tu as l'argent en ta possession.

Mise en situation 3 – Réponses pour la question 1 :

- Si tu as choisi d'utiliser un **transfert électronique**, tu ne pourras pas acheter le lait, parce qu'il est seulement possible d'envoyer et de recevoir de l'argent entre des comptes bancaires personnels.
- Si tu as choisi d'utiliser une **carte de débit**, tu pourras peut-être acheter le lait. Certains magasins établissent un montant d'achat minimum pour l'utilisation d'une carte de débit, tandis que d'autres magasins ne le font pas.
- Si tu as choisi d'utiliser de **l'argent comptant**, tu pourras acheter le lait. Vérifie que l'on t'a remis le bon montant de monnaie pour ton achat.

Activité #9

À prendre ou à laisser?

Imagine que tu magasines pour des choses dont tu as besoin et que tu veux tout en respectant ton budget. Les magasins où tu fais des achats peuvent utiliser plusieurs stratégies pour te convaincre de te procurer plus d'articles chez eux. Dans le cadre de cette activité, tu vas apprendre à calculer le prix à l'unité afin de déterminer si l'achat d'une plus grande quantité d'un même article représente une bonne affaire.

Ce que tu dois savoir!

Le **prix à l'unité** est le prix d'une unité ou d'un article. Lorsque tu achètes quelque chose vendu en plusieurs articles, le prix à l'unité est le prix d'un article dans l'ensemble. Par exemple, un paquet de brosses à dents se vend 3 \$ pour trois brosses; le prix d'une seule brosse à dents est donc 1 \$.



Calcul du prix à l'unité :

Pour déterminer le prix à l'unité d'un article, on divise le prix total du produit par le nombre d'articles. Une calculatrice peut être utile pour faire le calcul.

Exemple : Image d'un sac de 12 pommes avec une étiquette qui affiche un prix de 6 \$ par sac.

$$6 \$ \div 12 \text{ pommes} = 0,50 \$ \text{ par pomme}$$

Donc, le prix à l'unité d'une pomme est 0,50 \$.

Note

C'est à toi de décider d'acheter un article à l'unité ou en paquet selon des facteurs personnels. Le calcul du prix à l'unité t'aide à déterminer le prix, mais il ne tient pas compte de tous tes facteurs personnels.

Consignes

1. Lis chaque mise en situation dans la section *Outils et ressources*.
2. Calcule le prix à l'unité, détermine si tu achèterais l'article à l'unité ou en paquet, et explique les raisons de ton choix.
3. Réponds à la *Question* de la section *Outils et ressources*.

Outils et ressources

Mises en situation

Mise en situation 1 :

Tu magasines pour une nouvelle règle pour t'aider à faire tes devoirs de mathématiques, pour créer des œuvres artistiques et pour mesurer des choses à la maison. Le magasin vend un ensemble de cinq règles pour 2,50 \$. Tu peux choisir l'ensemble de règles ou acheter une règle pour 1 \$.

1. Quel est le prix à l'unité d'une règle dans un ensemble?
2. Achèterais-tu l'ensemble de cinq règles ou une seule règle?
3. Décris les facteurs dont tu as tenu compte pour faire ce choix.

Mise en situation 2 :

Ton école organise une vente de pâtisserie pour recueillir des fonds. Le prix d'un biscuit est de 0,75 \$ si tu l'achètes individuellement. Un paquet de trois (3) biscuits coûte 2 \$. Choisirais-tu d'acheter le paquet ou un seul biscuit?

1. Quel est le prix à l'unité d'un biscuit dans un paquet?
2. Achèterais-tu un biscuit ou le paquet de trois (3) biscuits?
3. Décris les facteurs dont tu as tenu compte pour faire ce choix



Outils et ressources

Mise en situation 3 :

Ton tube de dentifrice est vide et tu te rends au magasin en acheter un autre. Tu peux acheter un paquet de cinq (5) tubes de dentifrice pour 7,50 \$ ou en acheter un seul pour 3,49 \$.

1. Quel est le prix à l'unité d'un tube dans un paquet?
2. Achèterais-tu le paquet de cinq tubes ou seulement un tube de dentifrice?
3. Décris les facteurs dont tu as tenu compte pour faire ce choix.

Question

Comment ta capacité à calculer le prix à l'unité t'aidera-t-elle à prendre des décisions éclairées lorsque tu fais des achats?





*Écoles saines
Communautés saines*

www.ophea.net/fr

