

L'apprentissage fondé sur l'enquête en éducation physique et santé

Un guide pour les enseignants

Remerciements

Ophea est un organisme sans but lucratif visant à aider les communautés scolaires en mettant au point des programmes et des services de qualité, en établissant des partenariats, ainsi que par l'entremise de son travail de revendication, de sensibilisation et de mobilisation. Ophea est animé par la vision que tous les enfants et les jeunes valorisent et jouissent des bienfaits d'un mode de vie sain et actif qu'ils conserveront pendant toute leur vie. Pour de plus amples renseignements au sujet d'Ophea, rendez-vous à www.ophea.net.

La ressource *L'apprentissage fondé sur l'enquête en éducation physique et santé* soutient les enseignants dans la mise en œuvre du programme-cadre d'éducation physique et santé de 2015 (1^{re} à la 8^e année et 9^e à la 12^e année). Elle a pour but d'aider les enseignants à mieux comprendre ce en quoi consiste l'apprentissage fondé sur l'enquête, sa mise en œuvre dans le programme-cadre d'éducation physique et santé et les bienfaits qu'il apporte aux élèves.

La ressource *L'apprentissage fondé sur l'enquête en éducation physique et santé* a été créée grâce au financement du Gouvernement de l'Ontario.

Ophea tient également à souligner la contribution des individus suivants pour leur contribution au programme :

Équipe d'élaboration du programme

Stephanie Cook, Ophea
Paul-André Cyr, Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud
Natasha Davey, Aroland Education Authority
Heather Gardner, Ophea
Stéphane Giroux, Ophea
Andrea Haefele, Toronto District School Board
Dave Inglis, Thames Valley District School Board
Muriel Rounthwaite, Ophea
Joanne Walsh, Ophea

Équipe de rédaction

Deb Lawlor, Ottawa Catholic School Board, Rédactrice
Sharon Seslija, Greater Essex County District School Board, Révisseur

Avis de dégageement de responsabilité

Droits d'auteurs

Tous les efforts ont été déployés pour retrouver les propriétaires de matériel protégé par un droit d'auteur et en faire dûment mention. Si cela n'est pas le cas dans certaines occurrences, veuillez contacter Ophea pour que les correctifs nécessaires soient apportés.

Contenu

Hormis les programmes et services d'Ophea, Ophea ne se porte pas garant des ressources, produits, événements et services mentionnés dans cette ressource. L'inclusion ou l'omission d'une ressource particulière ne devrait pas être considérée comme étant une recommandation ou un commentaire au sujet de la qualité de la ressource. Aucune conclusion ne devrait être tirée quant à l'appui d'Ophea concernant les ressources incluses dans ce document.

© 2016 Ophea. Tous droits réservés. La reproduction de ce matériel à des fins personnelles est permise sans autorisation, à condition qu'il soit fait convenablement mention d'Ophea et du document d'origine.

Table des matières

Remerciements	i
Introduction	5
Section 1 : Survol de l'apprentissage fondé sur l'enquête en éducation physique et santé	7
En quoi consiste l'apprentissage fondé sur l'enquête?	7
Les bienfaits de l'apprentissage fondé sur l'enquête	7
Le processus d'enquête en éducation physique et santé	7
Faire appel à une approche axée sur l'enquête avec le programme-cadre d'éducation physique et santé (ÉPS) de l'Ontario	9
Points d'entrée pour les enseignants dans le processus d'apprentissage fondé sur l'enquête	14
Commencez là où vous en êtes	16
Facteurs dont il faut tenir compte pour l'apprentissage fondé sur l'enquête	16
• Changement dans le rôle de l'enseignant	16
• Changement dans le rôle de l'élève	17
• Milieu d'apprentissage sécuritaire et sécurisant	17
• Collaboration	17
Section 2 : L'évaluation dans le cadre de l'apprentissage fondé sur l'enquête	18
Principales considérations pour l'évaluation de l'enquête	20
Planification de l'évaluation	22
L'enseignement et l'évaluation différenciés	22
Outils d'évaluation	22
Stratégies générales et outils généraux d'évaluation	23
Gabarit n° 1 de planification d'enquête pour les enseignants	24
Gabarit n° 2 de planification d'enquête pour les enseignants	25
Organisateur d'enquête pour les élèves	26
Information pour un dossier/journal d'enquête ou cahier de notes de recherche	27
Fiche anecdotique	28
Gabarit pour l'évaluation des habiletés relatives à l'enquête	29
Section 3 : L'enquête en éducation physique et santé	30
Formuler des questions	31
Types de questions	32
Questions d'enquête efficaces	33
Étapes pour rédiger des questions d'enquête efficaces	33
Formuler des questions – Conseils pour les enseignants	34
Formuler des questions – Liens aux contenus d'apprentissage/attentes du programme-cadre	34
Formuler des questions – Questions de réflexion pour les élèves	36
Formuler des questions – Évaluation	36
Formuler des questions – Critères d'évaluation	36
Formuler des questions – Outils de soutien	37
Matrice de questions	38
Modèle « Voir-penser-songer »	39
Modèle de mur de questionnement	40
Tableau LAT pour l'enquête	41
Éléments déclencheurs pour la formulation de questions	42
Amorce de questions ouvertes	43
Recueillir de l'information et l'organiser	44
Recueillir de l'information et l'organiser – Habiletés que les élèves doivent acquérir et développer	44
Recueillir de l'information et l'organiser – Conseils pour les enseignants	45
Recueillir de l'information et l'organiser – Liens aux contenus d'apprentissage/attentes du programme-cadre	46
Recueillir de l'information et l'organiser – Questions de réflexion pour les élèves	47

Table des matières (suite)

Recueillir de l'information et l'organiser – Évaluation	48
Recueillir de l'information et l'organiser – Critères d'évaluation	48
Recueillir de l'information et l'organiser – Outils de soutien	48
Feuille de suivi : sources d'information	49
Feuille de suivi : sources et ressources	50
Organisateur graphique	51
Feuille de suivi : compétence motrice	52
Feuille de suivi : activités	53
Autoévaluation – Évaluation en tant qu'apprentissage	54
Analyser et interpréter	55
Analyser et interpréter – Habiletés que les élèves doivent acquérir et développer	55
Analyser et interpréter – Conseils pour les enseignants	55
Analyser et interpréter – Liens aux contenus d'apprentissage/attentes du programme-cadre	56
Analyser et interpréter – Questions de réflexion pour les élèves	57
Analyser et interpréter – Évaluation	58
Analyser et interpréter – Critères d'évaluation	58
Analyser et interpréter – Outils de soutien	59
Matrice d'organisation	60
Organisateur d'information provenant de graphiques/vidéos	61
Organisateur graphique pour l'analyse de sources	62
Questions favorisant l'interprétation et l'analyse	63
Liste de contrôle de l'analyse – Évaluation en tant qu'apprentissage	64
Billet de sortie (Carte de récapitulation)	65
Évaluer et tirer des conclusions	66
Évaluer et tirer des conclusions – Habiletés que les élèves doivent acquérir et développer	67
Évaluer et tirer des conclusions – Conseils pour les enseignants	67
Évaluer et tirer des conclusions – Liens aux contenus d'apprentissage/attentes du programme-cadre	68
Évaluer et tirer des conclusions – Questions de réflexion pour les élèves	69
Évaluer et tirer des conclusions – Évaluation	70
Évaluer et tirer des conclusions – Critères d'évaluation	70
Évaluer et tirer des conclusions – Outils de soutien	71
Stratégie « Réfléchir à voix haute »	72
Entretien	73
Organisateur graphique – Tableau « Pour, contre, intéressant » (PCI)	74
Gabarit pour évaluer des éléments de preuve et tirer des conclusions	75
Billet de sortie (Carte de récapitulation)	76
Questions pour aider les élèves à évaluer et tirer des conclusions	77
Grille d'évaluation des habiletés d'enquête	78
Communiquer	79
Communiquer – Habiletés que les élèves doivent acquérir et développer	80
Communiquer – Conseils pour les enseignants	80
Communiquer – Liens aux contenus d'apprentissage/attentes du programme-cadre	81
Communiquer – Questions de réflexion pour les élèves	82
Communiquer – Évaluation	83
Communiquer – Critères d'évaluation	83
Communiquer – Outils de soutien	83
Vocabulaire pour un mur de mots	84
Billets d'un journal d'enquête ou de recherche	85
Stratégie d'échanges du cercle intérieur-extérieur	86
Questions pour favoriser la réflexion des élèves	87
Feuille de suivi – Évaluation au service de l'apprentissage	88
Gabarit d'autoévaluation de la communication	89
Grille d'évaluation de la présentation	90

Table des matières (suite)

Effectuer une réflexion	91
Effectuer une réflexion – Habiletés que les élèves doivent acquérir et développer	91
Effectuer une réflexion – Conseils pour les enseignants	92
Effectuer une réflexion – Liens aux contenus d'apprentissage/attentes du programme-cadre	92
Effectuer une réflexion – Questions de réflexion pour les élèves	94
Effectuer une réflexion – Évaluation	95
Effectuer une réflexion – Critères d'évaluation.	95
Effectuer une réflexion – Outils de soutien	96
Billet de sortie (Carte de récapitulation)	97
Questions pour favoriser la réflexion chez les élèves	98
Journal de réflexion	99
Réflexion sur le processus d'enquête	100
Résumé de questions de réflexion pour toutes les composantes du processus d'enquête	101
Section 4 : L'enquête en action	103
Élémentaire	103
Plan d'enquête – 3^e année Vie active – Condition physique.	103
Outils de mise en œuvre	107
Annexe A : Grille alphabétique	108
Annexe B : Tableau SVCAQ pour l'endurance cardiorespiratoire.	109
Annexe C : Affiche/Illustration infographique.	110
Annexe D : Organisateur graphique des observations.	112
Annexe E : Fiche anecdotique	113
Annexe F : Liste de contrôle pour l'autoévaluation de la condition physique	114
Plan d'enquête – 5^e année Vie saine – Alimentation :	
Choix sains et Rapprochements entre santé et bien-être	115
Outils de mise en œuvre	119
Annexe G : Guide d'anticipation	120
Annexe H : Tableau du jeu d'assortiment du vocabulaire des étiquettes nutritionnelles.	121
Annexe I : Organisateur graphique de comparaison de produits.	122
Annexe J : Liste de contrôle d'autoévaluation	123
Secondaire	124
Plan d'enquête – 9^e année Vie saine – Alimentation :	
Choix sains et Rapprochements entre santé et bien-être	124
Outils de mise en œuvre	128
Annexe K : Tableau « Voir, penser, songer »	129
Annexe L : Feuille de suivi des observations de l'entrevue	130
Plan d'enquête – 10^e année Vie active – Condition physique	131
Outils de mise en œuvre	135
Annexe M : Grille alphabétique	136
Annexe N : Tableau SVCAQ pour l'activité physique et la condition physique	137
Annexe O : Feuille de suivi des résultats de l'évaluation de la condition physique	138
Annexe P : Fiche anecdotique	139
Annexe Q : Liste de contrôle pour l'évaluation des pairs - Établissement d'objectifs.	140
Références	141

Introduction

Ce guide fut créé pour appuyer les enseignants dans la mise en œuvre du programme-cadre d'éducation physique et santé de 2015 pour la 1^{re} à la 8^e et pour la 9^e à la 12^e année. Il a pour but d'aider les enseignants à mieux comprendre ce en quoi consiste l'apprentissage fondé sur l'enquête, sa mise en application dans le contexte du programme-cadre d'éducation physique et santé et les bienfaits que peuvent en tirer les élèves.

Ce guide est divisé en quatre sections pour aider les enseignants à explorer les concepts de l'enquête et de la recherche en éducation physique et santé. La Section 1 effectue un survol de l'apprentissage fondé sur l'enquête en éducation physique et santé. La Section 2 offre une vue d'ensemble de l'évaluation dans le cadre de l'apprentissage fondé sur l'enquête et des outils de mise en œuvre. La Section 3 démontre comment les enseignants peuvent appliquer cette approche fondée sur l'enquête en éducation physique et santé en leur fournissant des lignes directrices dont il faut tenir compte lors de la mise en œuvre des différentes composantes du processus d'enquête. La Section 4 présente des modèles de plans de mise en œuvre du processus d'enquête pour l'éducation physique et santé pour l'élémentaire et le secondaire, ainsi que des outils connexes pour la mise en œuvre.

SECTION 1

Survol de l'apprentissage fondé sur l'enquête en éducation physique et santé

En quoi consiste l'apprentissage fondé sur l'enquête?

« L'apprentissage fondé sur l'enquête est un processus au cours duquel les élèves interviennent dans leur apprentissage, formulent des questions, effectuent des recherches étendues, puis développent de nouvelles compréhensions et connaissances. Ces connaissances sont nouvelles pour les élèves et peuvent servir à répondre à une question, à élaborer une solution ou à soutenir une prise de position ou un point de vue. Elles sont habituellement présentées à autrui et donnent éventuellement lieu à des actions concrètes. »

(Alberta Learning, 2004)

L'apprentissage fondé sur l'enquête repose sur les principaux concepts suivants :

- Le processus est basé sur le programme-cadre;
- Le processus offre l'occasion d'approfondir l'apprentissage;
- Le processus est récursif;
- L'élève participe à la construction des connaissances;
- Le processus commence par un questionnement;
- Le processus fait appel aux capacités de raisonnement de niveau supérieur.

Les bienfaits de l'apprentissage fondé sur l'enquête

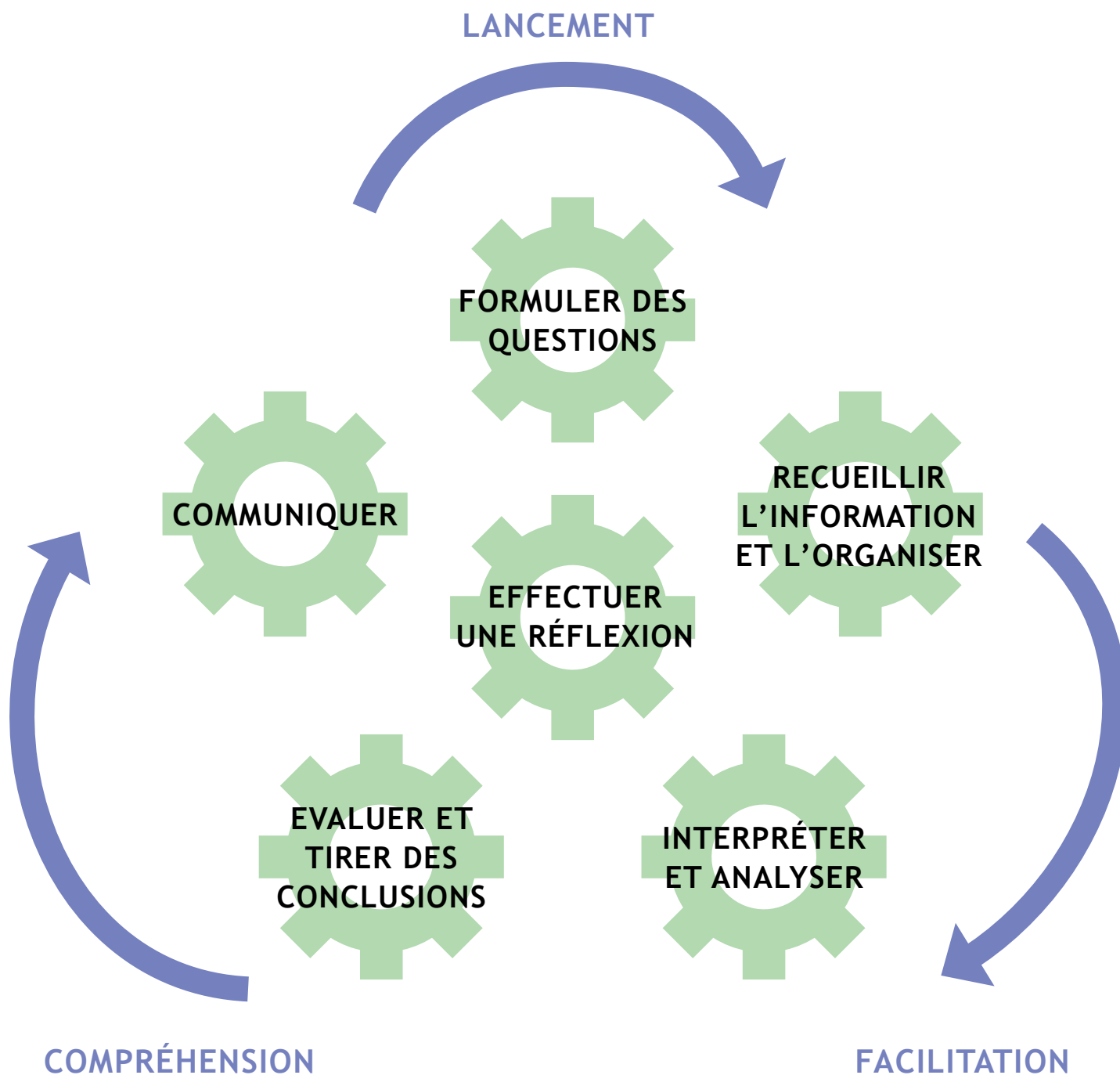
Les élèves prenant part au processus d'apprentissage fondé sur l'enquête acquièrent des capacités de raisonnement de niveau supérieur comme l'analyse, la synthèse, l'évaluation et la réflexion et ils deviennent plus autonomes en assumant la responsabilité de leur apprentissage. Leur curiosité est éveillée lorsqu'ils se posent des questions et, par conséquent, ils s'impliquent davantage dans le processus d'apprentissage. Tout au long du processus d'enquête, les élèves acquièrent et mettent en pratique des habiletés de collaboration et de communication.

Le processus d'enquête en éducation physique et santé

Le processus d'enquête en éducation physique et santé, illustré à la Figure 1, est adapté du programme-cadre d'études sociales, d'histoire et de géographie et du programme-cadre d'études canadiennes et mondiales (Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2013, p.27). Il comprend six composantes pouvant être mises en application pour l'apprentissage des élèves en éducation physique et pour l'enseignement en matière de santé.

On peut diviser le processus d'enquête pour favoriser l'apprentissage des élèves en trois stades : le lancement, la facilitation et la compréhension. Les différentes composantes du processus d'enquête font partie de ces stades. Lors du **lancement** de leur enquête, les élèves *formulent des questions* afin d'explorer leur sujet et de l'étudier. Les enseignants **facilitent** la *collecte* et l'*organisation* de l'information, tandis que les élèves *interprètent* et *analysent* l'information qu'ils ont recueillie. Lorsque les élèves ont recueilli l'information et les éléments de preuve appropriés relativement à leur(s) question(s), ils essaient de **comprendre** ce que révèlent ces renseignements (*évaluer et tirer des conclusions*); ils peuvent ensuite *communiquer* ce qu'ils ont appris et *effectuer une réflexion* sur ce qu'ils ont appris, et sur le pourquoi et le comment ils l'ont appris. Bien que les stades suivent une progression, les enseignants peuvent entamer le processus à partir de n'importe quel stade (voir la Figure 5).

Figure 1 : Le processus d'enquête en éducation physique et santé : les six composantes de l'apprentissage fondé sur l'enquête



1^{er} stade : Lancement

Formuler des questions : Les élèves formulent des questions ou des hypothèses sur des concepts, des stratégies et/ou des liens entre des sujets ou des habiletés et ils planifient des enquêtes ou des recherches pour répondre aux questions, adoptant ainsi un rôle actif dans leur apprentissage.

2^e stade : Facilitation

Recueillir de l'information et l'analyser : Les élèves recueillent, organisent et documentent les données, les informations et les éléments de preuve pertinents provenant de sources primaires et secondaires appropriées. Ils clarifient les idées, les concepts, les stratégies ou les liens entre des sujets ou des habiletés.

Analyser et interpréter : Les élèves interprètent et analysent les données, les éléments de preuve et/ou l'information afin d'en déterminer des tendances, des liens, leur actualité et leurs partis pris, pour faire des rapprochements et pour possiblement construire de nouvelles connaissances.

3^e stade : Compréhension

Évaluer et tirer des conclusions : Les élèves font la synthèse des données, des résultats, des éléments de preuve ou de l'information afin de porter des jugements éclairés et critiques selon la fiabilité de l'information et d'expliquer la décision, le choix, l'objectif ou la solution et son impact sur eux-mêmes, sur autrui et sur le monde qui les entoure.

Communiquer : Les élèves consolident et communiquent leurs observations, décisions, conclusions, objectifs, choix, stratégies et solutions de façon claire, logique et efficace en utilisant la bonne terminologie, en faisant part de l'information par voie orale ou écrite, ou en en faisant une démonstration de façon adaptée aux besoins du public. Ils collaborent avec d'autres personnes pour approfondir leur apprentissage.

Effectuer une réflexion : Les élèves réfléchissent aux questions initiales, à ce qui a été appris, à ce qui pourrait être aussi enquêté ou tenté, et à ce qui aurait pu être fait autrement. Ils transfèrent leur apprentissage à de nouvelles situations et planifient les prochaines étapes.

Il est important que les enseignants comprennent que le processus d'enquête n'est pas linéaire. Il est possible que les élèves aient à réviser certaines questions ou à formuler des questions additionnelles selon l'information recueillie dans le cadre de la composante *Recueillir de l'information et l'organiser* ou de la composante *Interpréter et analyser*. Ils pourraient aussi devoir réunir plus de ressources après avoir commencé à évaluer l'information et à tirer des conclusions. On peut effectuer une réflexion lors de chacun des stades et non seulement à la fin du processus d'enquête. Les contenus d'apprentissage et les attentes du programme-cadre d'éducation physique et santé doivent orienter l'apprentissage et l'évaluation des élèves tout au long du processus.

Faire appel à une approche axée sur l'enquête avec le programme-cadre d'éducation physique et santé (ÉPS) de l'Ontario

En éducation physique et santé, les élèves ont l'occasion d'acquérir des habiletés d'enquête et de recherche dans tous les domaines d'étude (**Vie active, Compétence motrice, Vie saine**) et dans les apprentissages associés aux **habiletés de vie**. Les habiletés de la pensée critique « comme le questionnement, l'établissement de prévisions, l'analyse, la synthèse, l'étude des opinions, la détermination des valeurs et des enjeux, la détection des idées préconçues ainsi que la comparaison des différentes possibilités » (Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2015a, p.85) sont intégrées aux contenus d'apprentissage et aux attentes du programme-cadre d'éducation physique et santé de 2015. Il s'agit des mêmes habiletés de la pensée critique qui sont requises et utilisées dans l'apprentissage fondé sur l'enquête.

Dans le contexte du programme-cadre d'éducation physique et santé de l'Ontario de 2015, l'apprentissage des **habiletés de vie** s'effectue dans le cadre des activités d'enseignement et d'apprentissage proposées dans les trois domaines d'étude. Ces contenus d'apprentissage comprennent des attentes relativement à la connaissance de soi des élèves, leur capacité d'adaptation (surmonter les défis), leurs interactions avec les autres (coopération et communication) et leur façon de recourir à la pensée critique et créative, tous des concepts faisant partie du processus d'enquête.

Les habiletés d'enquête et de recherche nécessaires pour effectuer les tâches associées aux différentes composantes du processus d'enquête sont toutes décrites de façon explicite ou implicite dans les contenus d'apprentissage associés aux habiletés de vie.

La Figure 2 ci-dessous effectue des rapprochements entre les habiletés requises et les composantes du processus d'enquête. Les élèves ont recours à leurs habiletés de prise de conscience pour *formuler des questions* et pour *recueillir l'information et l'organiser*. Ils auront recours à leurs habiletés d'analyse pour *analyser et interpréter* l'information recueillie. Afin d'évaluer l'information et de tirer des conclusions, ils devront utiliser leurs habiletés d'analyse (p. ex., peser le pour et le contre, faire une synthèse) et leurs habiletés de prise de décision (p. ex., trouver une solution ou une réponse). Pour *communiquer* leurs résultats, leurs solutions ou leurs conclusions, les élèves devront faire appel à leurs habiletés de prise de décision en mettant en œuvre un plan d'action et en adoptant les stratégies nécessaires pour y arriver tout en ayant recours à leurs habiletés interpersonnelles de communication pour transmettre l'information. Ils devront faire preuve de jugement afin d'*effectuer une réflexion* ayant pour but d'évaluer objectivement ce qui aurait pu être fait autrement, pour mettre en pratique leur apprentissage dans d'autres situations et pour planifier les étapes suivantes.

Figure 2 : Composantes du processus d'enquête dans les habiletés de vie : Pensée critique et créative

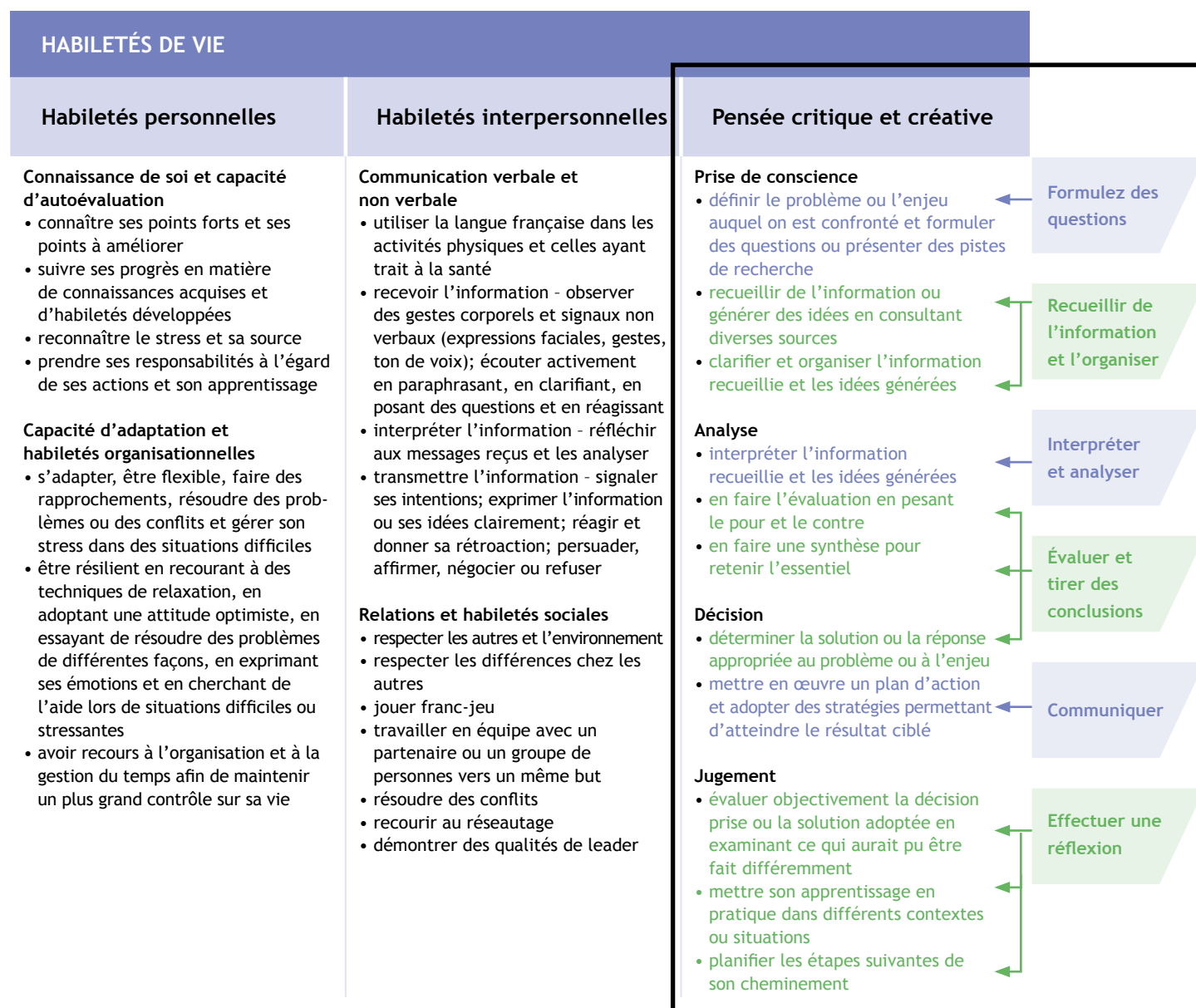


Figure 2. Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2015a, p.29; Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2015b, p.33.

Dans le cadre du domaine d'étude **Compétence motrice**, les élèves apprennent des stratégies associées à différents jeux et diverses activités en explorant activement et en examinant les stratégies et les tactiques du jeu ou de l'activité en participant à des versions modifiées de ceux-ci. Les élèves interprètent et analysent la structure du jeu ou de l'activité et les résultats obtenus en mettant en pratique différentes tactiques pour faire des rapprochements avec d'autres jeux ou activités afin de déterminer les stratégies et tactiques pouvant être transférées à d'autres jeux ou activités appartenant à la même catégorie de jeux.

L'approche *Teaching Games for Understanding* (Apprendre et comprendre par le jeu (ACpJ)) intègre plusieurs des composantes de l'apprentissage fondé sur l'enquête. Cette approche permet aux élèves d'apprendre par « l'action » et les enseignants facilitent l'apprentissage en posant des questions ouvertes aux élèves et en les encourageant à poser des questions pour les aider à découvrir de nouvelles tactiques et solutions et à tenter de les mettre en pratique. Les élèves peuvent communiquer et faire preuve de leur nouvel apprentissage en effectuant une démonstration pratique.

Figure 3 : Composantes du processus d'enquête dans les habiletés motrices, concepts du mouvement et tactiques

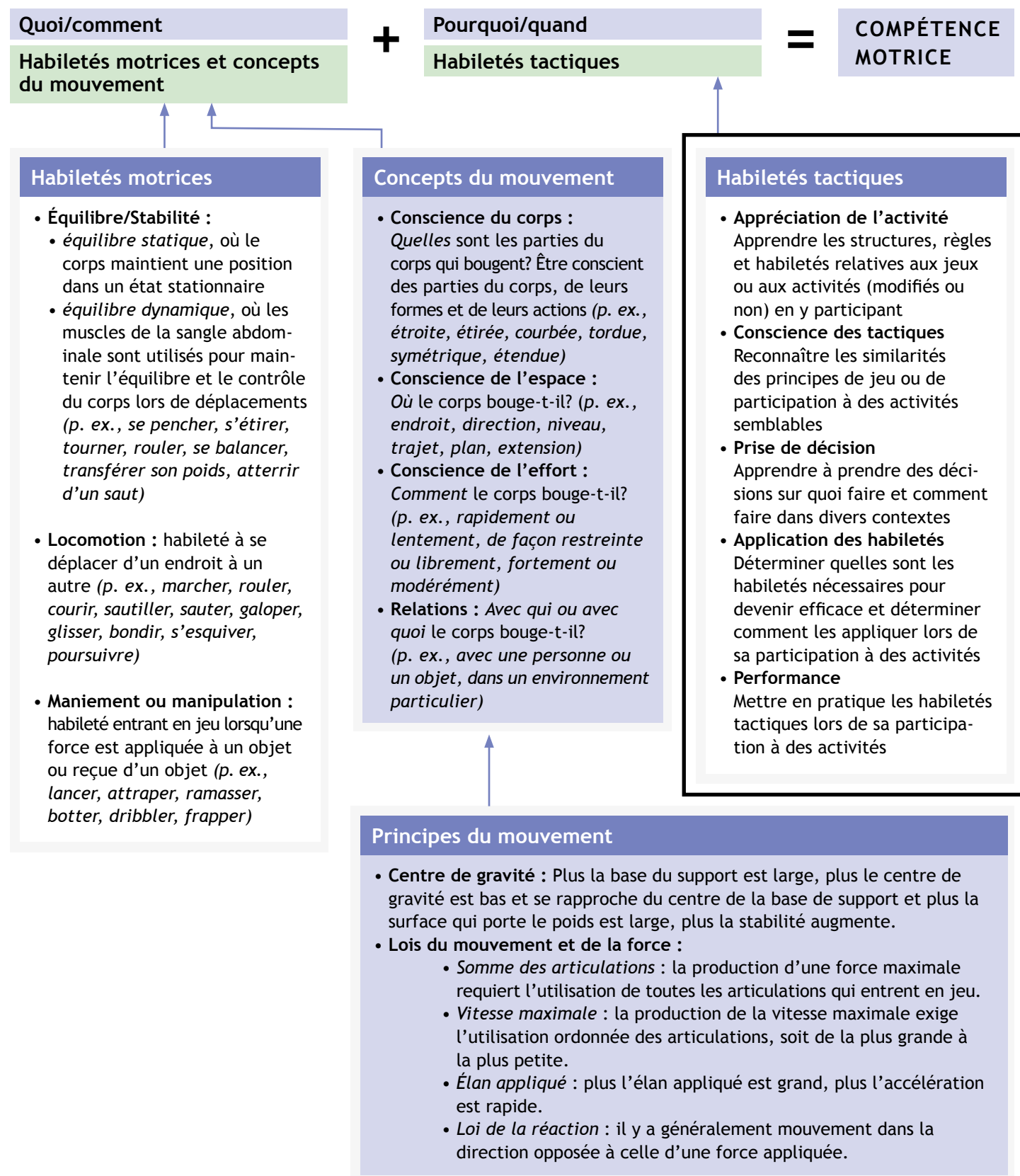
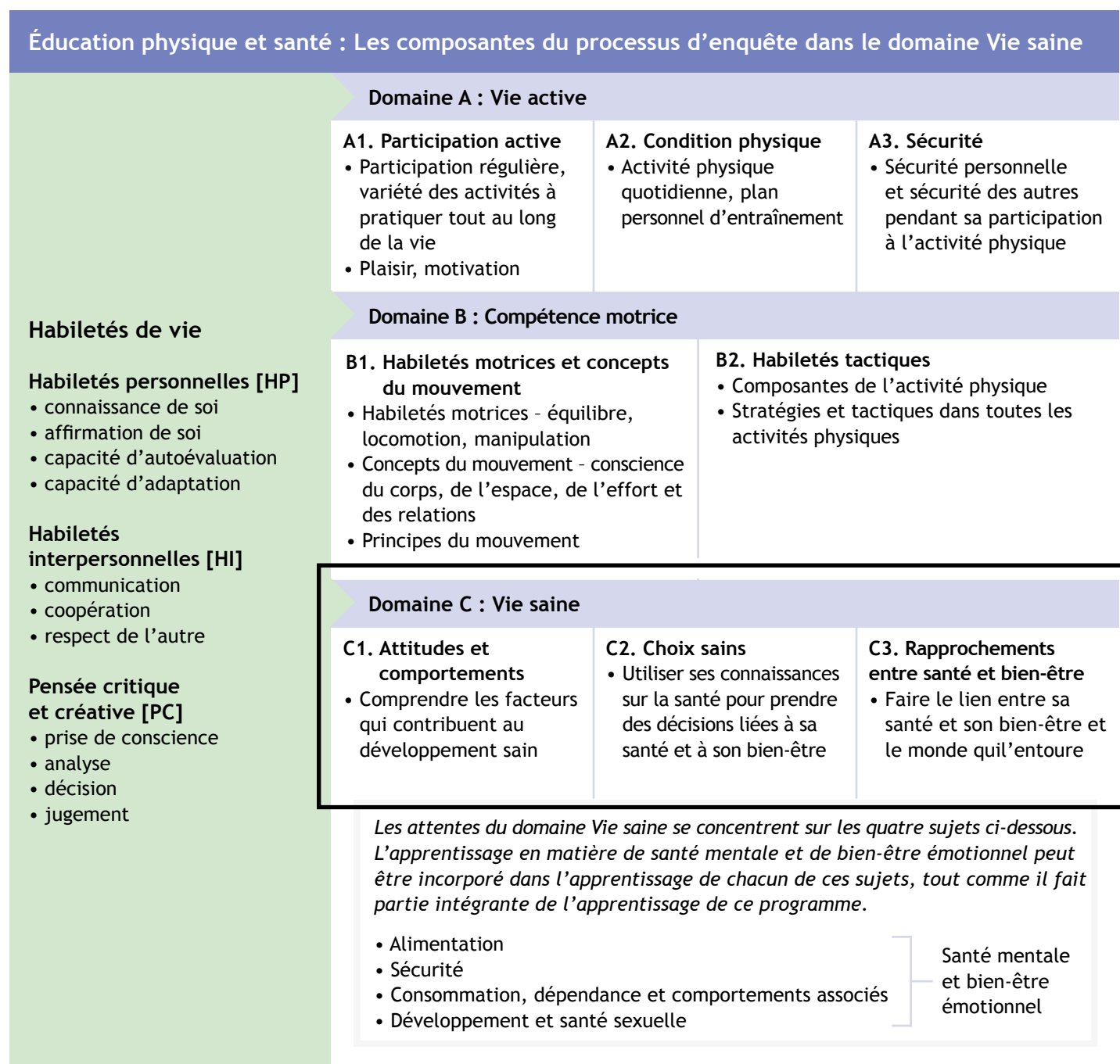


Figure 3. Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2015a, p.35; Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2015b, p.39.

Dans le domaine d'étude **Vie saine**, l'accent passe de l'acquisition de connaissances à l'acquisition d'une littératie en matière de santé; cela signifie le renforcement des habiletés des élèves et de leur compréhension de la façon d'utiliser de l'information en matière de santé pour faire des choix sains et pour comprendre comment faire des rapprochements entre un mode de vie sain et le monde qui les entoure. Le processus d'enquête peut être utilisé comme moyen par lequel les élèves acquièrent les connaissances et les habiletés associées aux divers concepts de santé et communiquent leur apprentissage pour faire la promotion d'une vie saine auprès d'autrui, de leur école et de leur communauté.

Figure 4 : Composantes du processus d'enquête dans le domaine d'étude Vie saine



Points d'entrée pour les enseignants dans le processus d'apprentissage fondé sur l'enquête

L'enquête et la recherche constituent une approche à l'apprentissage; l'enseignant peut mettre l'accent sur le processus dans son intégralité ou sur une ou deux composantes du processus. Il détermine à quel stade du processus l'enquête ou la recherche débutera, le degré d'autonomie des élèves pour chaque composante de l'enquête, ainsi que la proportion du processus qu'il effectuera avec les élèves.

Il existe différents points d'entrée au processus pour les enseignants. Ceux-ci peuvent faire appel à une approche d'enquête structurée où ils orientent les élèves à mettre en pratique les habiletés d'une seule des composantes du processus (p. ex., formuler des questions). Ils peuvent aussi recourir à une approche d'enquête dirigée où les élèves mettent en pratique les habiletés de plus d'une des composantes du processus d'enquête. À l'autre bout du spectre de l'autonomie des élèves, les enseignants peuvent utiliser une approche d'enquête ouverte où les élèves mènent eux-mêmes chaque composante du processus d'enquête, les enseignants leur offrant une rétroaction tout au long de leur cheminement d'une composante à l'autre.

Les enseignants peuvent décider d'employer une approche structurée pour la majeure partie du processus tout en utilisant une approche ouverte pour des stades particuliers, ou ils peuvent choisir de différencier des parties du processus pour certains élèves de la classe. Par exemple, pour susciter la participation d'un élève ayant de bonnes aptitudes de lecture, un enseignant pourrait lui demander de choisir les sites Web sur lesquels effectuer sa recherche. Aussi, les enseignants peuvent fournir des organisateurs graphiques aux élèves ayant de la difficulté à organiser leurs pensées pour les aider à recueillir des éléments de preuve. Voici des éléments à considérer lors de la détermination du point d'entrée :

- Le degré de préparation des élèves;
- La mesure dans laquelle l'enseignant est à l'aise avec l'apprentissage fondé sur l'enquête;
- Les connaissances acquises antérieurement par les élèves;
- Le temps pouvant être consacré au processus, car certaines habiletés doivent être enseignées explicitement;
- Les ressources disponibles et l'accès aux technologies.

Figure 5 : Spectre de l'autonomie de l'élève dans l'apprentissage fondé sur l'enquête

DEGRÉ D'AUTONOMIE DE L'ÉLÈVE PLUS → MOINS				
COMPOSANTE DU PROCESSUS D'ENQUÊTE	ENQUÊTE OUVERTE	ENQUÊTE DIRIGÉE		ENQUÊTE STRUCTURÉE
Formuler des questions : L'élève travaille sur des questions portant sur l'éducation physique et santé.	L'élève pose une question.	L'élève choisit parmi les questions proposées et en pose de nouvelles.	L'élève peaufine et clarifie la question provenant de l'enseignant, du matériel ou d'une autre source.	L'élève travaille sur une question provenant de l'enseignant, du matériel ou d'une autre source.
Recueillir l'information et l'organiser : L'élève recueille, organise et documente les données, les informations et les éléments de preuve pertinents provenant de sources primaires et secondaires appropriées, tentant de clarifier les idées ou les stratégies.	L'élève détermine ce qui constitue des données, éléments de preuve et informations et en fait la cueillette.	L'élève recueille des données, éléments de preuve et informations de façon dirigée.	L'élève reçoit des données, éléments de preuve et informations et on lui demande d'en faire l'analyse.	L'élève reçoit des données, éléments de preuve et informations et on lui explique comment en faire l'analyse.
Interpréter et analyser : L'élève interprète et analyse les données, les éléments de preuve et/ou l'information afin d'en déterminer des tendances, des liens, leur actualité et leurs partis pris, pour faire des rapprochements et pour possiblement construire de nouvelles connaissances.	L'élève formule une explication après avoir résumé les données, les éléments de preuve et l'information.	L'élève est guidé dans la formulation d'une explication basée sur les données, éléments de preuve et informations.	L'élève se voit proposer des façons d'utiliser les données, éléments de preuve et informations pour formuler une explication.	L'élève reçoit des données, éléments de preuve et informations et on lui explique comment formuler une explication.
Évaluer et tirer des conclusions : L'élève fait la synthèse des données, des résultats, des éléments de preuve ou de l'information afin de porter des jugements éclairés et critiques selon la fiabilité de l'information et d'expliquer la décision, le choix, l'objectif ou la solution et son impact sur lui, sur autrui et sur le monde qui l'entoure.	L'élève examine de façon autonome d'autres ressources et établit des liens aux explications.	L'élève est orienté vers des domaines et des sources de données, de résultats et d'information.	L'élève se voit proposer des liens possibles.	
Communiquer : L'élève consolide et communique les observations, décisions, conclusions, objectifs, choix, stratégies et solutions de façon claire, logique et efficace en utilisant la bonne terminologie, en faisant part de l'information par voie orale ou écrite, ou en en faisant une démonstration de façon adaptée aux besoins du public.	L'élève élabore un argument logique et raisonnable pour communiquer l'information et les résultats.	L'élève est appuyé dans la préparation de sa communication.	L'élève reçoit des consignes générales à utiliser pour peaufiner sa communication.	L'élève se fait expliquer les étapes et procédures à suivre pour effectuer sa communication.
Effectuer une réflexion : L'élève réfléchit aux questions initiales, à ce qui a été appris, à ce qui pourrait être aussi enquêté ou tenté, et à ce qui aurait pu être fait autrement, transférant l'apprentissage à de nouvelles situations et planifiant les prochaines étapes.	L'élève met en pratique de façon autonome sa connaissance de soi et sa capacité d'autoévaluation.	L'élève est orienté vers les apprentissages clés, ses forces et les éléments à améliorer.	L'élève se voit proposer de possibles apprentissages clés, forces et éléments à améliorer.	L'élève se fait expliquer les apprentissages clés, ses forces et les éléments qu'il doit améliorer.

Figure 5. Traduction-adaptation de : Watt, J., & Colyer, J. (2014)

Commencez là où vous en êtes

Certains enseignants peuvent être novices et d'autres, plus expérimentés dans l'utilisation d'une approche fondée sur l'enquête pour susciter la participation des élèves dans leur apprentissage. Il est probable que plusieurs enseignants font déjà appel à ce type d'approche ou à certains éléments de l'approche dans les situations suivantes :

- En posant des questions aux élèves au sujet des stratégies de jeux dans le cadre de l'approche ACpJ (Apprendre et comprendre par le jeu);
- En demandant aux élèves de faire le suivi (recueillir les données) et d'analyser les résultats par rapport à leur condition physique;
- En demandant aux élèves de réfléchir à ce qu'ils pourraient faire différemment la prochaine fois qu'ils ont de la difficulté à choisir parmi les options qui s'ouvrent à eux.

Les enseignants qui adoptent une approche fondée sur l'enquête donneront des occasions aux élèves d'approfondir leurs connaissances et de développer leurs habiletés de la pensée critique comme l'analyse, l'évaluation et la prise de décision.

Pour commencer à utiliser une approche fondée sur l'enquête et la recherche en éducation physique et santé, les enseignants devraient :

- aborder l'enquête et la recherche avec enthousiasme;
- comprendre que l'enquête peut donner lieu à l'inattendu pour eux et pour leurs élèves;
- utiliser le processus d'enquête dans leur enseignement;
- utiliser le langage de l'enquête;
- faciliter le processus : discuter, clarifier, appuyer et surveiller.

Les enseignants expérimentés et à l'aise avec le processus d'enquête pourraient passer à une étape plus avancée en créant une question d'enquête abordant les contenus d'apprentissage de divers sujets/cours.

Facteurs dont il faut tenir compte pour l'apprentissage fondé sur l'enquête

Les enseignants doivent tenir compte des facteurs suivants lorsqu'ils adoptent une approche préconisant l'apprentissage fondé sur l'enquête.

Changement dans le rôle de l'enseignant

Afin de faciliter avec succès l'apprentissage fondé sur l'enquête, le rôle des enseignants doit passer du rôle traditionnel de fournisseur d'information et de contenus à celui de facilitateur de l'apprentissage. Au fur et à mesure qu'ils acquièrent de l'expérience et deviennent plus à l'aise avec l'apprentissage fondé sur l'enquête et axé sur l'élève, les enseignants agissent davantage comme guide et transfèrent graduellement la responsabilité aux élèves afin que ces derniers travaillent de façon plus autonome.

Il est essentiel que les enseignants utilisent eux-mêmes le processus d'enquête et qu'ils guident les élèves dans ce processus et dans l'acquisition des habiletés de maîtrise de l'information nécessaires pour enquêter et pour faire de la recherche de façon efficace. Pour que les élèves puissent réussir, ils doivent se faire enseigner les habiletés d'enquête et de maîtrise de l'information. Au fur et à mesure que les élèves développent leurs habiletés d'enquête et qu'ils comprennent le processus d'enquête, les enseignants peuvent graduellement leur transférer les responsabilités et agir comme guide et/ou mentor.

Changement dans le rôle de l'élève

Il est possible que plusieurs élèves ne connaissent pas cette approche en éducation physique et santé. Du coup, les élèves passent d'une approche traditionnelle où ils recevaient de l'information de l'enseignant à une approche dans laquelle ils doivent assumer un rôle plus actif dans leur apprentissage et dans la construction de leurs connaissances. Les élèves devront s'exercer dans ce nouveau rôle afin de s'adapter et de développer leurs habiletés pour « apprendre à apprendre ».

Afin de réussir à recueillir des éléments de preuve, les élèves doivent être en mesure de trouver de l'information qu'ils peuvent lire et comprendre. Dans bien des cas, l'information recueillie par les élèves est trop complexe pour leur âge ou leur année d'études. Bien que de nombreux élèves aient effectué des « projets de recherche », certains d'entre eux pourraient parfois avoir besoin d'un enseignement intentionnel et/ou d'une orientation, car ils n'ont pas les habiletés nécessaires d'enquête et de maîtrise de l'information pour faire des recherches de façon efficace. Les enseignants devront prévoir du temps pour enseigner et/ou passer en revue les habiletés de maîtrise de l'information. Le bibliothécaire de votre école peut être en mesure d'aider les élèves à développer certaines de ces habiletés en matière de littératie pour mener une enquête ou une recherche de diverses façons en effectuant les tâches suivantes :

- Effectuer un survol des différentes ressources disponibles à la bibliothèque ou au centre de ressources éducatives;
- Fournir de l'information sur la manière d'effectuer des recherches pour différents types de ressources imprimées ou numériques;
- Discuter des différentes sources (p. ex., imprimées, numériques, primaires, secondaires)
- Communiquer des stratégies pour utiliser les tables de matières et les index, pour naviguer les pages Web, pour utiliser les titres et sous-titres;
- Donner des conseils pour aider à déterminer la validité et la fiabilité des sources;
- Expliquer les façons convenues de citer les sources d'information;
- Proposer des outils pour aider à consigner et à faire le suivi des sources d'information;
- Passer en revue des stratégies pour parcourir des sources ou de l'information;
- Suggérer des stratégies pour l'utilisation des technologies dans les divers stades.

Milieu d'apprentissage sécuritaire et sécurisant

Il est nécessaire d'avoir un milieu d'apprentissage sécurisant sur le plan émotionnel afin que les élèves prennent des risques, qu'ils posent des questions et qu'ils communiquent leurs pensées et raisonnements. L'aménagement de la salle de classe ou de l'aire d'activité, les pratiques routinières et les règles établies sont tous importants afin de créer une salle propice à l'apprentissage fondé sur l'enquête.

Lors de l'enseignement des concepts portant sur la santé, les enseignants pourraient aménager un espace dédié à l'apprentissage et l'échange dans la salle en regroupant les pupitres ou en les plaçant en cercle afin de créer un environnement plus propice à la collaboration entre élèves et à l'apprentissage collectif.

Au début de l'année ou du semestre, les enseignants devraient également passer en revue les protocoles établis. Si les élèves savent à quoi s'attendre et connaissent bien les habitudes, ils se sentiront à l'aise de prendre des risques dans le cadre de leur apprentissage. Par exemple, s'il fait partie des habitudes de la classe de prendre une pause au cours du jeu afin de répondre à quelques questions posées par l'enseignant, les élèves s'habitueront à cette routine et contribueront plus librement lors de ces activités.

Les enseignants peuvent également fournir des occasions pour des questions et des réflexions à différents moments au cours des leçons. Par exemple, en demandant aux élèves de prendre une pause et de réfléchir à ce qu'ils apprennent et de faire part de leurs réflexions à un partenaire, ou en leur demandant de s'arrêter pour analyser le jeu et de penser à une stratégie pour obtenir plus de succès.

Collaboration

Il est important que les enseignants tiennent compte du travail en groupe et des aptitudes sociales dont ont besoin les élèves et prennent le temps pour élaborer des règles pour le travail en groupe et l'enseignement des habiletés requises. « Dans une classe où l'apprentissage est fondé sur l'enquête, les élèves comprennent et raisonnent collectivement. » (Watt & Colyer, 2014, p. 68). Les groupes sont plus efficaces lorsque les membres ont l'esprit ouvert et qu'ils écoutent attentivement. Le travail de groupe se déroulera mieux si les élèves savent quoi faire en cas de conflit, comment faire preuve de respect lors des désaccords et comment donner et recevoir des commentaires constructifs.

SECTION 2

L'évaluation dans le cadre de l'apprentissage fondé sur l'enquête

L'évaluation est un processus s'effectuant sur une base continue au cours d'une enquête ou d'une recherche. Dans le cadre de l'apprentissage fondé sur l'enquête, l'enseignant appuiera son évaluation sur les attentes du programme-cadre d'éducation physique et santé, en intégrant le processus et le produit de l'enquête selon le cas, et fera toujours sa planification selon le programme-cadre. Dans l'apprentissage fondé sur l'enquête, le processus d'enquête est tout aussi important que le produit final. Les élèves acquièrent et font appel à différentes habiletés lors de chaque stade du processus d'enquête; ce sont ces habiletés qui doivent faire l'objet d'une évaluation lorsqu'elles sont directement associées aux attentes du programme-cadre.

Les enseignants ont davantage de possibilités de comprendre le raisonnement et l'apprentissage des élèves lorsque ces derniers peuvent démontrer leur apprentissage de différentes façons; l'apprentissage des élèves s'en trouve ainsi amélioré. Il existe de nombreuses façons pour les enseignants de recueillir de l'information sur l'apprentissage des élèves aux fins d'évaluation, y compris différentes observations, conversations et productions comme les suivantes :

- Observations au quotidien
- Discussions, conversations au sujet de l'apprentissage, questionnement, conférences
- Travail en équipe
- Démonstrations, présentations
- Projets, portfolios
- Autoévaluations, évaluations par les pairs
- Tests

Pour d'autres outils d'évaluation pouvant être utilisés dans le contexte de l'apprentissage fondé sur l'enquête en éducation physique et santé, veuillez consulter les outils d'évaluations à la fin de cette section.

Les enseignants doivent planifier divers types d'évaluation lorsqu'ils élaborent des activités fondées sur l'enquête. Il y a trois types d'évaluation : l'évaluation au service de l'apprentissage, l'évaluation en tant qu'apprentissage et l'évaluation de l'apprentissage.

Le but de l'évaluation *au service de* l'apprentissage et de l'évaluation *en tant qu'*apprentissage est d'améliorer l'apprentissage des élèves et de renseigner les enseignants afin qu'ils puissent prendre des décisions qui touchent l'enseignement. En examinant les preuves d'apprentissage et en déterminant où les élèves se situent dans leur apprentissage, c'est-à-dire les habiletés acquises et les aspects pour lesquels ils ont besoin de plus de soutien, les enseignants sont en mesure d'adapter ou de différencier leur enseignement en conséquence et ils peuvent offrir une rétroaction plus ciblée afin d'aider les élèves à mieux réussir dans leur apprentissage.

L'évaluation *de* l'apprentissage a pour but d'attribuer une valeur au travail des élèves par rapport aux attentes du programme-cadre à un moment donné (à la fin de chaque stade et à la fin de l'enquête/recherche dans son ensemble) et d'attribuer une note.

L'apprentissage fondé sur l'enquête repose davantage sur l'évaluation au service de l'apprentissage et l'évaluation en tant qu'apprentissage puisque ce sont des moyens efficaces d'aider les élèves à approfondir leur compréhension et de les encourager à prendre part au processus d'apprentissage et d'évaluation (The Laboratory School at the Dr. Erick Jackman Institute of Child Study, 2011, p. 31).

Figure 6 : Les types d'évaluation dans le contexte de l'apprentissage fondé sur l'enquête

AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE	EN TANT QU'APPRENTISSAGE	DE L'APPRENTISSAGE
<ul style="list-style-type: none"> • diagnostique - utilisée avant de commencer l'enseignement ou avant de passer au prochain stade du processus d'enquête afin de déterminer les habiletés et les connaissances des élèves. • aide les enseignants à planifier selon les défis prévus. • formative - utilisée fréquemment et de manière continue pendant que les élèves acquièrent les habiletés nécessaires au processus d'enquête. • l'information est utilisée par les enseignants pour suivre le progrès des élèves dans l'acquisition des habiletés de la pensée critique/ créative, de la connaissance de soi et de la capacité d'adaptation au cours de l'enquête. • permet aux enseignants de fournir aux élèves des rétroactions descriptives, spécifiques et opportunes. 	<ul style="list-style-type: none"> • utilisée de manière continue au cours de l'enseignement et pendant le processus d'enquête. • l'enseignant donne l'exemple et soutient les élèves dans l'apprentissage pour qu'ils s'évaluent eux-mêmes et qu'ils évaluent leurs pairs. • utilisée par les élèves pour : <ul style="list-style-type: none"> • fournir de la rétroaction aux autres élèves (évaluation des pairs); • suivre le progrès de leur cheminement vers l'atteinte de leurs objectifs d'apprentissage pour l'enquête; • apporter des ajustements à leurs approches d'apprentissage; • réfléchir sur leur apprentissage; • établir des objectifs d'apprentissage personnels. 	<ul style="list-style-type: none"> • utilisée à la fin ou près de la fin d'une période d'apprentissage (à tout stade du processus d'enquête et à la fin de l'enquête - processus et produit). • l'information est utilisée par l'enseignant pour effectuer une synthèse des apprentissages à un point précis dans le temps. • l'information est utilisée pour juger de la qualité de l'apprentissage des élèves en fonction des critères d'évaluation préétablis.

Principales considérations pour l'évaluation de l'enquête

Lors de la planification d'occasions d'évaluation dans le contexte d'une approche préconisant l'apprentissage fondé sur l'enquête, les enseignants devraient tenir compte des concepts suivants de la ressource *Faire croître le succès* (Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2010a) :

- **Planification** : Les stratégies d'évaluation devraient être planifiées en même temps que les stratégies d'enseignement et d'apprentissage et devraient y être intégrées. Les évaluations devraient être utilisées pour orienter l'enseignement, déterminer les prochaines étapes et aider les enseignants et les élèves à suivre le parcours de ces derniers vers l'atteinte des objectifs d'apprentissage.
- **Critères** : Les critères d'évaluation devraient être transmis aux élèves ou être établis avec eux avant le début de la leçon. Le travail des élèves devrait être évalué en s'appuyant sur les critères établis et non en le comparant au travail des autres élèves.
- **Évaluation continue** : Les évaluations devraient être effectuées de manière continue tout au long du cycle d'apprentissage. Elles devraient être diversifiées, échelonnées sur une période de temps et conçues de façon à donner aux élèves de nombreuses occasions de faire preuve de l'étendue de leur apprentissage au cours de la classe ou du cours.
- **Dans le cadre d'une enquête, les évaluations peuvent être utilisées des façons suivantes** :
 - Pour orienter l'enseignement, déterminer les prochaines étapes et aider les élèves à suivre leur progrès vers l'atteinte de leurs objectifs d'apprentissage.
 - Pour fournir et recevoir une rétroaction descriptive, spécifique et opportune au sujet de l'apprentissage des élèves.
 - Pour aider les élèves à développer la capacité de s'autoévaluer et d'évaluer les pairs.

Lorsque les enseignants utilisent diverses sources de preuves, la fiabilité et la validité de l'évaluation de l'apprentissage des élèves sont accrues. Afin d'assurer la validité et la fidélité des évaluations, les enseignants devraient recueillir des éléments de preuve de l'apprentissage des élèves de différentes sources (Figures 7 et 8), de manière continue, et dans différents contextes. Ce faisant, les enseignants obtiendront des preuves d'apprentissage par triangulation (voir la Figure 7), c'est-à-dire par des conversations, des observations et des productions.

Figure 7 : Obtention des preuves d'apprentissage par triangulation

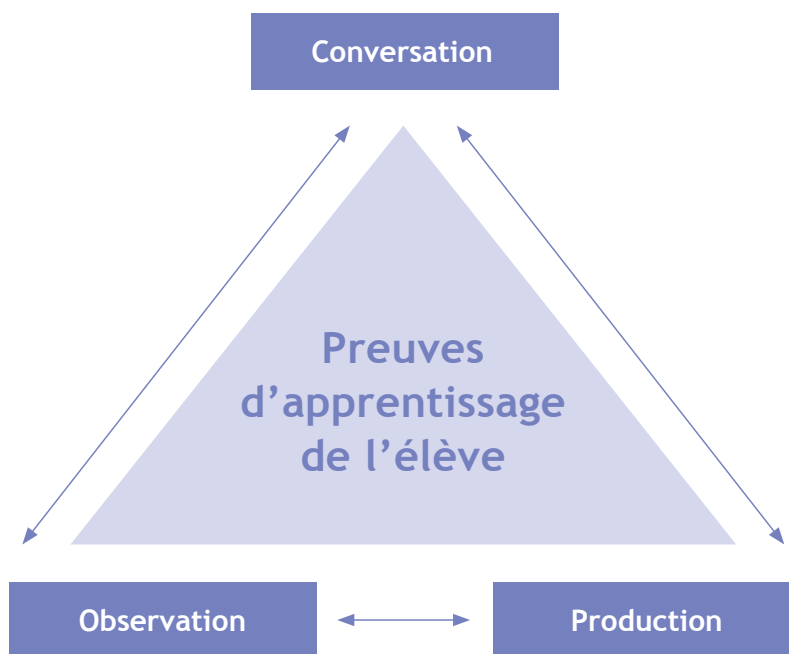


Figure 7. Adaptation-traduction de : Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2010a.

Figure 8 : Sources de preuves, considérations et exemples en éducation physique et santé

Source : Conversation

EXEMPLES	ENTRE PAIRS, AVEC L'ENSEIGNANT
Considérations	Les conversations peuvent aussi comprendre des éléments de preuve écrits comme un journal dans lequel les enseignants peuvent lire les propos des élèves au sujet de leur apprentissage plutôt que de les écouter.
Exemple en ÉPS	Dans le cadre de l'approche ACpJ, on pose des questions de réflexion à l'élève sur la façon dont un jeu pourrait être modifié pour le rendre plus difficile. L'enseignant tient une conversation avec l'élève pour évaluer ces idées et son raisonnement.

Source : Observation

EXEMPLES	NOTES ANECDOTIQUES, ÉVALUATION À L'AIDE DE LISTES DE CONTRÔLE
Considérations	Les élèves doivent collaborer dans le cadre de l'apprentissage fondé sur l'enquête. Lorsque les élèves travaillent en paires ou en petits groupes, l'enseignant écoute et observe ce que disent et font les élèves. L'enseignant consigne ses observations pour l'aider à évaluer ce que savent les élèves et ce qu'ils sont capables de faire.
Exemple en ÉPS	Les élèves travaillent en petits groupes pour établir les qualités (critères) d'un excellent objectif personnel en matière de condition physique. L'enseignant se déplace dans la salle en écoutant les conversations des élèves et prend des notes sur les connaissances dont font preuve les élèves.

Source : Production

EXEMPLES	TRAVAIL DES ÉLÈVES PENSÉES/RAISONNEMENTS DES ÉLÈVES PAR ÉCRIT
Considérations	Les journaux d'enquête, les blogues et les portfolios sont des sources de preuves montrant l'évolution et le progrès de l'apprentissage des élèves au fil du temps.
Exemple en ÉPS	Un élève révèle les résultats de son enquête ou de sa recherche dans un blogue sur la façon de faire des choix alimentaires plus sains lorsqu'on mange à l'extérieur de la maison.

« Les enseignants peuvent obtenir de l'information au sujet du degré de compréhension d'un élève relativement au sujet à l'étude et sur son niveau de pensée critique en prenant note des questions posées par celui-ci. »
(The Laboratory School at the Dr. Erick Jackman Institute of Child Study, 2011, p. 23).

Planification de l'évaluation

La planification de l'évaluation devrait s'effectuer avant le début de l'activité d'enquête. Pour commencer, les enseignants peuvent établir ce que les élèves doivent savoir et être capables de faire d'ici la fin de l'activité d'enquête. Dans le cadre de leur planification, les enseignants devraient (Alberta Learning, 2004, p.29; Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2010a, pp.41-44) :

- Déterminer comment procéder pour suivre et évaluer les progrès des élèves, et ce, de manière continue;
- Planifier le suivi et l'évaluation des attentes en matière d'apprentissage du programme-cadre tout au long du processus d'enquête;
- Planifier l'évaluation du produit final selon le cas;
- Planifier avec les élèves l'établissement des critères d'évaluation lors de la création des outils d'évaluation;
- Planifier un enseignement différencié selon les besoins;
- Planifier l'autoévaluation et la rétroaction des pairs;
- Planifier des occasions pour les élèves de travailler de façon individuelle ou en petits groupes.

L'enseignement et l'évaluation différenciés

Les enseignants qui utilisent différents types d'évaluation orale, écrite ou visuelle tout au long du processus d'enquête peuvent satisfaire aux différents styles d'apprentissage des élèves. Cette approche permet aux élèves de démontrer leur apprentissage et de rendre visibles leurs pensées et raisonnements selon leurs forces individuelles.

Les enseignants devraient songer à utiliser des illustrations et d'autres outils visuels comme des organisateurs graphiques afin d'obtenir des preuves d'apprentissage pour les élèves (par exemple, les apprenants visuels, les élèves inscrits au programme d'actualisation linguistique en français ou au programme d'appui aux nouveaux arrivants) ayant de la difficulté à exprimer ce qu'ils ont compris par écrit. Dans certains cas, ce que les élèves n'incluent pas dans une illustration peut indiquer ce qu'ils ne comprennent pas ou ce dont ils ne tiennent pas compte.

L'apprentissage fondé sur l'enquête peut se faire individuellement, en paires ou en petits groupes. Les enseignants devraient faire preuve de flexibilité quant aux regroupements selon les champs d'intérêt, le sujet ou la question, ou les habiletés d'enquête.

Les enseignants doivent utiliser des pratiques qui « tiennent compte de tous les élèves, y compris ceux ayant des besoins particuliers, ceux qui sont inscrits au programme d'actualisation linguistique en français ou au programme d'appui aux nouveaux arrivants, de même que les élèves des communautés des Premières Nations, Métis et Inuits ». (Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2010a, p. 6)

Outils d'évaluation

Les outils d'évaluation suivants peuvent être utilisés pour soutenir l'apprentissage des élèves tout au long du processus d'enquête en éducation physique et santé.

- Stratégies générales et outils généraux d'évaluation
- Gabarit n° 1 de planification d'enquête pour les enseignants
- Gabarit n° 2 de planification d'enquête pour les enseignants
- Organisateur d'enquête pour les élèves
- Information pour un dossier/journal d'enquête ou cahier de notes de recherche
- Fiche anecdotique
- Gabarit pour l'évaluation des habiletés relatives à l'enquête

Stratégies générales et outils généraux d'évaluation

Stratégies d'évaluation

Conversations	Observations	Productions
<ul style="list-style-type: none"> • Entretien • Entrevue • Questionnement • Discussions en petits groupes • Discussions avec l'ensemble de la classe • Courts comptes-rendus après un jeu ou pendant un circuit d'activité physique 	<ul style="list-style-type: none"> • Observations en classe et dans l'aire d'activité • Journaux et cahiers de travail des élèves • Cahiers d'enquête • Autoévaluations et évaluations par les pairs • Répétitions 	<ul style="list-style-type: none"> • Démonstration physique ou performance • Enregistrement vidéo ou audio • Photo ou séries de photos • Rapport • Présentation • Livret • Page Web • Portfolio

Outils d'évaluation

Grilles d'évaluation	Autoévaluation - Feu vert, feu jaune, feu rouge
Acquis/En voie d'acquisition	Liste de contrôle
Comptes-rendus de conversations	Échelles de notation/cotation
Liste de contrôle à choix multiples	Notes d'observations
Autoévaluation en utilisant la méthode du pouce en l'air	Billet de sortie (Carte de récapitulation)

Gabarit n° 1 de planification d'enquête pour les enseignants

Liens au programme-cadre :	Grandes idées :
Question d'enquête :	
Ce que les élèves doivent connaître :	Ce que les élèves doivent être en mesure de faire :
<ul style="list-style-type: none">••••	<ul style="list-style-type: none">••••
Évaluation sommative :	
Appel à des connaissances acquises précédemment :	
Activités pédagogiques :	Évaluation au service de l'apprentissage/en tant qu'apprentissage :

Gabarit n° 2 de planification d'enquête pour les enseignants

Formuler des questions

Élément déclencheur :

Outil/stratégie :

Évaluation au service de
l'apprentissage/en tant
qu'apprentissage :**Recueillir de l'information
et l'organiser**

Sources :

Organisateur graphique/
documentation des élèves :Évaluation au service de
l'apprentissage/en tant
qu'apprentissage :**Interpréter des données
et analyser des sources**

Expériences possibles :

Outil/stratégie :

Évaluation au service de
l'apprentissage/en tant
qu'apprentissage :**QUESTION D'ENQUÊTE :****Effectuer une réflexion**

Questions :

Évaluation au service de
l'apprentissage/en tant
qu'apprentissage :**Communiquer les résultats/
conclusions**

Individuellement ou en groupe :

Options pour la communication :

Public :

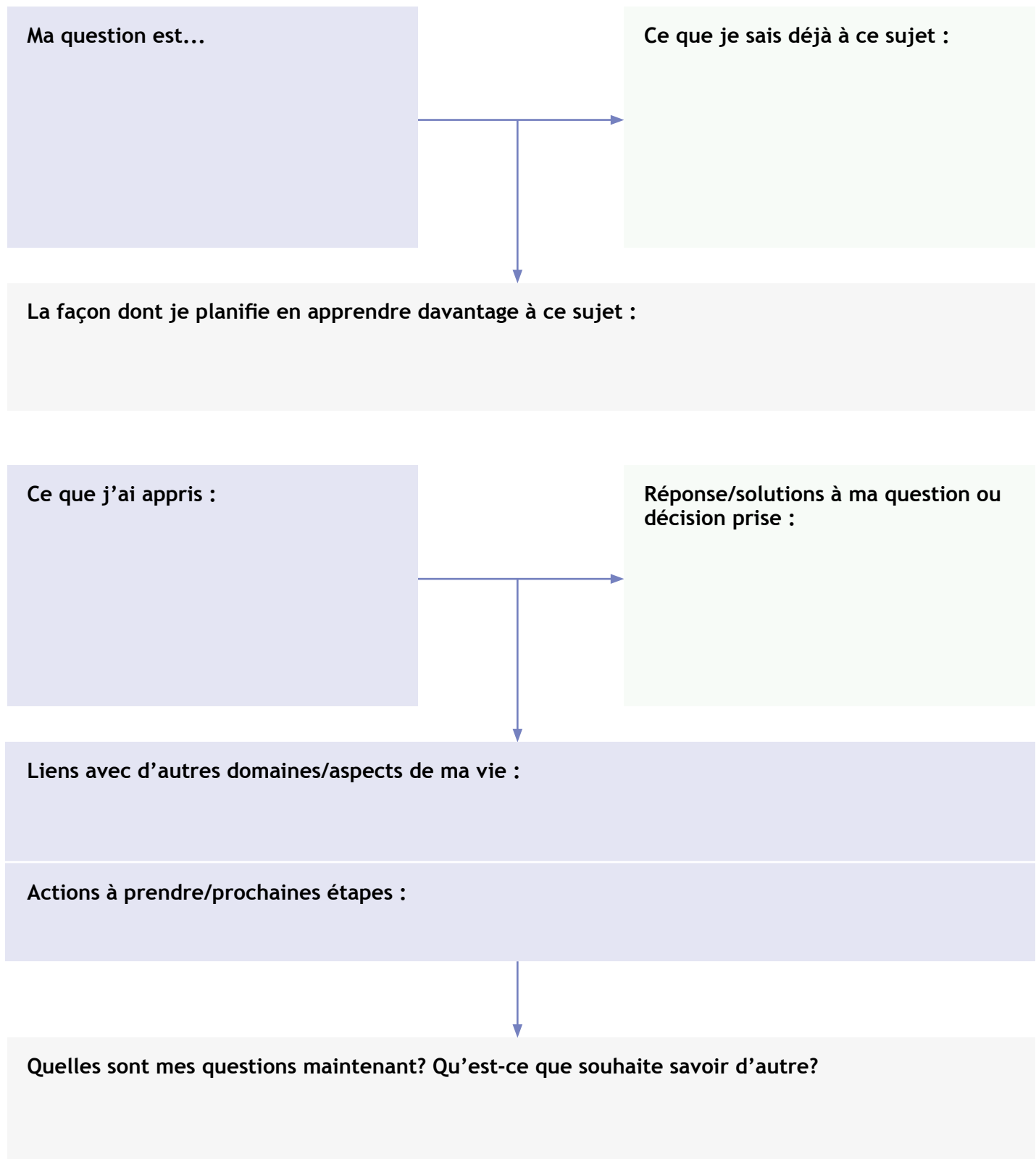
Évaluation au service de
l'apprentissage/en tant
qu'apprentissage :**Évaluer les preuves et
tirer des conclusions**

Organisateur graphique :

Outil/stratégie :

Évaluation au service de
l'apprentissage/en tant
qu'apprentissage :

Organisateur d'enquête pour les élèves



Information pour un dossier/journal d'enquête ou cahier de notes de recherche

Une excellente façon pour les élèves de recueillir des preuves de leur apprentissage et de documenter leur progrès tout au long du processus d'enquête est la création d'un dossier/journal d'enquête ou d'un cahier de notes de recherche. Les dossiers d'enquête des élèves peuvent comprendre divers éléments relatifs à leur acquisition des habiletés associées au processus d'enquête.

Songer à recueillir les éléments suivants :

- questionnement initial
- illustrations, diagrammes
- notes anecdotiques, recherche
- sources
- plans, prochaines étapes
- révision de la question initiale d'enquête au besoin
- résumé pour la communication de leurs conclusions ou résultats
- réflexions à la fin de chaque stade et à la fin de l'enquête
- nouvelles questions qui surgissent pendant et à la fin de l'enquête ou de la recherche

Ces éléments du portfolio deviennent une source de preuves d'apprentissage du processus et peuvent être utilisés aux fins d'évaluation.

Fiche anecdotique

Observations		
Attentes du programme-cadre :		
Critères d'évaluation :		
Nom : _____ Date : _____	Nom : _____ Date : _____	Nom : _____ Date : _____
Nom : _____ Date : _____	Nom : _____ Date : _____	Nom : _____ Date : _____
Nom : _____ Date : _____	Nom : _____ Date : _____	Nom : _____ Date : _____
Nom : _____ Date : _____	Nom : _____ Date : _____	Nom : _____ Date : _____

Gabarit pour l'évaluation des habiletés relatives à l'enquête

Nom : _____

Critères pour les habiletés d'enquête (insérer les critères d'évaluation relativement à l'ÉPS)	Acquis	En voie d'acquisition	Preuve
Formuler des question • •			
Recueillir de l'information et l'organiser • •			
Interpréter et analyser • •			
Évaluer et tirer des conclusion • •			
Communiquer • •			
Effectuer une réflexion • •			

Traduction-adaptation de : Gregory, Cameron et Davies, 2011.

Exemple de critères pour l'évaluation des habiletés du processus d'enquête

L'enseignant doit insérer les critères dans la liste de contrôle ci-dessus selon les attentes du programme-cadre d'éducation physique et santé.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je pose des questions ouvertes nécessitant une profonde réflexion plutôt qu'un simple rappel de connaissances. <input type="checkbox"/> Je recueille de l'information de différentes sources et représentant de multiples perspectives. <input type="checkbox"/> J'analyse la viabilité et la fiabilité de mes sources. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je comprends et je suis en mesure d'expliquer clairement les principales idées et les principaux arguments contenus dans les preuves. <input type="checkbox"/> Je communique mes conclusions clairement et je m'adresse à un public particulier de façon appropriée. <input type="checkbox"/> J'effectue une réflexion sur la meilleure façon pour moi d'apprendre dans chaque stade du processus d'enquête. |
|--|---|

SECTION 3

L'enquête en éducation physique et santé

Cette section du guide explique comment les enseignants peuvent mettre en pratique une approche axée sur l'enquête en éducation physique et santé. On y trouve des lignes directrices que les enseignants devraient suivre pour les différentes composantes du processus d'enquête. Chacune des six composantes du processus d'enquête sera examinée en fonction des aspects suivants :



Habiletés que les élèves doivent acquérir et développer [HE]



Conseils pour les enseignants [CE]



Liens aux contenus d'apprentissage/ attentes du programme-cadre (élémentaire et secondaire) [LP]



Questions de réflexion pour les élèves [QR]



Évaluation [É]



Critères d'évaluation [C]



Outils [O] pour appuyer l'apprentissage des élèves tout au long des six composantes du processus d'enquête

Formuler des questions

Les élèves formulent des questions ou des hypothèses sur des concepts, des stratégies et/ou des liens entre des sujets ou des habiletés et ils planifient des enquêtes ou des recherches pour répondre aux questions, adoptant ainsi un rôle actif dans leur apprentissage.

Quand ils orientent les élèves au cours des diverses tâches de la composante *Formuler des questions*, les enseignants peuvent consulter la Figure 5 pour aider à déterminer le degré d'autonomie des élèves tout en tenant compte des besoins et de la mesure dans laquelle ces derniers sont à l'aise relativement au processus.

L'apprentissage fondé sur l'enquête commence par une question, un problème ou un questionnaire relativement aux grandes idées du programme-cadre.

On fait appel à des questions tout au long du processus d'enquête pour différentes raisons :

- Les questions éveillent la curiosité des élèves et leur permettent de prendre part activement à leur apprentissage.
- En apprenant comment poser des questions, les élèves ont l'occasion de développer les habiletés de la pensée critique et créative décrites dans les habiletés de vie du programme-cadre d'éducation physique et santé.
- Afin que les élèves puissent acquérir les habiletés nécessaires pour poser ou formuler des questions, les enseignants doivent eux-mêmes utiliser régulièrement des techniques de questionnaire efficaces dans le cadre de leur pratique d'enseignement.
- En acquérant la capacité de répondre à ces questions, les élèves deviennent également des individus compétents et confiants.

Plusieurs termes comme « essentiel » et « capacités de raisonnement de niveau supérieur » sont utilisés pour décrire le type de questions utilisé dans la planification et la mise en œuvre du programme-cadre. Ce guide mettra l'accent sur les caractéristiques d'une question d'enquête efficace et sur des exemples concrets dans le contexte de l'éducation physique et santé. Le guide explore aussi les techniques que devraient utiliser les enseignants qui en sont à leurs premières armes concernant l'apprentissage fondé sur l'enquête pour intégrer le questionnaire à leur pratique de tous les jours.

Le saviez-vous?

Environ 60 % des questions posées par les enseignants sont des questions factuelles ou des questions demandant aux élèves de se rappeler de connaissances, et environ 20 % des questions posées portent sur la gestion de la salle de classe. Environ 20 % des questions seulement nécessitent que les élèves fassent appel à des processus cognitifs (p. ex., générer des idées; intégrer, faire la synthèse et évaluer de l'information). (Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2010b, p.4)

Types de questions

Les enseignants peuvent commencer en songeant aux questions qu'ils posent actuellement à leurs élèves. Leurs questions stimulent-elles la réflexion des élèves? Comment leurs questions se rattachent-elles au programme-cadre d'éducation physique et santé?

Plusieurs types de questions peuvent être utilisés en éducation physique et santé dans le but d'utiliser une approche axée sur l'enquête dans les pratiques d'enseignement. La Figure 9 décrit certains de ces types de questions.

Figure 9 : Types de Questions

Type de Questions	But	Exemples
Questions d'ensemble	Ce sont des questions générales reposant sur les grandes idées du programme-cadre; elles peuvent être pertinentes pour plusieurs unités ou même plusieurs sujets d'enseignement. On peut faire appel à ce type de questions pour orienter une unité d'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comment interagissent les différents organes de notre corps?</i> • <i>Comment les aliments sont-ils transformés en énergie?</i> • <i>Quelles sont les meilleures façons de s'exercer afin de s'améliorer?</i> • <i>Pourquoi y a-t-il des règles pour les jeux?</i>
Questions portant sur un sujet particulier	Ces questions font appel aux connaissances et à la compréhension d'une unité ou d'un sujet particulier. Les enseignants peuvent poser plusieurs de ces questions au cours de plusieurs leçons pour aider à répondre à une question d'ensemble.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comment pouvons-nous frapper le plus fort possible sans perdre le contrôle?</i> • <i>Pourquoi au baseball deux coureurs ne peuvent-ils pas se trouver sur un même but en même temps?</i>
Questions simples sur les habiletés	Ces questions permettent de formuler des commentaires signifiants ou d'aider à développer des habiletés.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Quel était l'angle de votre raquette lorsque vous avez fait contact avec le volant?</i> • <i>Quelles ressources pouvez-vous utiliser pour trouver de l'information sur du soutien en matière de santé mentale dans votre communauté?</i>
Questions d'analyse	Ces questions permettent d'acquérir des habiletés de prise de décision et de résolution de problèmes relativement à la stratégie d'un jeu ou d'une activité ou à une question sur des choix associés à sa santé en demandant <i>comment</i> ou <i>pourquoi</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comment pouvez-vous vous positionner par rapport à votre adversaire afin de l'empêcher de marquer un but?</i> • <i>Comment résoudriez-vous un problème dans une relation?</i> • <i>Quelle démarche devez-vous entreprendre?</i> • <i>Sur quels principes de biomécanique mettriez-vous l'accent pour augmenter la distance sur laquelle vous pouvez lancer la balle?</i>
Questions récapitulatives	Ces questions permettent d'acquérir des habiletés de réflexion sur la participation à l'activité ou le développement d'une habileté afin d'améliorer l'activité ou l'approche.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comment cette activité pourrait-elle être modifiée pour que tous soient inclus?</i> • <i>Comment devez-vous changer vos stratégies pour défendre votre but lorsque la superficie de l'aire de jeu est agrandie?</i> • <i>Comment vos choix relativement à la consommation de substances (drogues, alcool, etc.) vous aident-ils à vivre de façon sécuritaire?</i>

Questions d'enquête efficaces

Les questions d'enquête efficaces (McTighe et Wiggins, 2013) :

- sont ouvertes (ne possèdent pas une seule bonne réponse définitive);
- suscitent la réflexion et sont stimulantes intellectuellement (elles lancent souvent une discussion ou un débat);
- demandent aux participants de faire appel à leurs capacités de raisonnement de niveau supérieur (p. ex., analyse, synthèse, inférence, prédiction; on ne peut leur répondre de mémoire seulement).
- orientent vers d'importantes idées transférables;
- suscitent d'autres questions et mènent à un questionnement plus poussé;
- nécessitent des exemples à l'appui et une justification, et non seulement la réponse;
- sont répétées au fil du temps; c.-à-d. qu'elles peuvent et devraient être posées à maintes reprises.

Étapes pour rédiger des questions d'enquête efficaces

Lorsqu'ils commencent à rédiger des questions efficaces pour l'enquête, les enseignants doivent en premier lieu déterminer les critères d'une question efficace. Ils doivent tenir compte de ces critères lorsqu'ils élaborent des questions et ils doivent ensuite s'y référer pour évaluer la qualité des questions créées.

Les enseignants devraient suivre les trois étapes suivantes afin de créer des questions d'enquête efficaces :

1. Consulter le programme-cadre pour vous aidez à développer les grandes idées.

Il devrait s'agir d'idées universelles, intemporelles et transférables. Les enseignants devraient porter attention aux verbes et aux noms (substantifs) indiquant ce que les élèves devront savoir et mettre en application dans les attentes et les contenus d'apprentissage des domaines d'étude Vie saine ainsi qu'Habiletés de vie. Par exemple, l'attente A2 exige que les élèves puissent mettre en pratique les concepts de la condition physique de façon à mener une vie active et saine. Grande idée : La condition physique d'une personne a un impact sur sa santé et son bien-être.

2. Effectuer un remue-méninges de questions pour le domaine d'étude ou l'unité d'apprentissage.

Les enseignants peuvent demander ce que les élèves souhaitent savoir et qui est rattaché aux attentes et aux contenus d'apprentissage du programme-cadre. Exemples : Quel est le lien entre votre condition physique et votre santé et votre bien-être dans leur ensemble? Que dois-je faire pour être en bonne condition physique? Comment puis-je faire un suivi de ma condition physique et l'améliorer?

3. Passer en revue les questions.

Les enseignants peuvent comparer leurs questions aux critères d'une question efficace et les modifier au besoin. Par exemple, une question comme « Quel est le lien entre votre condition physique et votre santé et votre bien-être dans leur ensemble? » est une question ouverte requérant des capacités de raisonnement de niveau supérieur, mais un enseignant peut se demander si elle stimule suffisamment la réflexion.



Formuler des questions – Conseils pour les enseignants [CE]

Les recommandations suivantes visent à aider les enseignants lors de la mise en œuvre de la composante *Formuler des questions* (Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2011) :

- Planifier les questions à poser aux élèves et les intégrer aux plans de leçons.
- Répondre aux questions afin d'aider à prévoir comment les élèves répondront et où ils pourraient avoir de la difficulté, et songer à des questions additionnelles pouvant être posées aux élèves pour stimuler davantage leur réflexion et les aider à approfondir leur compréhension.
- Se familiariser avec le programme-cadre et lire les exemples de discussion entre enseignant et élèves pour les utiliser dans les leçons.
- Tenir compte du stade de développement des élèves; poser des questions qui sont assez difficiles, mais auxquelles les élèves sont en mesure de répondre.
- Poser des questions ouvertes afin de favoriser un éventail de réponses possibles et de permettre aux élèves d'acquérir la confiance de répondre.
- Présenter les attentes et les contenus d'apprentissage du programme-cadre sous forme de questions.
- Examiner ses pratiques de questionnement actuelles et choisir un aspect sur lequel se baser.
- Intégrer au moins une composante du processus d'enquête à une leçon existante.
- Tenter une mini enquête; penser à des façons de modifier une unité axée sur le contenu pour qu'elle soit axée sur une approche fondée sur l'enquête.
- Trouver des occasions pour enseigner les habiletés d'enquête avec le bibliothécaire de l'école.
- Songer à inscrire les composantes du processus d'enquête sur un mur de mots pour que les élèves puissent s'y référer dans la classe ou l'aire d'activité.



Formuler des questions – Liens aux contenus d'apprentissage/attentes du programme-cadre [LP]

En faisant appel à un enseignement différencié et à différents degrés de soutien, il est possible d'utiliser plusieurs des stratégies décrites dans la Figure 10 pour tous les âges et/ou toutes les années d'études. Par exemple, plusieurs des exemples pour le secondaire peuvent être mis en pratique avec les élèves de l'élémentaire.

Figure 10 : Exemples d'attentes tirées des programmes-cadres et qui sont associée à la composante *Formuler des questions*

Attentes du programme-cadre d'éducation physique et santé - 1re à 8e année	Concepts clés	Grandes idées	Questions d'ensemble
<p>Compétence motrice B2. Mettre en pratique des habiletés tactiques dans le but d'améliorer sa participation et sa performance dans une variété d'activités physiques tout en utilisant ses connaissances des composantes de ces activités.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habiletés tactiques • Composantes d'une activité (habiletés motrices, règles, limites de l'aire de jeu, franc jeu) • Participation réussie 	<ul style="list-style-type: none"> • On peut améliorer sa performance en mettant en pratique des stratégies de jeu. • Notre façon de nous comporter est aussi importante que de bien jouer. 	<ul style="list-style-type: none"> • À quoi devez-vous songer lorsque vous jouez? • Comment pouvez-vous faire preuve de franc jeu? • Quelles sont les caractéristiques d'un bon coéquipier?

Exemples de questions portant sur un sujet particulier (Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2015a)

Habiletés tactiques

- Qu'avez-vous fait pour augmenter vos chances de réussir l'activité que nous venons de faire? (primaire)
- Quelle est la meilleure façon d'envoyer le ballon à votre partenaire? (moyen)
- Quelles stratégies similaires pourriez-vous essayer de mettre en pratique au golf, aux quilles ou au curling? (moyen)
- Qu'a fait votre adversaire pour réussir? À quelle stratégie pourriez-vous faire appel en réponse? (intermédiaire)

Habiletés interpersonnelles

- Comment pouvez-vous faire preuve de franc jeu lorsque vous jouez à un jeu de poursuite? (primaire)
- Comment le jeu est-il organisé pour que tous soient inclus? (moyen)
- Comment le franc jeu, l'étiquette et l'éthique ont-ils un impact sur la façon de jouer? (intermédiaire)

Attentes du programme-cadre d'éducation physique et santé – PPLO (Vie active et santé)	Concepts clés	Grandes idées	Questions d'ensemble
<p>A2. mettre en pratique les concepts de la condition physique de façon à mener une vie active et saine</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Importance de faire de l'activité physique vigoureuse régulièrement • Facteurs influençant la condition physique • Bienfaits d'être en bonne condition physique • Façons d'évaluer la condition physique • Comment élaborer/ réviser un plan personnel d'entraînement 	<p>La condition physique a un impact sur la santé et le bien-être d'un individu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comment peut-on maintenir une bonne condition physique la vie durant? • Quelles sont les caractéristiques d'une personne en bonne condition physique? • Pourquoi est-il important d'être en bonne condition physique?

Exemples de questions portant sur un sujet particulier : Condition physique

- Pour être en bonne condition physique, est-il suffisant de faire 20 minutes d'activité physique d'intensité modérée à élevée chaque jour?
- Comment pouvez-vous savoir si vous êtes en bonne condition physique?
- Comment pouvez-vous améliorer votre condition physique actuelle?
- Pourquoi votre plan d'entraînement pourrait-il changer au fil du temps?
- Pourquoi est-il facile de voir votre condition physique se détériorer qu'il en est de se remettre en forme?



Formuler des questions – Questions de réflexion pour les élèves [QR]

Les enseignants peuvent utiliser les questions suivantes pour susciter la réflexion des élèves relativement à la formulation de leurs questions :

- Quel type de questions posez-vous (p. ex., sur un sujet précis, d'ensemble, sur les habiletés, d'analyse, récapitulatives)?
- Vos questions se rattachent-elles aux grandes idées ou au sujet?
- Vos questions peuvent-elles être revisitées au fil du temps?
- Vos questions sont-elles ouvertes?
- Vos questions poussent-elles à la réflexion et sont-elles stimulantes sur le plan intellectuel?
- Vos questions requièrent-elles le recours à des capacités de raisonnement de niveau supérieur?
- Vos questions en soulèvent-elles de nouvelles et suscitent-elles un questionnement plus approfondi?
- Vos questions requièrent-elles que les élèves justifient leurs réponses avec des éléments de preuve à l'appui?



Formuler des questions – Évaluation [É]

Les élèves effectuent une réflexion sur la formulation de questions en utilisant la liste d'exemple de critères d'évaluation de la partie suivante relativement aux attentes du programme-cadre d'éducation physique et santé. Les critères ne seront pas tous appropriés pour tous les âges, tous les cours ou toutes les activités d'enquête.



Formuler des questions – Critères d'évaluation [C]

Les enseignants élaborent les critères d'évaluation avec les élèves afin d'établir une compréhension commune. Les descriptions élaborées avec les élèves peuvent être différentes d'une classe à l'autre, mais voici une liste d'exemples de critères d'évaluation pour la formulation de questions. Chacun de ces critères devrait être élargi afin d'établir un lien avec ce que les élèves apprennent dans le contexte du programme-cadre d'éducation physique et santé.

- Je peux effectuer des remue-méninges pour formuler des questions.
- Je peux utiliser un élément déclencheur (p. ex., vidéo, illustration infographique, photo, objet, document) pour générer des questions.
- Je peux expliquer la différence entre une question simple et une question complexe.
- Je peux créer des questions ouvertes nécessitant de faire appel aux capacités de raisonnement de niveau supérieur.
- Je peux créer une question d'enquête efficace.
- Je peux peaufiner ma question au besoin au cours d'une recherche ou d'une enquête.
- Je peux poser des questions relativement à la question d'enquête initiale.
- Je peux mettre en pratique ma capacité d'autoévaluation et ma capacité à suivre mes progrès lors de mes réflexions au cours du processus d'enquête.



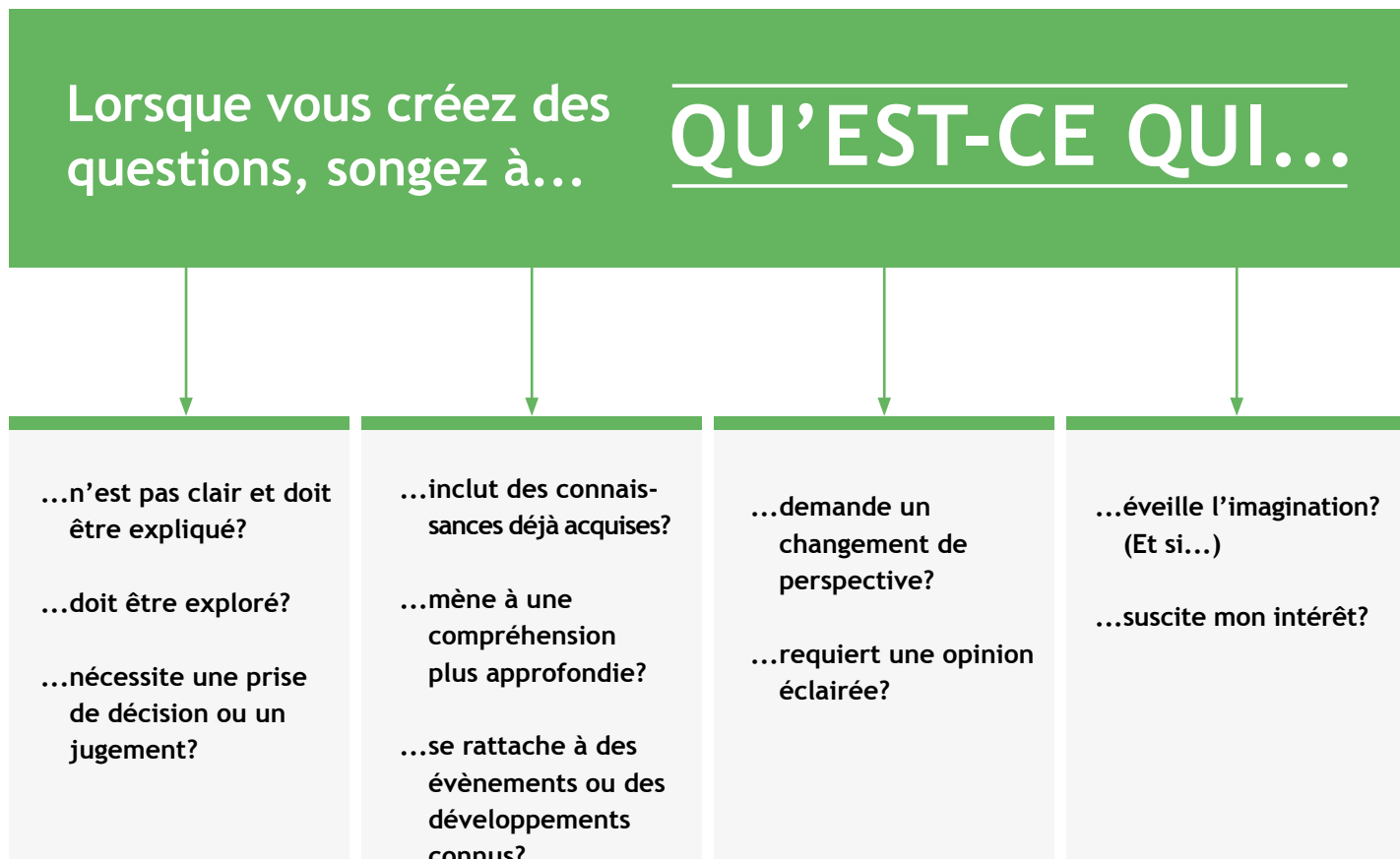
Formuler des questions – Outils de soutien [O]

Les outils suivants ont été créés afin de favoriser l'apprentissage des élèves au cours de la composante *Formuler des questions* du processus d'enquête ou de recherche. Si nécessaire, les enseignants devraient utiliser des outils différenciés selon les besoins individuels des élèves.

- Matrice de questions
- Modèle « Voir-penser-songer »
- Modèle de mur de questionnement
- Tableau LAT pour l'enquête
- Éléments déclencheurs pour la formulation de questions
- Amorce de questions ouvertes

Matrice de questions

Les élèves peuvent utiliser la matrice de questions suivante pour faire appel à leur pensée critique lorsqu'ils formulent des questions.



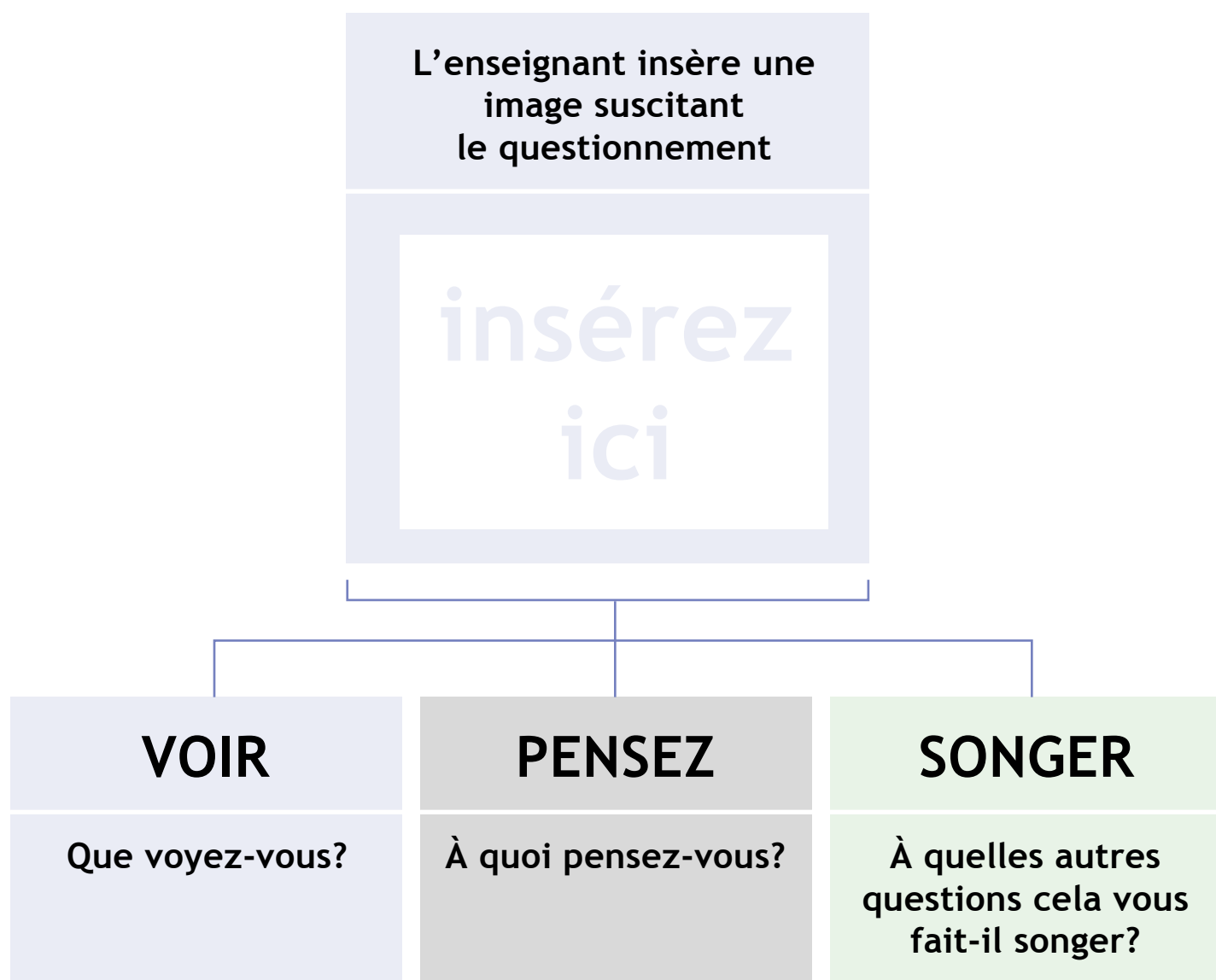
Traduction-adaptation de : Colyer, Cecillon, Draper et Hoogeveen, 2009.

Exemples de réponses aux questions de la matrice :

- **Qu'est-ce qui n'est pas clair et doit être expliqué?**
p. ex., le pour et le contre de la légalisation de la marijuana : « Quel serait l'impact de la légalisation de la marijuana sur la conduite avec facultés affaiblies? »
- **Qu'est-ce qui demande un changement de perspective?**
p. ex., penser à la fois comme un joueur offensif et défensif : « Comment les actions du joueur défensif influencent-elles ce que je vais faire? »
- **Qu'est-ce qui éveille l'imagination?**
p. ex., voir les règlements officiels de façon différente : « Et s'il n'y avait pas d'arbitres dans les sports? »

Modèle « Voir-penser-songer »

Le modèle suivant peut être utilisé pour favoriser l'apprentissage des élèves lors de la formulation de questions.



Modèle de mur de questionnement

Création d'un mur de questionnement à l'aide de grandes feuilles de papier ou d'un babillard où inscrire les pensées et les questions des élèves.



Tableau LAT pour l'enquête

Un tableau LAT (Tableau de lecture et d'analyse de textes informatifs) est un organisateur graphique qui peut être utilisé pour aider les élèves à organiser leurs pensées et à consigner leurs apprentissages au cours de leur enquête ou leur recherche. Au début, les élèves inscrivent leurs connaissances antérieures et leurs questions concernant le sujet ou la question d'enquête. Par la suite, lors de la collecte et de l'analyse de l'information, les élèves confirment la véracité de leurs connaissances et notent les idées fausses qu'ils avaient et la nouvelle information qu'ils ont trouvée.

Ce que je pense savoir	Questions	Confirmation	Idées fausses	Nouvelle information

Traduction-adaptation de : Stead, 2001.

Autres stratégies d'enseignement utilisant un tableau LAT :

- Tableau LAT de groupe**
 Selon l'espace disponible dans la classe ou l'aire d'activité, les enseignants peuvent demander à tous les élèves de la classe de faire l'activité ensemble et de créer un tableau sur le mur. Il s'agit d'une façon de montrer le processus aux élèves avant de leur demander de le faire par eux-mêmes.
- Feuillets autocollants**
 Les enseignants peuvent demander aux élèves d'utiliser des feuillets autocollants pour inscrire leurs pensées sur le tableau afin qu'ils puissent ensuite les déplacer de la première colonne à la colonne « Confirmation » ou « Idées fausses ». Les enseignants peuvent aussi faire appel aux technologies (p. ex., différentes applications) pour sauvegarder les questions en format électronique et permettre aux élèves d'y travailler et d'y avoir accès en ligne en dehors de la classe.
- Portfolio d'enquête**
 Les enseignants peuvent garder les tableaux LAT des élèves dans un portfolio pour pouvoir consulter facilement le progrès de chaque élève et pour donner facilement une rétroaction. Le tableau peut être rempli par l'ensemble du groupe, en petit groupe ou de façon individuelle.

Éléments déclencheurs pour la formulation de questions

Les enseignants doivent utiliser comme point de départ le programme-cadre et les grandes idées se rattachant à un sujet lors de la création de questions d'enquête et de recherche. Les enseignants devraient fournir aux élèves un élément déclencheur pour stimuler leur réflexion afin de les aider à formuler des questions efficaces. Les photos, les illustrations infographiques, les textes, les citations et les vidéos sont des exemples d'éléments déclencheurs qui peuvent susciter des idées et des questionnements.

Voici un exemple de la façon dont les élèves peuvent travailler, en paires ou en petits groupes, pour créer des questions approfondies reposant sur leur réflexion concernant un élément déclencheur.

1. Lancer une discussion au sujet de leurs observations et de leurs pensées relativement à l'élément déclencheur.
2. Chaque élève formule **individuellement** 3 questions reposant sur ce qui pique leur curiosité par rapport à l'élément déclencheur, puis en fait part à son partenaire ou son petit groupe.
3. Après que chaque paire ou groupe de travail ait rédigé une liste de questions préliminaires, les membres de chaque groupe choisissent 3 de ces questions afin de les peaufiner en des questions efficaces d'enquête ou de recherche en utilisant les critères d'une question d'enquête efficace.

Ce que j'observe dans l'image (ce que je vois) :

Ce que je déduis de ce que je vois dans l'image (ce que je comprends/conclus à partir de ce que je vois) :

Mes 3 questions au sujet de l'image :

- 1.
- 2.
- 3.

Critères pour une bonne question :

- Suscite la réflexion (ne demande pas un rappel ou un résumé)
- Découle d'une véritable curiosité et d'un aspect créant de la confusion au sujet du monde
- Fait réfléchir à propos de quelque chose d'une nouvelle façon
- Favorise une réflexion approfondie et des sentiments profonds; mène à des questions additionnelles
- Nécessite de penser de façon critique, créative, éthique et approfondie à propos des idées clés d'un sujet

Nos 3 questions efficaces d'enquête ou de recherche :

- 1.
- 2.
- 3.

Amorce de questions ouvertes

En fournissant à tous les élèves des débuts de phrases, on peut les aider à commencer à songer à des questions. Les enseignants devraient utiliser des questions requérant un processus cognitif plus complexe au cours duquel les élèves doivent analyser, déduire, formuler des hypothèses ou générer des idées. En voici des exemples :

Comment pouvez-vous améliorer...	→	...votre précision afin de lancer le sac de fèves dans le cerceau?
Pourquoi croyez-vous...	→	qu'il est important de créer un espace dans les jeux pour frapper/saisir?
Quels éléments de preuve pouvez-vous trouver pour...	→	...encourager les gens à ne pas fumer?
Que prévoyez-vous ...	→	...qu'il arrivera si la superficie de l'aire de jeu est réduite?
Que pourrait être une meilleure façon...	→	...de lancer le sac de fèves pour qu'il atteigne la cible?
Que pourrait-il se passer...	→	...si un ou deux membres du groupe monopolisaient la discussion?
Comment pouvez-vous vous assurer...	→	...de ne pas contracter une ITS?

Recueillir de l'information et l'organiser

Les élèves recueillent, organisent et documentent les données, les informations et les éléments de preuve pertinents provenant de sources primaires et secondaires appropriées. Ils clarifient les idées, les concepts, les stratégies ou les liens entre des sujets ou des habiletés.

Quand ils orientent les élèves au cours des diverses tâches de la composante *Recueillir de l'information et l'organiser*, les enseignants peuvent consulter la Figure 5 pour aider à déterminer le degré d'autonomie des élèves tout en tenant compte des besoins et de la mesure dans laquelle ces derniers sont à l'aise relativement au processus.

Lorsque les élèves ont une question d'enquête ou de recherche, ils commencent à recueillir et à documenter des éléments de preuve afin d'en arriver à répondre à la question à l'aide d'un éventail de ressources crédibles.

Les sources d'information utilisées pour répondre aux questions d'enquête seront différentes selon le contexte de l'enquête ou de la recherche. Par exemple, pour trouver de l'information sur la saine alimentation ou la santé sexuelle, on pourrait avoir recours à des sources comme des livres, des bases de données et des infirmières en santé publique. Pour trouver de l'information au sujet des niveaux de condition physique, les habiletés motrices, des concepts et des stratégies de jeux, on pourrait utiliser des outils de collecte de données comme des évaluations de la condition physique et différentes expériences de jeu.

Afin de s'assurer que les élèves font appel à la pensée critique et qu'ils ne font pas simplement part de leurs opinions personnelles, ceux-ci doivent recueillir de l'information et des éléments de preuve pertinents et à jour représentant différentes perspectives à partir desquelles ils pourront par la suite tirer leurs conclusions. Ils doivent avoir recours à la pensée critique tout au long de l'enquête ou de la recherche, bien que l'analyse des sources ait lieu dans le cadre de la composante de l'enquête portant sur l'interprétation et l'analyse.



Recueillir de l'information et l'organiser – Habiletés que les élèves doivent acquérir et développer [HE]

Les élèves ont besoin d'acquérir et développer différentes habiletés afin de promouvoir leur apprentissage dans le cadre de la composante *Recueillir de l'information et l'organiser* :

- Cerner des sources d'information valides, fiables et à jour relativement à l'information requise;
- Utiliser différents organisateurs graphiques (p. ex., matrices, diagrammes de Venn, graphique en arête de poisson, arbre conceptuel, diagramme cause-effet, ligne de temps) pour consigner et organiser l'information efficacement;
- Comprendre la différence entre l'information qualitative et l'information quantitative;
- Lire de l'information et des textes graphiques; visionner de l'information sur des enregistrements vidéo; écouter de l'information à partir d'enregistrements audio; ou écouter la rétroaction des camarades de classe ou de l'enseignant;
- Créer et utiliser des termes de recherche efficaces;
- Recueillir de l'information de différentes sources primaires et secondaires;
- Utiliser des sources offrant différentes perspectives;
- Parcourir et analyser rapidement l'information;



Recueillir de l'information et l'organiser – Conseils pour les enseignants [CE]

Les recommandations suivantes visent à aider les enseignants lors de la mise en œuvre de la composante *Recueillir de l'information et l'organiser* :

- Utiliser différents organisateurs graphiques; certains peuvent être plus appropriés selon le type d'information consigné par les élèves.
- Mettre en place des stations, chacune ayant un type différent de sources pour renforcer les connaissances générales des élèves avant de commencer leurs enquêtes ou recherches.
- Dresser une liste de sites Web fiables à partir desquels les élèves peuvent commencer.
- Lors de la collecte d'information, les enseignants peuvent choisir de différencier le nombre de sources requis selon les besoins de l'élève; c'est la qualité des sources utilisées par les élèves qui importe.
- Qu'il s'agisse de l'enregistrement de résultats d'évaluations de la condition physique au fil du temps, de la rétroaction d'un camarade de classe, de l'enregistrement de leur habileté motrice sur vidéo, ou de l'information trouvée sur un site Web, il y a de nombreuses façons pour les élèves d'organiser l'information pour satisfaire aux besoins de l'apprentissage particulier (p. ex., feuilles de suivi, calendriers, organisateurs graphiques/schémas conceptuels; prise de notes; évaluations des pairs/autoévaluations; portfolio de la condition physique; dossier d'enquête; applis).



Recueillir de l'information et l'organiser – Liens aux contenus d'apprentissage/attentes du programme-cadre [LP]

En ayant recours à un enseignement différencié et en offrant différents niveaux de soutien, plusieurs des stratégies énoncées à la Figure 11 peuvent être utilisées pour tous les âges et toutes les années d'études. Par exemple, plusieurs des exemples du secondaire peuvent s'appliquer pour de nombreux élèves de l'élémentaire.

Figure 11 : Exemples de contenus d'apprentissage du programme-cadre mettant en valeur la collecte et l'organisation de l'information

Exemples d'activités	Contenus d'apprentissage/attentes du programme-cadre <small>(Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2015a; Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2015b)</small>
<p>Les élèves peuvent recueillir de l'information en mesurant et suivant leur fréquence cardiaque, en consignait les résultats de courses et d'évaluations de la condition physique.</p> <p>Élémentaire Les élèves surveillent les réactions de leur corps pendant l'activité physique en prenant leur pouls avant, pendant et après une activité et en notant comment ils se sentaient à l'aide d'un visage heureux, triste ou neutre.</p> <p>Secondaire Après avoir fixé un objectif individuel de condition physique, les élèves font le suivi et consignent les résultats des évaluations de la condition physique relativement à leur objectif au commencement, au milieu et à la fin du semestre.</p>	<p>Vie active</p> <p>1.5 - utiliser les habiletés de la pensée critique et créative (prise de conscience, analyse, décision, jugement) pour développer la capacité d'analyse et de discernement nécessaire pour se fixer des objectifs, prendre des décisions éclairées et relever ses défis d'apprentissage en santé et bien-être, et en éducation physique.</p> <p>4^e année A2.3 évaluer à l'aide de méthodes simples son niveau d'effort pendant des séances d'activités physiques en tenant compte des facteurs qui peuvent modifier son niveau d'effort.</p> <p>10^e année A2.5 mettre en pratique, en le révisant au besoin, un plan personnel d'entraînement [HP, PC]</p>
<p>Recueillir de l'information par l'évaluation des pairs ou par autoévaluation</p> <p>Élémentaire Après avoir effectué un enchaînement de mouvements de gymnastique, les élèves cochent les habiletés qu'ils sont le plus à l'aise à effectuer et ils encerclent celles pour lesquelles ils doivent s'exercer.</p> <p>Secondaire Les élèves reçoivent une rétroaction sur vidéo de leurs pairs (et en offre une) relativement à une habileté motrice démontrée lors d'un enchaînement de danse et ils consignent la rétroaction reçue dans un portfolio de classe pour analyse future.</p>	<p>Compétence motrice</p> <p>1.1 - utiliser des habiletés personnelles pour développer son autonomie et un concept de soi positif.</p> <p>1.5 - utiliser les habiletés de la pensée critique et créative (prise de conscience, analyse, décision, jugement) pour développer la capacité d'analyse et de discernement nécessaire pour se fixer des objectifs, prendre des décisions éclairées et relever ses défis d'apprentissage en santé et bien-être, et en éducation physique.</p> <p>10^e année B1.2 combiner des habiletés de locomotion et de maniement d'objets dans la pratique d'activités physiques variées, en réponse à des stimuli externes. [HP, HI, PC]</p>

Figure 11 : Exemples de contenus d'apprentissage du programme-cadre mettant en valeur la collecte et l'organisation de l'information (suite)

Exemples d'activités	Contenus d'apprentissage/attentes du programme-cadre
<p>Élémentaire Les élèves collectent des photos d'aliments qui favorisent le développement et la croissance en santé chez une personne de leur âge.</p> <p>Secondaire Les élèves font appel à différentes sources fiables pour recueillir de l'information sur la planification alimentaire lorsqu'ils examinent les effets de différentes maladies.</p>	<p>Vie saine</p> <p>2^e année C2.1 - évaluer, à l'aide du <i>Guide alimentaire canadien</i> ou du <i>Guide alimentaire – Premières Nations, Inuit et Métis</i>, la valeur nutritionnelle des repas afin d'identifier les aliments et les boissons qui favorisent une croissance saine. [PC]</p> <p>11^e année C1.1 - décrire l'impact de diverses maladies et des troubles de santé sur les besoins en nutriments, les choix alimentaires et la planification des repas. [PC]</p>



Recueillir de l'information et l'organiser – Questions de réflexion pour les élèves [QR]

Les enseignants peuvent utiliser les questions suivantes pour aider les élèves à effectuer une réflexion sur leurs actions dans le cadre de la composante Recueillir de l'information et l'organiser (Alberta Learning, 2004) :

- Est-ce qu'il y a de l'information que vous devez ajouter?
- À quel autre endroit pourriez-vous chercher de l'information?
- L'information que vous avez recueillie répond-elle à la question?
- À partir de quel type de ressources fut-il le plus facile de recueillir de l'information?
- Quelles sont les meilleures sources que vous avez trouvées?
- Quelle est la meilleure façon pour vous d'organiser et classer votre information?
- Avez-vous recueilli assez d'éléments de preuve de plus d'un point de vue?
- Avez-vous besoin de modifier votre question ou votre sujet d'enquête ou de recherche?
- Avez-vous triangulé votre information (c.-à-d. plus d'une source offre de l'information similaire)?



Recueillir de l'information et l'organiser – Évaluation [É]

L'utilisation des habiletés de planification est associée au domaine d'étude Habiletés de vie du programme-cadre d'éducation physique et santé et elle fait partie de la compétence *Habiletés de la pensée* de la grille de l'évaluation du rendement (Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2015a; Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2015b). Il y a de nombreuses façons par lesquelles les élèves peuvent démontrer leur acquisition de ces compétences : en prenant des notes, en utilisant des organisateurs graphiques ou en écrivant à propos du processus ou en en parlant. Les élèves peuvent également enregistrer leurs réflexions sur une courte vidéo expliquant comment ils ont trouvé et choisi les ressources qu'ils ont utilisées.



Recueillir de l'information et l'organiser – Critères d'évaluation [C]

Les enseignants élaborent les critères d'évaluation avec les élèves afin d'établir une compréhension commune. Les descriptions élaborées avec les élèves peuvent être différentes d'une classe à l'autre, mais voici une liste d'exemples de critères d'évaluation pour la collecte de l'information et son organisation. Chacun de ces critères devrait être élargi afin d'établir un lien avec ce que les élèves apprennent dans le contexte du programme-cadre d'éducation physique et santé.

- Je peux recueillir et consigner des données au sujet de ma condition physique actuelle (niveau d'effort, niveau de participation, etc.).
- Je peux vérifier de ma fréquence cardiaque et en faire le suivi quand je fais de l'activité physique.
- Je peux recueillir de l'information et des données provenant des résultats de l'évaluation de ma condition physique pour élaborer un plan d'entraînement.
- Je peux recueillir et organiser dans mon portfolio des éléments de preuve sur la progression de mes habiletés motrices et sur ma mise en application de stratégies de jeux.
- Je peux recueillir de l'information pertinente provenant de différents types de sources.
- Je suis capable d'évaluer si de l'information est pertinente à ma question.
- Je peux trouver des éléments de preuve reflétant différents points de vue.
- Je suis capable de choisir un organisateur graphique approprié pour classer et organiser l'information recueillie.
- Je peux déterminer si l'information est pertinente et répond à mes questions.



Recueillir de l'information et l'organiser – Outils de soutien [O]

Les outils suivants ont été créés afin d'aider les élèves lorsqu'ils apprennent à recueillir de l'information et à l'organiser au cours du processus d'enquête ou de recherche. Si nécessaire, les enseignants devraient adapter et différencier les outils selon les besoins individuels des élèves. L'utilisation des outils pour favoriser la réflexion et les conversations peut permettre d'approfondir l'apprentissage des élèves.

- Feuille de suivi : sources d'information
- Feuille de suivi : sources et ressources
- Organisateur graphique
- Feuille de suivi : compétence motrice
- Feuille de suivi : activités
- Autoévaluation – Évaluation en tant qu'apprentissage

Feuille de suivi : sources d'information

Le gabarit suivant peut aider les élèves à faire le suivi de leurs sources d'information lors de la collecte et de l'organisation de l'information.

Question d'enquête ou de recherche :		
Sources	Notes	Nouvelles questions

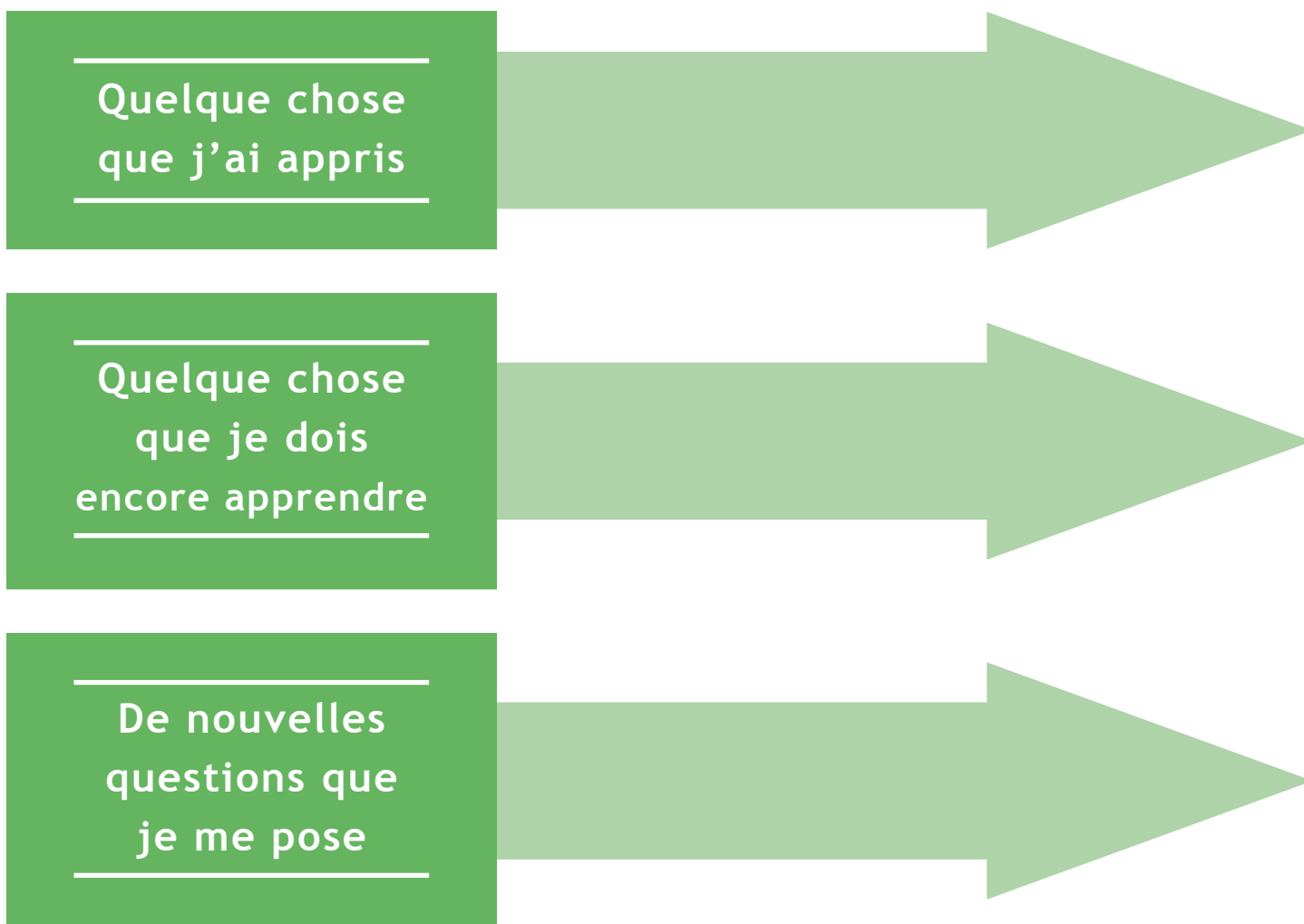
Feuille de suivi : sources et ressources

Le gabarit suivant peut aider les élèves à faire le suivi de leurs sources d'information lors de la collecte et de l'organisation de l'information.

LISTE DE CONTRÔLE	
Sujet/Question :	
Types de ressources que j'ai utilisés	Source(s)
<ul style="list-style-type: none"> • Livres • Manuel • Encyclopédie • Magazines • Revues • Journaux • Rapports ou documents gouvernementaux • Dépliants 	
<ul style="list-style-type: none"> • Sites web • Bases de données (p. ex., EBSCO) • Logiciel fourni par le conseil scolaire • Vidéos • Baladodiffusions • Blogues • Photos 	
<ul style="list-style-type: none"> • Entrevues • Experts • Organismes 	

Organisateur graphique

L'organisateur suivant peut aider les élèves à consolider leur apprentissage quotidien dans le cadre de la composante *Recueillir de l'information et l'organiser*. Les élèves inscrivent leurs réponses sur les flèches de l'illustration.



Feuille de suivi : compétence motrice

La feuille de travail suivante peut aider les élèves à organiser leur apprentissage dans le cadre de la composante *Recueillir de l'information et l'organiser*.

Comment puis-je améliorer ma performance dans les jeux de territoire?

Habiletés motrices utilisées :

Stratégies offensives :

Stratégies/tactiques que je dois améliorer :

Rétroaction de mes pairs :

Stratégies défensives :

Stratégies/tactiques que je mets bien en œuvre :

Feuille de suivi : activités

La feuille de travail suivante peut aider les élèves à organiser leur apprentissage dans le cadre de la composante *Recueillir de l'information et l'organiser*.

Date :	Durée :	Nombre d'heures de sommeil la nuit dernière :	Nombre de pas :	Distance :
Intensité de l'effort (encerclez un choix) : maximal ardu moyen léger	Je me sens ... (encerclez une réponse) : super bien bien fatigué autre : _____	Fréquence cardiaque :	Au repos : _____ bpm Pendant l'activité : _____ bpm Récupération : _____ bpm	
Commentaires/Réflexion (sensation physique, émotion, réflexions au sujet des résultats, etc.)				

Date :	Durée :	Nombre d'heures de sommeil la nuit dernière :	Nombre de pas :	Distance :
Intensité de l'effort (encerclez un choix) : maximal ardu moyen léger	Je me sens ... (encerclez une réponse) : super bien bien fatigué autre : _____	Fréquence cardiaque :	Au repos : _____ bpm Pendant l'activité : _____ bpm Récupération : _____ bpm	
Commentaires/Réflexion (sensation physique, émotion, réflexions au sujet des résultats, etc.)				

Date :	Durée :	Nombre d'heures de sommeil la nuit dernière :	Nombre de pas :	Distance :
Intensité de l'effort (encerclez un choix) : maximal ardu moyen léger	Je me sens ... (encerclez une réponse) : super bien bien fatigué autre : _____	Fréquence cardiaque :	Au repos : _____ bpm Pendant l'activité : _____ bpm Récupération : _____ bpm	
Commentaires/Réflexion (sensation physique, émotion, réflexions au sujet des résultats, etc.)				

Autoévaluation – Évaluation en tant qu'apprentissage

Les élèves peuvent utiliser l'organisateur suivant pour évaluer eux-mêmes leur apprentissage dans le cadre de la composante *Recueillir de l'information et l'organiser*.

Recueillir de l'information et l'organiser	Échelle 1 à 4 (4 étant le meilleur résultat)			
J'ai consigné mon information à l'aide d'un organisateur graphique approprié.	1	2	3	4
J'ai combiné et organisé l'information de façon logique.	1	2	3	4
J'ai écrit des notes anecdotiques au sujet de mes réflexions et des questions que je me posais en consignait l'information.	1	2	3	4
J'ai recueilli et consigné un éventail de sources imprimées et électroniques.	1	2	3	4
J'ai fait appel à mes habiletés pour parcourir des sources afin d'en avoir une bonne idée et de déterminer si je devais y consacrer plus de temps.	1	2	3	4
J'ai recueilli assez d'information pertinente sur mon sujet ou ma question pour prendre une décision, fixer un objectif, trouver une solution, ou répondre à la question.	1	2	3	4
J'ai modifié mon sujet ou ma question au besoin selon l'information que j'ai trouvée.	1	2	3	4

Réflexions :

Analyser et interpréter

Les élèves interprètent et analysent les données, les éléments de preuve et/ou l'information afin d'en déterminer des tendances, des liens, leur actualité et leurs partis pris, pour faire des rapprochements et pour possiblement construire de nouvelles connaissances.

Quand ils orientent les élèves au cours des diverses tâches de la composante *Analyser et interpréter*, les enseignants peuvent consulter la Figure 5 pour aider à déterminer le degré d'autonomie des élèves tout en tenant compte des besoins et de la mesure dans laquelle ces derniers sont à l'aise relativement au processus.

Lorsque les élèves ont recueilli de l'information ou des éléments de preuve, ils doivent en faire l'examen pour déceler des tendances et pour déterminer comment l'information se raccorde aux connaissances préalables et à la pratique, et comment elle répond à leur question d'enquête ou de recherche. Les élèves doivent déterminer s'ils ont recueilli suffisamment d'information de qualité pour prendre une décision, créer une solution, effectuer une tâche ou fixer un objectif. Afin d'évaluer la qualité de leur information ils doivent se poser des questions au sujet de leurs sources d'information (parti pris, actualité, point de vue, exactitude).



Analyser et interpréter – Habiletés que les élèves doivent acquérir et développer [HE]

Les élèves ont besoin d'acquérir et développer différentes habiletés afin de promouvoir leur apprentissage dans le cadre de la composante *Analyser et interpréter* :

- Analyser de l'information, des habiletés ou des stratégies à l'aide d'une liste de critères;
- Interpréter des données, des éléments de preuve, de l'information dans des graphiques, des tableaux, des photos et des vidéos;
- Déceler des tendances ou des liens dans les données, l'information ou les preuves recueillies;
- Déterminer si l'information, les données ou les preuves recueillies sont pertinentes et/ou utiles pour la tâche actuelle;
- Établir des rapprochements entre l'information, les données ou les preuves recueillies et les connaissances acquises préalablement (p. ex., utiliser un tableau SVA ou LAT);
- Examiner et évaluer des sources imprimées ou numériques pour en déterminer la fiabilité, l'exactitude, l'actualité et les partis pris.



Analyser et interpréter – Conseils pour les enseignants [CE]

Les recommandations suivantes visent à aider les enseignants lors de la mise en œuvre de la composante *Analyser et interpréter* :

- Montrer comment interpréter de l'information dans des graphiques, des vidéos, des photos ou autres en faisant une réflexion à haute voix, en posant et en répondant à des questions au sujet de l'élément visuel.
- Poser des questions pour aider les élèves à déterminer s'ils ont recueilli suffisamment d'éléments de preuve (p. ex., Avez-vous songé à toutes les perspectives? Avez-vous suffisamment d'information pour élaborer un plan?).
- Utiliser des modèles/gabarits pour aider les élèves à évaluer leurs sources et leurs informations.
- La maîtrise de cette composante peut s'avérer difficile pour certains élèves. Pour y parvenir, ils doivent développer des habiletés de la pensée critique. Des outils et des stratégies d'enseignement différenciés peuvent également être requis pour appuyer leur apprentissage.



Analyser et interpréter – Liens aux contenus d'apprentissage/attentes du programme-cadre [LP]

En ayant recours à un enseignement différencié et en offrant différents niveaux de soutien, plusieurs des stratégies énoncées à la Figure 12 peuvent être utilisées pour tous les âges et toutes les années d'études. Par exemple, plusieurs des exemples du secondaire peuvent s'appliquer pour de nombreux élèves de l'élémentaire.

Figure 12 : Exemples d'attentes et de contenus d'apprentissage du programme-cadre mettant en valeur l'interprétation et l'analyse

Exemples d'activités	Contenus d'apprentissage/attentes du programme-cadre <small>(Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2015a; Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2015b)</small>
<p>Les élèves interprètent et analysent de l'information (p. ex., fréquences cardiaques, résultats de courses, nombre de pas effectués, ou résultats des évaluations de la condition physique) dans le but d'élaborer un plan personnel d'entraînement et de faire des rapprochements entre une vie active et la condition physique.</p> <p>Élémentaire Les élèves analysent des données personnelles (source primaire) et des données d'autres ressources (sources secondaires) pour déterminer où ils en sont rendus, ce qu'ils doivent encore réaliser et comment y parvenir relativement à leur plan personnel d'entraînement.</p> <p>Secondaire Les élèves examinent les résultats des évaluations de leur condition physique afin de déterminer leurs forces et leurs faiblesses afin de fixer des objectifs pour élaborer, mettre en œuvre et réviser un plan personnel d'entraînement.</p>	<p>Vie active</p> <p>1.5 - utiliser les habiletés de la pensée critique et créative (prise de conscience, analyse, décision, jugement) pour développer la capacité d'analyse et de discernement nécessaire pour se fixer des objectifs, prendre des décisions éclairées et relever ses défis d'apprentissage en santé et bien-être, et en éducation physique.</p> <p>6^e année A2.3 - évaluer des composantes de sa condition physique durant diverses activités physiques en notant les changements qui se produisent en cours d'activité, ponctuellement et sur une période prolongée. [HP, PC]</p> <p>10^e année A2.5 – mettre en pratique, en le révisant au besoin, un plan personnel d'entraînement. [HP, PC]</p>
<p>Les élèves peuvent analyser les habiletés motrices, l'utilisation de tactiques et le choix de stratégies offensives et défensives.</p> <p>Élémentaire Les élèves déterminent les tactiques les plus efficaces lorsqu'ils mettent en pratique différentes habiletés motrices et concepts du mouvement requérant l'interprétation d'information ou de données recueillies (p. ex., changer la vitesse du mouvement ou le parcours de déplacement).</p> <p>Secondaire Les élèves examinent et analysent les tactiques les plus efficaces dans différentes situations et les stratégies qui sont semblables dans des activités appartenant à une même catégorie de jeux (p. ex., À quel moment feriez-vous un smash plutôt qu'une légère touche du ballon? Nommez certains des principaux concepts du mouvement pouvant se transférer du volleyball au badminton.).</p>	<p>Compétence motrices</p> <p>1.1 - utiliser des habiletés personnelles pour développer son autonomie et un concept de soi positif.</p> <p>5^e année B1.3 - combiner diverses habiletés locomotrices en variant sa vitesse, sa hauteur, son trajet et sa direction tout en tenant compte des autres et de l'équipement. [HP, HI]</p> <p>12^e année B2.2 - mettre en pratique des tactiques appropriées lors de sa participation à diverses activités physiques, dont des activités individuelles, sportives et récréatives, qui permettent d'accroître ses possibilités de réussite dans ces activités. [HP, HI, PC]</p>

Figure 12 : Exemples d'attentes et de contenus d'apprentissage du programme-cadre mettant en valeur l'interprétation et l'analyse (suite)

Exemples d'activités	Contenus d'apprentissage/attentes du programme-cadre (Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2015a; Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2015b)
<p>Élémentaire Les élèves examinent différentes situations et répondent aux questions s'y rattachant.</p> <p>Secondaire Les élèves reçoivent un texte, une vidéo et une illustration infographique portant sur différents facteurs afin d'examiner et de comparer les influences des facteurs sociaux sur les choix en matière d'alimentation.</p>	<p>Vie saine</p> <p>1.5 - utiliser les habiletés de la pensée critique et créative (prise de conscience, analyse, décision, jugement) pour développer la capacité d'analyse et de discernement nécessaire pour se fixer des objectifs, prendre des décisions éclairées et relever ses défis d'apprentissage en santé et bien-être, et en éducation physique.</p> <p>8^e année C2.2 – analyser des situations qui présentent des dangers pour sa sécurité personnelle en y associant des moyens de réduire les risques. [PC]</p> <p>9^e année C3.1 – analyser des facteurs de nature socioéconomique et environnementale qui influencent les choix en matière d'alimentation. [HI, PC]</p>

 Analyser et interpréter – Questions de réflexion pour les élèves [QR]

Les enseignants peuvent utiliser les questions suivantes pour aider les élèves à effectuer une réflexion sur leurs actions dans le cadre de la composante *Analyser et interpréter* :

- Avez-vous trouvé suffisamment d'information pour répondre à votre question?
- Est-ce qu'il vous manque de l'information? (p. ex., une voix ou un point de vue qui n'est pas représenté)
- Comment votre information se rattache-t-elle à vos connaissances préalables ou vos expériences vécues?
- L'information que vous avez recueillie confirme-t-elle ce que vous saviez ou remet-elle en question vos idées à ce sujet?
- Quelle est l'information que vous avez apprise et que vous pourriez ajouter à votre tableau SVA ou votre tableau LAT?
- Est-ce que d'autres questions vous viennent à l'esprit à la suite de l'analyse de votre information et de vos éléments de preuve?
- Comment savez-vous que vos sources sont crédibles?
- Croyez-vous que l'information que vous avez trouvée est fiable et valide?
- Avez-vous détecté des partis pris (ou des préjugés) dans certaines de vos sources?



Analyser et interpréter – Évaluation [É]

Voici des exemples de différentes façons dont les enseignants peuvent recueillir des preuves de la capacité des élèves à interpréter et analyser l'information, les données et les sources selon les attentes et les contenus d'apprentissage du programme-cadre d'éducation physique et santé :

- Consigner des observations anecdotiques et documenter des conversations avec les élèves.
- En utilisant une liste de critères établis préalablement, les élèves remplissent une évaluation de sites Web ou de sources sur Internet relativement à leur actualité, leur pertinence, leur exactitude, et à la présence de différents points de vue.
- Les élèves écrivent un billet dans leur journal d'enquête au sujet des tendances qu'ils ont décelées dans leur information.
- Les élèves revisitent le tableau SVA ou LAT utilisé au début d'une unité ou d'une enquête/recherche et déplacent l'information de la colonne «Ce que je sais» à la colonne «Confirmation» ou «Idées fausses».
- Évaluer et offrir des commentaires sur l'information consignée dans les organisateurs graphiques.
- Poser des questions de réflexion aux élèves (p. ex., demander aux élèves d'écrire sur ce qu'ils ont appris à partir de la rétroaction de leurs pairs au sujet de la façon de recevoir une passe en se déplaçant).



Analyser et interpréter – Critères d'évaluation [C]

Les enseignants élaborent les critères d'évaluation avec les élèves afin d'établir une compréhension commune. Les descriptions élaborées avec les élèves peuvent être différentes d'une classe à l'autre, mais voici une liste d'exemples de critères d'évaluation pour l'analyse et l'interprétation. Chacun de ces critères devrait être élargi afin d'établir un lien avec ce que les élèves apprennent dans le contexte du programme-cadre d'éducation physique et santé.

- Je peux comparer mon apport alimentaire aux recommandations du *Guide alimentaire canadien*.
- Je peux comparer les résultats de l'évaluation de ma condition physique obtenus au commencement de l'année ou du cours avec ceux obtenus à la fin.
- Je peux évaluer si mon botté du ballon satisfait aux critères des phases du mouvement (c.-à-d. la préparation, l'exécution et le suivi).
- Je peux évaluer les tactiques qui sont les plus efficaces dans différentes situations de jeu.
- Je peux analyser différentes façons de maximiser ma sécurité et celles des autres.
- Je peux établir des liens entre ma fréquence cardiaque, mon niveau d'effort et les changements dans ma condition physique au fil du temps.
- Je peux analyser comment les changements physiques et émotionnels pendant la puberté peuvent avoir un impact sur ma santé sexuelle.
- Je peux combiner et organiser l'information que je recueille.
- Je peux déterminer s'il me faut plus d'éléments de preuve pour m'aider à répondre à ma question.
- Je peux déterminer si les données ou éléments de preuve appuient ou réfutent ma question, mon point de vue, mon plan ou ma décision.
- Je peux déceler un parti pris et déterminer si un point de vue est manquant (dans l'information recueillie).
- Je peux déterminer si des sources sont actuelles, objectives et fiables.
- Je peux établir des liens entre l'information ou les éléments de preuve et mes expériences vécues.



Analyser et interpréter – Outils de soutien [O]

Les outils suivants ont été créés afin d'aider les élèves lorsqu'ils apprennent à interpréter et analyser de l'information au cours du processus d'enquête ou de recherche. Si nécessaire, les enseignants devraient adapter et différencier les outils selon les besoins individuels des élèves. L'utilisation des outils pour favoriser la réflexion et les conversations peut permettre d'approfondir l'apprentissage des élèves.

- Matrice d'organisation
- Organisateur d'information provenant de graphiques/vidéos
- Organisateur graphique pour l'analyse de sources
- Questions favorisant l'interprétation et l'analyse
- Liste de contrôle de l'analyse – Évaluation en tant qu'apprentissage
- Billet de sortie (Carte de récapitulation)

Matrice d'organisation

L'organisateur suivant peut aider les élèves à faire le suivi de leurs sources dans le cadre de la composante *Analyser et interpréter*. Ils y inscrivent de l'information appropriée dans les colonnes pertinentes.

Source	Quelque chose d'intéressant que j'ai lu	Un lien que je peux établir avec ma vie	Une question que je me pose toujours

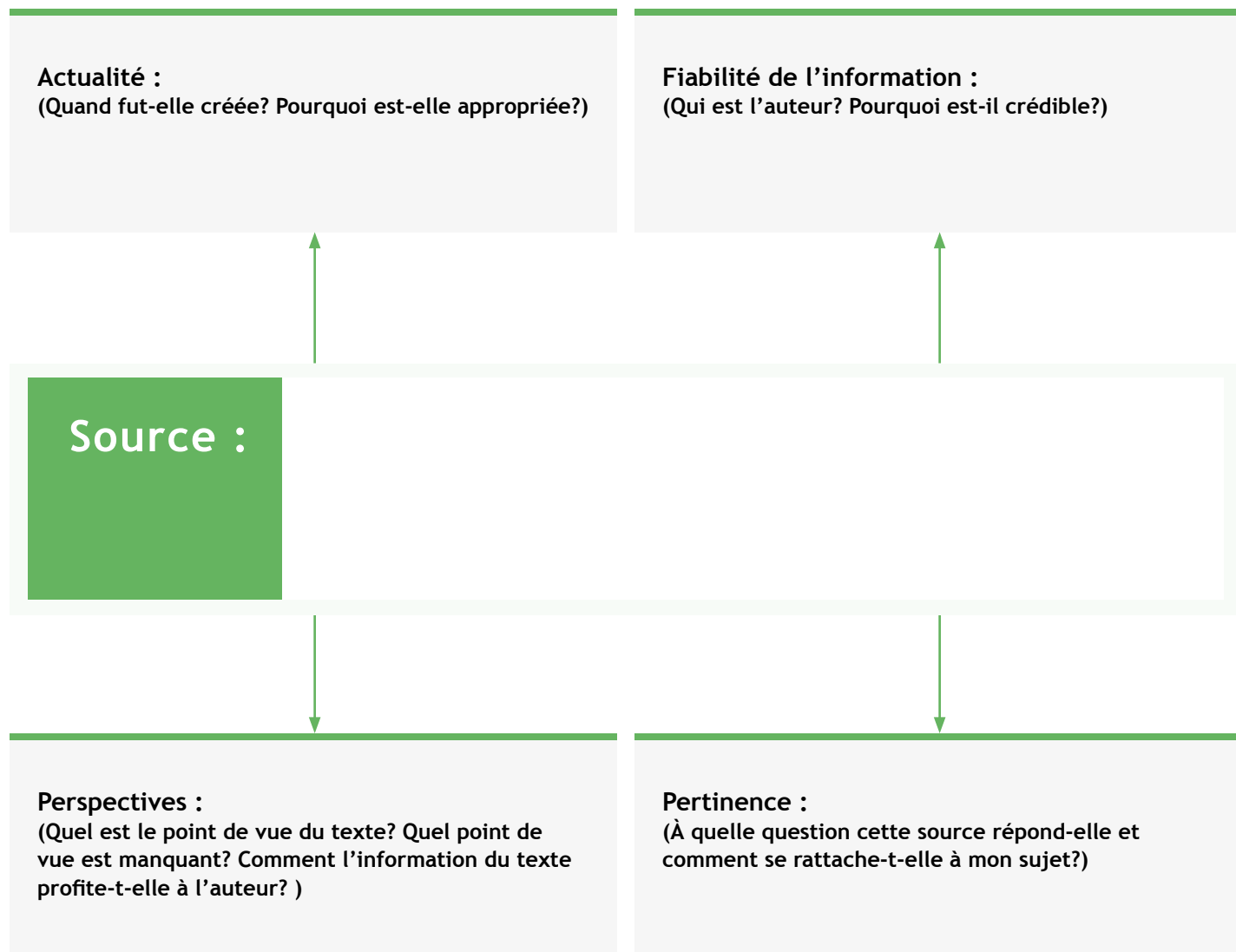
Organisateur d'information provenant de graphiques/vidéos

L'organisateur suivant peut aider les élèves à consigner leur apprentissage dans le cadre de la composante *Analyser et interpréter*.

Photo, graphique, illustration, infographique, tableau, vidéo, illustration	Qu'est-ce que je vois? Y a-t-il des tendances ou des liens entre l'information ou les photos présentées?	Qu'est-ce que cela signifie selon moi? Quel est le message que l'image tente de transmettre? Que puis-je déduire de l'information présentée? S'agit-il d'information valide?	Quels liens puis-je établir entre l'information présentée et mes expériences vécues?	Qu'est-ce que je souhaite savoir de plus au sujet de l'information?

Organisateur graphique pour l'analyse de sources

L'organisateur graphique suivant peut aider les élèves à analyser leurs sources dans le cadre de la composante *Analyser et interpréter*.



Questions favorisant l'interprétation et l'analyse

Les questions suivantes peuvent aider les élèves à démontrer leur apprentissage dans le cadre de la composante *Analyser et interpréter*.

Que révèlent les résultats de l'évaluation de votre condition physique au sujet de vos forces et des aspects que vous devez améliorer?

Quels sont certains des éléments communs au hockey sur gazon, au rugby et à la crosse?

Est-ce que des tendances émergent relativement à votre fréquence cardiaque lors de votre participation et de votre récupération?

De combien de façons pouvez-vous lancer la balle à votre partenaire? Quelle est la façon la plus efficace?

Quelle information du portfolio de votre condition physique pouvez-vous utiliser pour fixer votre objectif?

Liste de contrôle de l'analyse – Évaluation en tant qu'apprentissage

L'organisateur suivant peut aider les élèves à analyser leurs sources dans le cadre de la composante *Analyser et interpréter*.

Analyse des sources	Analyse de l'information et des éléments de preuve
<p>J'ai examiné les sources pour en déterminer :</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> l'actualité<input type="checkbox"/> les partis pris<input type="checkbox"/> la présentation de différents points de vue<input type="checkbox"/> la pertinence<input type="checkbox"/> la crédibilité	<p>Est-ce que j'ai :</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> cherché pour des tendances dans les résultats?<input type="checkbox"/> trouvé des liens entre les éléments de preuve?<input type="checkbox"/> fait des rapprochements avec mes expériences vécues?<input type="checkbox"/> déterminé l'information qui est encore requise?<input type="checkbox"/> déterminé si mon sujet ou ma question doit être révisé?
<p>Prochaines étapes :</p>	

Billet de sortie (Carte de récapitulation)

Le billet de sortie suivant peut aider les élèves à consolider leur apprentissage quotidien dans le cadre de la composante *Analyser et interpréter*.

Billet de sortie

Comparez vos deux premières participations à la course de 2,2 km (p. ex., fréquence cardiaque, temps pour effectuer la course, conditions météorologiques, comment vous vous sentiez, sommeil, hydratation).

Qu'est-ce que révèle l'information de vos feuilles de suivi sur votre progrès à ce jour?

Comment les résultats de votre analyse se comparent-ils à l'objectif que vous vous êtes fixé?

Évaluer et tirer des conclusions

Les élèves font la synthèse des données, des résultats, des éléments de preuve ou de l'information afin de porter des jugements éclairés et critiques selon la fiabilité de l'information et d'expliquer la décision, le choix, l'objectif ou la solution et son impact sur eux-mêmes, sur autrui et sur le monde qui les entoure.

Quand ils orientent les élèves au cours des diverses tâches de la composante *Évaluer et tirer des conclusions*, les enseignants peuvent consulter la Figure 5 pour aider à déterminer le degré d'autonomie des élèves tout en tenant compte des besoins et de la mesure dans laquelle ces derniers sont à l'aise relativement au processus.

Après avoir analysé leurs sources d'information, les élèves doivent faire une synthèse de l'information et tirer des conclusions en faisant preuve d'un bon jugement reposant sur les éléments de preuve recueillis.

Pour faire la synthèse de toute l'information qu'ils ont recueillie, ils devront combiner et classer les données, et éliminer l'information qui n'est pas importante, tout en soulignant les nouvelles compréhensions. Les élèves examinent ce que les éléments de preuve révèlent, déterminent ce que signifie l'information et en tirent une conclusion logique reposant sur des preuves solides. La conclusion peut inclure l'impact sur eux-mêmes, sur autrui et sur le monde qui les entoure.

Les élèves peuvent utiliser l'information qui les a menés à leur conclusion de différentes façons :

- Pour élaborer ou réviser des plans ayant un impact sur leur santé, comme un plan d'alimentation saine, d'entraînement ou pour favoriser leur santé sexuelle
- pour prendre des décisions afin de résoudre des conflits
- pour apporter des ajustements à la façon dont ils effectuent une habileté motrice
- pour choisir une stratégie offensive ou défensive efficace lors d'un jeu
- pour juger l'impact de l'utilisation d'habiletés motrices ou de stratégies de jeux sur le succès remporté lors de la participation à des jeux



Évaluer et tirer des conclusions – Habiletés que les élèves doivent acquérir et développer [HE]

Les élèves ont besoin d'acquérir et développer différentes habiletés afin de promouvoir leur apprentissage dans le cadre de la composante *Évaluer et tirer des conclusions* :

- Évaluer l'information selon les éléments de preuve
- Combiner l'information et en faire une synthèse
- Tirer des conclusions selon l'analyse de l'information ou des éléments de preuve
- Prendre une décision ou faire un choix
- Élaborer un plan
- Fixer un objectif
- Trouver une solution
- Évaluer objectivement et donner une rétroaction appropriée



Évaluer et tirer des conclusions – Conseils pour les enseignants [CE]

Les recommandations suivantes visent à aider les enseignants lors de la mise en œuvre de la composante *Évaluer et tirer des conclusions* :

- Enseigner aux élèves la différence entre résumer et faire la synthèse et apporter des précisions à ce sujet.
- Encourager les élèves à toujours établir des liens entre leurs idées et les preuves.
- Utiliser des organisateurs graphiques afin que les élèves puissent voir les tendances et les éléments de preuve et pour les aider à tirer des conclusions.



Évaluer et tirer des conclusions – Liens aux contenus d'apprentissage/attentes du programme-cadre [LP]

En ayant recours à un enseignement différencié et en offrant différents niveaux de soutien, plusieurs des stratégies énoncées à la Figure 13 peuvent être utilisées pour tous les âges et toutes les années d'études.

Figure 13 : Exemples d'attentes et de contenus d'apprentissage du programme-cadre demandant aux élèves d'évaluer et de tirer des conclusions

Exemples d'activités	Contenus d'apprentissage/attentes du programme-cadre (Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2015a; Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2015b)
<p>Élémentaire Les élèves décrivent comment ils peuvent utiliser l'information d'évaluations de la condition physique pour élaborer des plans personnels d'entraînement, fixer un objectif pour améliorer l'endurance cardiorespiratoire, et élaborer un plan pour faire des activités faisant augmenter la fréquence cardiaque afin d'être capable de marcher ou courir plus rapidement à long terme.</p> <p>Secondaire Les élèves évaluent différents équipements et programmes de conditionnement physique qui pourraient les aider à atteindre les objectifs de condition physique qu'ils se sont fixés.</p>	<p>Vie active</p> <p>1.5 - utiliser les habiletés de la pensée critique et créative (prise de conscience, analyse, décision, jugement) pour développer la capacité d'analyse et de discernement nécessaire pour se fixer des objectifs, prendre des décisions éclairées et relever ses défis d'apprentissage en santé et bien-être, et en éducation physique.</p> <p>6^e année A2.4 – mettre en pratique un plan personnel d'entraînement basé sur certaines composantes de sa condition physique en tenant compte des résultats de son autoévaluation et de ses intérêts. [HP, PC]</p> <p>12^e année A2.2 – évaluer des bienfaits de diverses activités physiques et de programmes de conditionnement physique ainsi que l'efficacité des équipements de conditionnement physique utilisés en fonction des objectifs de son plan personnel d'entraînement. [HI, PC]</p>
<p>Élémentaire Les élèves évaluent les différents types de mouvements qu'ils ont appris et choisissent des mouvements appropriés pour créer un enchaînement de mouvements.</p> <p>Secondaire Les élèves évaluent les stratégies offensives et défensives qu'ils ont utilisées au cours de diverses activités et ils déterminent ce qu'ils pourraient faire différemment pour améliorer leur performance lors de ces activités. (p. ex., Quelles stratégies pourriez-vous utiliser pour améliorer votre performance dans les jeux au filet/mur? Lors de votre prochaine présence sur le terrain, comment pouvez-vous faire en sorte qu'il soit plus difficile pour vos adversaires de frapper la balle dans les activités pour frapper/saisir?)</p>	<p>Compétence motrices</p> <p>1.4 – utiliser les habiletés de la pensée critique et créative (prise de conscience, analyse, décision, jugement) pour développer la capacité d'analyse et de discernement nécessaire pour se fixer des objectifs, prendre des décisions éclairées et relever ses défis d'apprentissage en santé et bien-être, et en éducation physique.</p> <p>4^e année B1.3 – combiner diverses habiletés locomotrices en variant sa vitesse, son trajet, sa direction tout en tenant compte des autres et de l'équipement. [HP, HI]</p> <p>10^e année B1.1 – combiner des habiletés de locomotion et d'équilibre dans la pratique d'activités physiques variées en réponse à des stimuli externes. [HP, HI, PC]</p>

Figure 13 : Exemples d'attentes et de contenus d'apprentissage du programme-cadre demandant aux élèves d'évaluer et de tirer des conclusions

Exemples d'activités	Contenus d'apprentissage/attentes du programme-cadre
<p>Élémentaire Les élèves examinent des situations potentiellement dangereuses et trouvent des solutions pour les rendre plus sûres.</p> <p>Secondaire Les élèves évaluent de l'information et des statistiques pour prendre une décision sur la consommation de substances (drogues, alcool, etc.).</p>	<p>Vie saine</p> <p>1.5 - utiliser les habiletés de la pensée critique et créative (prise de conscience, analyse, décision, jugement) pour développer la capacité d'analyse et de discernement nécessaire pour se fixer des objectifs, prendre des décisions éclairées et relever ses défis d'apprentissage en santé et bien-être, et en éducation physique.</p> <p>1^{re} année C3.1 – identifier des sources de danger à domicile et dans son environnement ainsi que les risques qui y sont associés et les précautions à prendre pour réduire ces risques. [HP, PC]</p> <p>11^e année C2.2 – établir des liens entre la santé physique et la santé mentale, et les comportements de dépendance et d'abus de substances, y compris la consommation excessive de médicaments ou la consommation de drogues afin d'éviter de se livrer à de tels comportements qui nuisent à sa santé. [HP, PC]</p>



Évaluer et tirer des conclusions – Questions de réflexion pour les élèves [QR]

Les enseignants peuvent utiliser les questions suivantes pour aider les élèves à effectuer une réflexion sur leurs actions dans le cadre de la composante *Évaluer et tirer des conclusions* (Watt & Colyer, 2014) :

- Quelles grandes idées avez-vous apprises ou mieux comprises?
- Que révèlent les éléments de preuve au sujet de la question de l'enquête ou de la recherche?
- Quelles conclusions peut-on tirer à ce stade du processus d'enquête?
- Les éléments de preuve appuient-ils votre position initiale?
- De quelle façon vos idées évoluent-elles?
- Est-ce que vous avez appris quelque chose de nouveau qui vous ferait changer ou renforcer votre position?
- Devriez-vous effectuer des recherches sur d'autres éléments afin d'appuyer votre position?



Évaluer et tirer des conclusions – Évaluation [É]

Évaluer l'information et tirer des conclusions sont des habiletés de traitement de l'information associées au domaine d'étude Habiletés de vie du programme-cadre d'éducation physique et santé de l'Ontario qui se trouvent dans les *Habiletés de la pensée* de la grille d'évaluation du rendement (Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2015a; Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2015b). Les élèves peuvent démontrer de diverses façons l'acquisition de ces habiletés dans le cadre des attentes et des contenus d'apprentissage du programme-cadre d'éducation physique et santé :

- Utilisation des organisateurs graphiques
- Discussion avec l'enseignant ou les pairs
- Billet de sortie (Carte de récapitulation)
- Questions de réflexion



Évaluer et tirer des conclusions – Critères d'évaluation [C]

Les enseignants élaborent les critères d'évaluation avec les élèves afin d'établir une compréhension commune. Les descriptions élaborées avec les élèves peuvent être différentes d'une classe à l'autre, mais voici une liste d'exemples de critères d'évaluation du travail des élèves lorsqu'ils évaluent de l'information et tirent des conclusions. Chacun de ces critères devrait être élargi afin d'établir un lien avec ce que les élèves apprennent dans le contexte du programme-cadre d'éducation physique et santé.

- Je peux élaborer un plan d'entraînement en utilisant les données recueillies au sujet de ma condition physique actuelle (p. ex., niveau d'effort, niveau de participation).
- Je peux combiner différentes informations sur ma fréquence cardiaque, ma participation, et mes niveaux d'efforts pour m'aider à fixer un objectif.
- Je peux réviser mes objectifs au besoin selon les nouvelles informations et données recueillies.
- Je peux modifier mes stratégies pour m'adapter à une situation dans le cadre d'un jeu (p. ex., vent, jouer à la défensive).
- Je peux comparer deux tactiques ou plus.
- Je peux évaluer de façon objective la performance d'une habileté motrice (évaluation des pairs, vidéo de moi-même, illustration graphique de l'habileté) selon des critères établis.
- Je peux évaluer ma performance d'une habileté motrice et apporter des ajustements afin d'améliorer ma performance.
- Je peux choisir la meilleure stratégie à utiliser selon les différentes situations de jeu.
- Je peux intégrer différents éléments d'information recueillis à mon plan d'action.
- Je peux utiliser de l'information provenant de mon autoévaluation pour déterminer des ajustements pouvant être requis dans mon plan d'entraînement.
- Je peux établir des liens entre mes idées et celles qui se trouvent dans les éléments de preuve.
- Je peux évaluer de l'information pour prendre une décision, faire un choix ou trouver une solution.
- Je peux créer de possibles explications selon un ensemble de données.
- Je peux tirer mes propres conclusions après avoir lu différents points de vue sur un sujet.
- Je peux examiner un problème ou un sujet sous différents angles et suggérer une solution.
- Je peux soupeser le pour et le contre et réfléchir aux possibles conséquences afin de prendre des décisions dans différentes situations.



Évaluer et tirer des conclusions – Outils de soutien [O]

Les outils suivants ont été créés afin d'aider les élèves lorsqu'ils apprennent à évaluer de l'information et tirer des conclusions au cours du processus d'enquête ou de recherche. Si nécessaire, les enseignants devraient adapter et différencier les outils selon les besoins individuels des élèves. L'utilisation des outils pour favoriser la réflexion et les conversations peut permettre d'approfondir l'apprentissage des élèves.

- Stratégie « Réfléchir à voix haute »
- Entretien
- Organisateur graphique – Tableau « Pour, contre, intéressant » (PCI)
- Gabarit pour évaluer des éléments de preuve et tirer des conclusions
- Billet de sortie (Carte de récapitulation)
- Questions pour aider les élèves à évaluer et tirer des conclusions
- Grille d'évaluation des habiletés d'enquête

Stratégie « Réfléchir à voix haute »

Dans le cadre de cette stratégie (Ophea, 2015a, p. 8), l'enseignant fait une démonstration d'un processus d'apprentissage ou de réfléchir à voix haute. Cette stratégie est particulièrement utile lorsque les élèves apprennent un concept, une habileté ou une stratégie complexe ou pour renforcer l'apprentissage.

Les élèves peuvent utiliser cette stratégie par eux-mêmes, en travaillant avec un pair ou en travaillant avec un enseignant aux fins d'évaluation.

Propos de l'enseignant : « Avec un partenaire, pensez à voix haute en effectuant un service par-dessous l'épaule contre un mur. Faites part à votre partenaire de détails sur les mouvements des différentes parties de votre corps et de ce à quoi vous pensez relativement à l'habileté et aux solutions tactiques applicables. »

Entretien (Séance de discussion sur l'apprentissage)

Lors d'un entretien avec l'enseignant (Ophea, 2015a, p. 4), les élèves peuvent faire un rapport sur leur progrès, discuter de problèmes et de solutions et noter leurs forces et les éléments qu'ils doivent améliorer. Il faut donc créer une atmosphère invitante et favorable pour encourager une discussion ouverte, et le niveau de confiance entre les participants doit être élevé. Afin de faciliter l'apprentissage, les enseignants peuvent rencontrer les élèves deux à la fois ou en petits groupes pour discuter de leur travail. Les enseignants ont ainsi l'occasion d'orienter et d'appuyer les élèves et de leur donner une tribune pour démontrer leur apprentissage par des discussions, des carnets de croquis ou des portfolios.

Voici un exemple d'entretien au sujet d'un plan d'entraînement :

Propos de l'enseignant : « Pendant que vous effectuez les activités aux différentes stations d'entraînement, je vais m'entretenir avec chacun de vous au sujet de l'établissement de votre objectif et de l'élaboration du plan d'entraînement que vous avez utilisé tout au long de l'unité. Veuillez apporter votre portfolio lorsque ce sera votre tour. »

Voici des exemples de questions que l'enseignant pourrait poser à l'élève (Association des bibliothèques de l'Ontario, s. d.) :

- Quels sont les résultats que vous avez obtenus et l'objectif que vous vous êtes fixé?
- Quelles conclusions avez-vous tirées à partir des résultats de votre évaluation de votre condition physique?
- Quels sont les changements que vous prévoyez d'apporter?
- Quels sont les éléments de preuve sur lesquels vous avez fondé vos décisions?
- Quels sont les possibles impacts positifs de l'atteinte de votre objectif relativement à votre condition physique?

Organisateur graphique – Tableau « Pour, contre, intéressant » (PCI)

Le gabarit suivant peut aider les élèves à organiser leur apprentissage dans le cadre de la composante *Évaluer et tirer des conclusions*.

Décision/Question d'enquête ou de recherche :	
Pour :	Contre :
Faits intéressants :	

Gabarit pour évaluer des éléments de preuve et tirer des conclusions

Le gabarit suivant peut aider les élèves à évaluer des éléments de preuve et à tirer des conclusions.

Question :			
Cause :		Effet :	
Preuve	Preuve	Preuve	Preuve
Preuve	Preuve	Preuve	Preuve
Preuve	Preuve	Preuve	Preuve
Conclusion :			
Justifications :			

Billet de sortie (Carte de récapitulation)

Le billet de sortie suivant peut aider les élèves à consolider leur apprentissage quotidien dans le cadre de la composante *Évaluer et tirer des conclusions*.

Billet de sortie

Auparavant, je pensais...

mais maintenant, je pense...

J'avais l'idée que...

et il semble que j'étais sur la bonne voie parce que...

Jusqu'à présent, je pense que...

Cette conclusion diffère grandement de ce à quoi je m'attendais, parce que...

Questions pour aider les élèves à évaluer et tirer des conclusions

Les questions suivantes peuvent aider les élèves à démontrer leur apprentissage dans le cadre de la composante *Évaluer et tirer des conclusions*. (Adaptation : Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2015a; Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2015b)

- Quels sont les éléments de preuve dont vous devez tenir compte lorsque vous fixez vos objectifs relativement à l'activité physique et votre condition physique?
- Comment vous êtes-vous assuré que tous participaient au jeu?
- Lorsque vous attrapez un objet à l'extérieur, comment pouvez-vous vous adapter au vent?
- Que faites-vous pour qu'il soit difficile pour vos adversaires de frapper la balle dans les activités pour frapper/saisir?
- En vous reposant sur vos expériences en course de fond, marche rapide et ski de fond, quelles stratégies pourriez-vous utiliser pour remporter du succès dans chacune de ces activités?
- Que faites-vous pour qu'il soit difficile pour vos adversaires de marquer dans votre but dans les jeux de territoire?
- Les étiquettes nutritionnelles contiennent beaucoup d'information. Comment pouvez-vous utiliser cette information pour évaluer des choix alimentaires?
- Comment vos limites personnelles et l'élaboration d'un plan personnel pourraient-elles influencer vos décisions en matière d'activité sexuelle?
- Quelles stratégies pouvez-vous utiliser pour vous assurer que votre école est un endroit sécuritaire où il n'y a pas d'intimidation ou de harcèlement?

Grille d'évaluation des habiletés d'enquête

La grille suivante peut être adaptée pour être utilisée dans le cadre de la composante *Évaluer et tirer des conclusions*.

Habiletés de la pensée	Niveau 4	Niveau 3	Niveau 2	Niveau 1
Utilisation des habiletés de traitement de l'information (<i>faire la synthèse et évaluer des données, des éléments de preuve et de l'information; tirer des conclusions</i>).	Utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité.	Utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité.	Utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité.	Utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée.
Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative (<i>utiliser des processus d'enquête, de résolution de problème et de prise de décision</i>).	Utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec beaucoup d'efficacité.	Utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec efficacité.	Utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une certaine efficacité.	Utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une efficacité limitée.

Communiquer

Les élèves consolident et communiquent leurs observations, décisions, conclusions, objectifs, choix, stratégies et solutions de façon claire, logique et efficace en utilisant la bonne terminologie, en faisant part de l'information par voie orale ou écrite, ou en en faisant une démonstration de façon adaptée aux besoins du public. Ils collaborent avec d'autres personnes pour approfondir leur apprentissage.

Quand ils orientent les élèves au cours des diverses tâches de la composante *Communiquer*, les enseignants peuvent consulter la Figure 5 pour aider à déterminer le degré d'autonomie des élèves tout en tenant compte des besoins et de la mesure dans laquelle ces derniers sont à l'aise relativement au processus.

Dans le cadre de la composante *Communiquer* du processus d'enquête, les élèves font part de leur apprentissage et de leurs nouveaux apprentissages à autrui. Les élèves peuvent communiquer leurs conclusions de façon orale ou écrite ou à l'aide de tableaux/illustrations ou de moyens multimédias. Lorsqu'ils présentent leurs conclusions de façon signifiante, les élèves doivent tenir compte des éléments suivants :

- Le moyen utilisé pour présenter l'information (p. ex., oral, visuel, écrit, multimédia, performance)
- Le public (p. ex., pairs, coéquipiers, élèves plus jeunes, famille, membres de la communauté)
- But (p. ex., renseigner, persuader, enseigner, réfuter, promouvoir)

Les élèves doivent pouvoir utiliser un vocabulaire approprié afin de communiquer de façon efficace. Ils doivent aussi pouvoir utiliser la terminologie spécialisée du programme-cadre d'éducation physique et santé (p. ex., préparation, exécution, suivi) dans le contexte de l'apprentissage fondé sur l'enquête (p. ex., évaluer, analyser, faire la synthèse). La bonne ou mauvaise utilisation par un élève du vocabulaire d'enquête fournit de l'information sur ses besoins en matière d'apprentissage.

L'enseignement du vocabulaire associé à l'apprentissage fondé sur l'enquête se déroule tout au long du processus d'enquête. Chaque stade du processus d'enquête contient une terminologie particulière; la compréhension de ce vocabulaire par les élèves renforcera leur capacité à faire appel à l'enquête pour leur apprentissage.

Les élèves peuvent avoir des occasions d'exercer leurs habiletés de communication de diverses façons dans le cadre des différentes composantes du processus d'enquête, et non seulement durant le stade de la communication. « Par des conversations signifiantes, l'élève apprend non seulement à communiquer des renseignements, mais également à explorer et à comprendre des idées et des concepts, à repérer et à régler des problèmes, à organiser ses expériences et ses connaissances, ainsi qu'à clarifier et à exprimer sa pensée, ses sentiments et ses opinions » (Ministère de l'éducation de l'Ontario, 2015a, p. 83). Par exemple, les élèves peuvent :

- travailler en groupe pour faire un remue-méninges de questions sur un sujet;
- discuter avec un partenaire de la fiabilité d'une source;
- participer à un cercle de renforcement des connaissances, et faire part à la classe de ce qu'ils ont découvert au sujet de l'utilisation de stratégies lors de jeux.

En éducation physique et santé, les élèves utilisent des mots et leur corps pour communiquer. Les élèves apprennent à communiquer de façon non verbale afin d'échanger de l'information et d'interpréter le langage corporel à diverses fins.

Il faut offrir de nombreuses occasions aux élèves de parler d'un éventail de sujets (p. ex. condition physique, habiletés motrices, stratégies de jeu, consommation de substances, habiletés de résolution de conflits, prise de décision, établissement d'objectifs) afin de les aider à développer les habiletés de communication orale requises pour présenter ce qu'ils ont découvert et leurs conclusions.



Communiquer – Habiletés que les élèves doivent acquérir et développer [HE]

Les élèves ont besoin d'acquérir et de développer différentes habiletés afin de promouvoir leur apprentissage dans le cadre de la composante *Communiquer* :

- Consolider les nouvelles connaissances acquises de diverses façons orales, écrites et visuelles;
- Utiliser la terminologie et le vocabulaire appropriés faisant partie du contenu du sujet et de l'apprentissage fondé sur l'enquête;
- S'adresser de façon appropriée à un public particulier;
- Communiquer à diverses fins;
- Mettre en pratique des habiletés de présentation (p. ex., parler clairement, voix audible, établir un contact visuel);
- Offrir une rétroaction positive et poser des questions en tant que membre d'un public;
- Utiliser des stratégies d'autoévaluation pour échanger et pour faire des suggestions afin d'améliorer des présentations futures.



Communiquer – Conseils pour les enseignants [CE]

Les recommandations suivantes visent à aider les enseignants lors de la mise en œuvre de la composante *Communiquer* :

- Enseigner le vocabulaire d'enquête et de recherche aux élèves et l'utiliser fréquemment dans tous les stades du processus d'enquête;
- Prévoir du temps en classe pour que les élèves apprennent à utiliser les logiciels et les applications si des produits multimédias sont choisis pour communiquer l'apprentissage.
- Cerner le public cible au début de l'enquête ou de la recherche afin de permettre aux élèves de déterminer dès le début la façon dont ils feront part de leurs conclusions. Il peut être préférable d'utiliser la phrase « communiquer à haute voix » plutôt que « présenter » afin d'atténuer le stress chez certains élèves de plus bas âge.
- Les échanges en petits groupes peuvent être plus appropriés et efficaces pour les élèves de plus bas âge ou pour étayer la mise en pratique des habiletés de communication.
- Prévoir du temps en classe pour répéter les présentations, pour des évaluations par les pairs et pour effectuer des révisions.
- Afficher et faire référence régulièrement à des tableaux thématiques ou des murs de mots sur lesquels est inscrit le vocabulaire utilisé pour l'apprentissage fondé sur l'enquête.
- Placer les élèves de façon à ce qu'ils se voient tous dans la classe ou l'aire d'activité (p. ex., en forme de U ou en cercle).
- Permettre à un élève de « passer son tour », mais lui laisser savoir qu'il devra donner une réponse plus tard ou qu'il devra faire un suivi lors d'un entretien seul à seul avec l'enseignant.
- Être conscient des mots utilisés ou du ton employé en fournissant une rétroaction durant un jeu ou lors d'un compte-rendu, lors de situations d'enseignement ou de discussions sur des stratégies.
- Allouer 3 à 5 secondes après avoir posé une question avant de nommer un élève pour y répondre.
- Afficher 1 ou 2 questions clés le jour avant la discussion pour donner aux élèves ayant besoin de plus de temps pour penser d'être en mesure de contribuer à la conversation le lendemain.



Communiquer – Liens aux contenus d'apprentissage/attentes du programme-cadre [LP]

En ayant recours à un enseignement différencié et en offrant différents niveaux de soutien, plusieurs des stratégies énoncées à la Figure 14 peuvent être utilisées pour tous les âges et toutes les années d'études. Par exemple, plusieurs des exemples pour le secondaire peuvent être mis en pratique avec les élèves de l'élémentaire.

Figure 14 : Exemples d'attentes et de contenus d'apprentissage du programme-cadre demandant aux élèves de communiquer leurs apprentissages et leurs conclusions

Exemples d'activités	Contenus d'apprentissage/attentes du programme-cadre (Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2015a; Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2015b)
<p>Élémentaire Les élèves créent une présentation visuelle de leur choix de communication efficace après avoir effectué une recherche sur les moyens efficaces de communication verbale et non verbale dans une aire d'activité.</p> <p>Secondaire Les élèves rapportent sur l'efficacité de la RCR à différents intervalles après avoir commencé la RCR.</p>	<p>Vie active</p> <p>1.3 - communiquer verbalement en français ainsi que de façon non verbale dans le contexte de sa participation à des activités physiques, du développement de ses habiletés motrices et de l'acquisition de connaissances se rapportant à un mode de vie actif et sain.</p> <p>5^e année A3.1 – démontrer un comportement qui favorise sa sécurité et celle des autres en suivant les mesures de sécurité recommandées. [HP, HI]</p> <p>9^e année A3.3 – décrire les techniques de réanimation cardiorespiratoire [RCR]. [HI, PC]</p>
<p>Élémentaire Les élèves créent un enchaînement non verbal présentant les résultats d'une enquête ou d'une recherche dans le cadre d'une unité de danse.</p> <p>Secondaire Chacun leur tour, les élèves assument le rôle de mentor pour donner une rétroaction à leurs camarades de classe afin de les aider à mieux effectuer un service lors d'un match de volleyball après avoir effectué une recherche sur les phases du mouvement.</p>	<p>Compétence motrice</p> <p>1.3 - communiquer verbalement en français ainsi que de façon non verbale dans le contexte de sa participation à des activités physiques, du développement de ses habiletés motrices et de l'acquisition de connaissances se rapportant à un mode de vie actif et sain.</p> <p>6^e année B1.2 – combiner diverses habiletés locomotrices en variant sa vitesse, son trajet et sa direction tout en tenant compte des autres et de l'équipement. [HP, HI]</p> <p>12^e année B1.4 – mettre en pratique des habiletés motrices associées aux phases d'un mouvement (préparation, exécution et suivi) pour améliorer l'efficacité d'une variété de techniques lors d'activités physiques diverses, surtout des activités qu'on pratiquera toute sa vie. [HP, PC]</p>

Figure 14 : Exemples d'attentes et de contenus d'apprentissage du programme-cadre demandant aux élèves de communiquer leurs apprentissages et leurs conclusions (suite)

Exemples d'activités	Contenus d'apprentissage/attentes du programme-cadre
<p>Élémentaire Les élèves peuvent expliquer ce qu'une personne peut faire lorsqu'elle est témoin d'un incident où un individu insulte une autre personne. (Par exemple, les élèves peuvent s'entraîner à répondre de façon efficace à une personne ayant des propos à caractère homophobe à leur endroit ou à l'endroit d'un autre élève.)</p> <p>Secondaire Les élèves participent à des jeux de rôle pour mettre en pratique leur capacité à exprimer leur refus dans des situations délicates relativement à la consommation de substances illicites.</p>	<p>Vie saine</p> <p>4^e année C1.3 - décrire des types d'intimidation y compris l'intimidation par voie électronique ainsi que les moyens appropriés pour éliminer ces situations. [HI]</p> <p>7^e année C2.2 – décrire les répercussions sur soi et sur les autres de diverses formes de harcèlement, d'intimidation ou de coercition, dont le sextage, ainsi que des moyens de prévenir de tels incidents. [HI, PC]</p> <p>10^e année C2.3 - décrire l'efficacité d'habiletés et de stratégies pour résoudre des conflits personnels et interpersonnels. [HP, HI, PC]</p>



Communiquer – Questions de réflexion pour les élèves [QR]

Les enseignants peuvent utiliser les questions suivantes pour aider les élèves à effectuer une réflexion sur leurs actions dans le cadre de la composante *Communiquer* (Watt & Colyer, 2014; Alberta Learning, 2004) :

- Qu'est-ce qui a bien fonctionné? Qu'est-ce qui n'a pas bien fonctionné?
- Que changeriez-vous la prochaine fois que vous faites part de vos conclusions?
- De quelle façon ce nouvel apprentissage peut-il faire une différence pour d'autres personnes?
- Dans quelle mesure votre création s'adresse-t-elle à votre public et répond-elle à votre but?
- Quelles sont les parties que vous pensez conserver et celles que vous songez à enlever de votre présentation?
- Comment pouvez-vous améliorer la façon dont vous transmettez votre information et vos éléments de preuve?
- Quelles sont les stratégies que vous avez utilisées pour attirer et maintenir l'attention de votre public et que vous pourriez utiliser de nouveau?
- Qu'avez-vous appris des autres présentations?
- Parmi les types de présentations suivants, lequel ou lesquels sont les plus efficaces pour vous?
 - Billets dans un journal d'enquête ou de recherche
 - Cercle d'échange intérieur-extérieur
 - Propos et questions pour favoriser et approfondir la réflexion des élèves
 - Feuille de suivi/Évaluation au service de l'apprentissage
 - Grille d'évaluation de la présentation

**Communiquer – Évaluation [É]**

En utilisant des journaux d'enquête et en tenant des entretiens élève(s)– enseignant, les enseignants peuvent évaluer différents éléments, dont les suivants :

- la mesure dans laquelle les élèves comprennent le vocabulaire d'enquête ou de recherche;
- les raisons pour lesquelles ils ont choisi de communiquer leur apprentissage d'une façon particulière;
- la façon dont ils ont l'intention de s'adresser à un public particulier et de le faire participer;
- ce qui a bien fonctionné dans leur présentation;
- ce qu'ils doivent améliorer la prochaine fois dans le contexte des attentes et des contenus d'apprentissage du programme-cadre d'éducation physique et santé.

Les enseignants peuvent également documenter les conversations lors du travail en petits groupes ou des discussions avec l'ensemble de la classe afin d'évaluer les habiletés de communication et la connaissance du contenu du programme-cadre d'éducation physique et santé. Il est également possible en éducation physique et santé d'évaluer la façon dont les élèves communiquent leurs conclusions et leurs nouveaux apprentissages ainsi que les moyens qu'ils ont choisis pour le faire.

**Communiquer – Critères d'évaluation [C]**

Les enseignants élaborent les critères d'évaluation avec les élèves afin d'établir une compréhension commune. Les descriptions élaborées avec les élèves peuvent être différentes d'une classe à l'autre, mais voici une liste d'exemples de critères d'évaluation pour la communication. Chacun de ces critères devrait être élargi afin d'établir un lien avec ce que les élèves apprennent dans le contexte du programme-cadre d'éducation physique et santé.

- Je peux consolider ma conclusion, ma décision et mes objectifs en une présentation ou performance orale, visuelle ou multimédia.
- Je peux choisir une méthode appropriée pour communiquer mes observations, mes décisions, mes objectifs, mes choix ou mes stratégies.
- Je peux expliquer pourquoi je présente mes connaissances d'une façon particulière.
- Je peux m'adresser efficacement à différents publics.
- Je peux utiliser différentes stratégies pour faire participer mon public.
- Je peux communiquer clairement et de façon concise.
- Je peux faire une autoévaluation de ce que je fais bien et de ce que je dois améliorer lorsque je fais part de mes observations, mes décisions, mes objectifs, mes choix ou mes stratégies.

**Communiquer – Outils de soutien [O]**

Les outils suivants ont été créés afin d'aider les élèves lorsqu'ils apprennent à communiquer au cours du processus d'enquête ou de recherche. Si nécessaire, les enseignants devraient adapter et différencier les outils selon les besoins individuels des élèves. L'utilisation des outils pour favoriser la réflexion et les conversations peut permettre d'approfondir l'apprentissage des élèves.

- Vocabulaire pour un mur de mots
- Billets d'un journal d'enquête ou de recherche
- Stratégie d'échanges du cercle intérieur-extérieur
- Questions pour favoriser la réflexion des élèves
- Feuille de suivi – Évaluation au service de l'apprentissage
- Gabarit d'autoévaluation de la communication
- Grille d'évaluation de la présentation

Vocabulaire pour un mur de mots

Les enseignants peuvent afficher les mots suivants et leur définition selon le cas sur le mot de mur de la classe.

Vocabulaire de l'apprentissage fondé sur l'enquête

Analyser	Examiner en détail afin de mieux comprendre
Collaborer	Travailler et coopérer avec une ou plusieurs personnes
Conclure	Faire une déduction, un raisonnement ou tirer une conclusion selon des éléments de preuve
Déduire	Arriver à une conclusion selon des éléments de preuve ou un raisonnement
Défendre	Parler ou écrire en faveur d'une personne, d'une idée ou d'une action
Enquête	Processus dans lequel des questions sont posées et des éléments de preuve sont recueillis pour répondre à une question
Évaluer	Déterminer la qualité ou effectuer un jugement selon des critères
Exact	Correct et vrai
Extension	Élargissement de la signification
Métacognition	Observation de son processus de réflexion
Parti pris	Préjugés
Perspective	Une mentalité ou une façon de penser
Persuader	Convaincre quelqu'un au sujet de votre façon de penser
Pertinent	Étroitement lié au sujet en question
Point de vue	Une attitude ou une façon de penser particulière
Préciser	Faire en sorte que quelque chose soit plus facile à comprendre
Questionnement	Songer à des choses par curiosité
Questionner	Demander de l'information
Réflexion (Effectuer une)	Penser ou raisonner
Réfuter	Prouver que quelque chose est inexact
Signifiant	Suffisamment important pour avoir un effet pour être remarqué
Synthèse (Faire la)	Combiner des idées pour établir une théorie (explication générale)

Billets d'un journal d'enquête ou de recherche

Les élèves communiquent leur apprentissage en rédigeant un billet dans leur journal. Voici des exemples de ce que l'enseignant peut leur demander de discuter dans leur billet :

1

Trois façons dont je pourrais faire part de mon information, démontrer ma compréhension, et créer un projet qui enseigne quelque chose et/ou qui fait preuve d'une connaissance que j'ai acquise.

2

Voici trois stratégies que je vais utiliser pour m'adresser à mon public et le faire participer :

3

Une façon par laquelle mon enseignant pourrait m'aider à faire part de mes nouvelles connaissances serait de :

Stratégie d'échanges du cercle intérieur-extérieur

Il existe différentes versions de cette activité permettant aux élèves d'exercer leurs habiletés de communication avec différents camarades de classe dans un environnement à faible risque.

- 1 Séparer les élèves de la classe en deux groupes. Demander aux groupes de former deux cercles, un à l'intérieur de l'autre, les participants du cercle intérieur faisant face aux participants du cercle extérieur. Les élèves se placent de façon à faire face à un élève de l'autre cercle.
- 2 L'enseignant pose une question ou avance une affirmation sur laquelle les élèves doivent discuter avec la personne en face d'eux pendant une courte période de temps (p. ex., environ 30 secondes). La personne du cercle intérieur fait part de ses pensées ou de sa réponse en premier, puis lorsqu'elle a terminé, la personne du cercle extérieur fait de même.
- 3 Au signal de l'enseignant, les élèves du cercle intérieur se déplacent de 2 ou 3 positions à gauche et les élèves du cercle extérieur demeurent au même endroit de façon à ce que chaque élève ait un nouveau partenaire avec qui discuter.
- 4 Les élèves peuvent discuter de la même question ou affirmation ou l'enseignant peut amener une nouvelle question ou une autre affirmation.

Question pour favoriser la réflexion des élèves

Les questions suivantes peuvent favoriser l'apprentissage des élèves (Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2013a).

Pouvez-vous expliquer davantage comment cela fonctionne?

Pouvez-vous préciser votre réponse?

Où cette idée pourrait-elle nous mener?

Quels éléments de preuve avez-vous pour appuyer votre commentaire?

Est-ce quelqu'un peut ajouter quelque chose à la réponse de _____?

Pouvez-vous donner une raison pour laquelle vous êtes d'accord (ou en désaccord) avec ce qu'a dit _____?

Quelqu'un veut-il poser une question à _____ à ce sujet?

C'est un lien intéressant. Quels autres liens pourrait-il y avoir entre ces deux _____?

Quel est le lien entre _____ et _____?

Comment pouvons-nous combiner ces deux idées?

Pourquoi pensez-vous que _____ a un impact sur _____?

Pouvez-vous suggérer une autre façon de faire ceci?

Est-ce que vous vous souvenez de quelque chose d'autre que nous avons fait qui était semblable à ceci?

Croyez-vous que c'est vrai pour tous/toutes _____?

Comment pouvons-nous mettre cette théorie à l'épreuve?

Grille d'évaluation de la présentation

La grille suivante peut être adaptée pour être utilisée dans le cadre de la composante *Communiquer*.

Critère	Niveau 4	Niveau 3	Niveau 2	Niveau 1
Efficacité du langage employé et du style d'élocution	S'exprime de manière précise et adroite; emploie un langage, un ton, un rythme, un contact visuel et des gestes persuasifs et appropriés	S'exprime de manière claire et avec aisance; emploie un langage, un ton, un rythme, un contact visuel et des gestes réfléchis	S'exprime clairement, malgré quelques hésitations; emploie un langage, un ton, un contact visuel et des gestes permettant de communiquer clairement	S'exprime avec hésitation et peut recourir à un langage ou à un rythme qui ne sont pas efficaces dans le contexte
Degré d'intérêt que l'élève suscite chez son public cible	Réussit à bien faire participer son public en faisant appel à son imagination lorsqu'il présente ses idées, les détails et les éléments visuels, s'il y a lieu	Fait généralement participer son public en faisant souvent appel à son imagination pour présenter ses idées, les détails et les éléments visuels, s'il y a lieu	Fait parfois participer son public en faisant appel à une méthode originale de présentation de ses idées, des détails et des éléments visuels, s'il y a lieu	Réussit rarement à faire participer son public parce qu'il fait peu appel à son imagination pour présenter ses idées, les détails et les éléments visuels, s'il y a lieu
Qualité de la préparation de l'élève pour faire sa présentation	Est très bien préparé, ce qui rend sa présentation efficace	S'est préparé avec compétence, ce qui lui donne confiance lors de sa présentation	S'est bien préparé, ce qui lui permet d'énoncer un point de vue de base	Hésite à cause d'un manque de préparation

Effectuer une réflexion

Les élèves réfléchissent aux questions initiales, à ce qui a été appris, à ce qui pourrait être aussi enquêté ou tenté, et à ce qui aurait pu être fait autrement. Ils transfèrent leur apprentissage à de nouvelles situations et planifient les prochaines étapes.

Quand ils orientent les élèves au cours des diverses tâches de la composante *Effectuer une réflexion*, les enseignants peuvent consulter la Figure 5 pour aider à déterminer le degré d'autonomie des élèves tout en tenant compte des besoins et de la mesure dans laquelle ces derniers sont à l'aise relativement au processus.

La réflexion est une composante fondamentale de l'apprentissage fondé sur l'enquête et s'effectue dans le cadre de toutes les composantes. Les élèves développent leur capacité à penser de façon critique en observant leur processus de réflexion pour exercer un contrôle sur leurs fonctions cognitives. Par la réflexion, les élèves développent la capacité d'articuler leur raisonnement lors de leur cheminement à travers les différentes étapes du processus d'enquête, et ils songent à ce qu'ils ont appris sur eux-mêmes en tant qu'individus à la recherche d'information et de réponses.

Les élèves peuvent réfléchir aux éléments suivants :

- La façon dont ils ont appris et ce qu'il les aide le plus à apprendre;
- Les réalisations et les difficultés au cours de chaque stade du processus d'enquête;
- Ce qu'ils pourraient faire pour s'améliorer;
- La façon dont ce qu'ils ont appris au cours du processus d'enquête peut être transféré à d'autres aspects de leur vie;
- Ce qu'ils ont appris (nouvelles connaissances)
- Les changements pouvant être survenus à leurs croyances ou leurs comportements;
- Ce qu'ils pourraient faire différemment la prochaine fois;
- Ce que seraient leurs prochaines actions maintenant qu'ils ont acquis ces nouvelles connaissances.



Effectuer une réflexion – Habiletés que les élèves doivent acquérir et développer [HE]

Les élèves ont besoin d'acquérir et développer différentes habiletés afin de promouvoir leur apprentissage dans le cadre de la composante *Effectuer une réflexion* :

- Autoévaluer leurs forces et les aspects à améliorer;
- Autoévaluer leurs progrès relativement au développement de nouvelles habiletés;
- Écrire/parler au sujet des réalisations et des difficultés éprouvées au cours du processus d'enquête;
- Élaborer des stratégies pour composer avec les frustrations au cours du processus d'enquête;
- Assumer la responsabilité de leur propre apprentissage.

Lors de leur réflexion sur les nouvelles connaissances acquises et présentées, les élèves pourraient se poser de nouvelles questions. Celles-ci pourraient servir de fondement pour approfondir l'apprentissage dans le même domaine, à effectuer une recherche approfondie ou à procéder à une prochaine enquête ou recherche, et c'est ainsi que le processus redémarre. Plusieurs questions resteront sans réponse, et c'est normal; il n'y a pas assez de temps pour répondre à toutes les questions que se posent tous les élèves.



Effectuer une réflexion – Conseils pour les enseignants [CE]

Les recommandations suivantes visent à aider les enseignants lors de la mise en œuvre de la composante *Effectuer une réflexion* :

- Donner des occasions aux élèves d'écrire ou de parler de ce qu'ils ont appris au cours de chaque stade du processus d'enquête.
- Utiliser différentes approches pédagogiques pour aider les divers élèves à comprendre de la façon qui leur convient le mieux.
- Demander aux élèves d'utiliser un journal d'enquête ou de recherche, un cahier de réflexions ou un blogue personnel au cours du semestre ou de l'année scolaire pour y consigner leurs pensées.
- Discuter de façon individuelle avec les élèves pour passer en revue leurs réflexions avant de passer au prochain stade du processus d'enquête.



Effectuer une réflexion – Liens aux contenus d'apprentissage/attentes du programme-cadre [LP]

En ayant recours à un enseignement différencié et en offrant différents niveaux de soutien, plusieurs des stratégies énoncées à la Figure 15 peuvent être utilisées pour tous les âges et toutes les années d'études.

Figure 15 : Exemples d'attentes et de contenus d'apprentissage du programme-cadre demandant aux élèves d'effectuer une réflexion

Exemples d'activités	Contenus d'apprentissage/attentes du programme-cadre (Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2015a; Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2015b)
<p>Élémentaire Les élèves peuvent utiliser l'information recueillie lors d'une autoévaluation pour cerner des ajustements qui pourraient être nécessaires pour leur plan d'entraînement et ils rédigent une réflexion sur une prochaine étape.</p> <p>Secondaire Les élèves réfléchissent à des façons de faire de l'activité physique à la maison et dans leur communauté.</p>	<p>Vie active</p> <p>1.5 - utiliser les habiletés de la pensée critique et créative (prise de conscience, analyse, décision, jugement) pour développer la capacité d'analyse et de discernement nécessaire pour se fixer des objectifs, prendre des décisions éclairées et relever ses défis d'apprentissage en santé et bien-être, et en éducation physique.</p> <p>5^e année A2.4 – mettre en pratique un plan personnel d'entraînement relativement à une composante de sa condition physique et basé sur les résultats de son autoévaluation et sur ses intérêts [HP, PC]</p> <p>10^e année A2.2 - décrire des facteurs qui ont une influence sur sa condition physique. [HP, PC]</p>
<p>Élémentaire Les élèves explorent l'utilisation de divers équipements et ils peuvent songer aux raisons pour lesquelles ils préfèrent un équipement plutôt qu'un autre (p. ex., Lorsque vous choisissez un objet à lancer et attraper, à quoi songez-vous pour faire un bon choix pour vous?).</p> <p>Secondaire Les élèves réfléchissent à la façon de transférer ce qu'ils ont nouvellement appris à de nouvelles situations (p. ex., Les jeux de cible comme le curling, le bocce, le boulingrin et le tir à l'arc mettent l'accent sur la précision et le contrôle pour tenter d'envoyer un objet le plus près possible d'une cible. Quelles stratégies similaires pourriez-vous utiliser pour jouer au golf ou aux quilles?).</p>	<p>Compétence motrice</p> <p>1.1 – utiliser des habiletés personnelles pour développer son autonomie et un concept de soi positif.</p> <p>5^e année B1.3 – combiner diverses habiletés locomotrices en variant sa vitesse, sa hauteur, son trajet et sa direction tout en tenant compte des autres et de l'équipement [HP, HI]</p> <p>10^e année B2.2 – mettre en pratique des tactiques appropriées qui permettent d'accroître ses possibilités de réussite lors de sa participation à diverses activités physiques [HP, HI, PC]</p>

Figure 15 : Exemples d'attentes et de contenus d'apprentissage du programme-cadre demandant aux élèves d'effectuer une réflexion (suite)

Exemples d'activités	Contenus d'apprentissage/attentes du programme-cadre
<p>Élémentaire Les élèves regardent une photo d'un repas pour l'école et déterminent s'il contient des aliments des quatre groupes alimentaires. Les élèves fixent un objectif de faire des choix plus sains pour leur repas du midi ou leur collation après l'école. Les élèves rédigent une phrase de réflexion sur ce qu'ils doivent faire afin d'atteindre leur objectif.</p> <p>Secondaire Les élèves réfléchissent aux prochaines étapes pour leur plan et sur ce qu'ils pourraient faire différemment (p. ex., Que pouvez-vous faire pour mieux manger lors que vous êtes pressés?).</p>	<p>Vie saine</p> <p>1.5 - utiliser les habiletés de la pensée critique et créative (prise de conscience, analyse, décision, jugement) pour développer la capacité d'analyse et de discernement nécessaire pour se fixer des objectifs, prendre des décisions éclairées et relever ses défis d'apprentissage en santé et bien-être, et en éducation physique.</p> <p>2^e année C2.1 évaluer, à l'aide du <i>Guide alimentaire canadien ou du Guide alimentaire – Premières Nations, Inuit et Métis</i>, la valeur nutritionnelle des repas afin d'identifier les aliments et les boissons qui favorisent une croissance saine [PC]</p> <p>9^e année C2.1 - développer un plan alimentaire personnel selon les principes généraux de la nutrition et selon les pratiques d'une alimentation saine. [HP, PC]</p>



Effectuer une réflexion – Questions de réflexion pour les élèves [QR]

Les enseignants peuvent utiliser les questions suivantes pour aider les élèves à effectuer une réflexion sur leurs actions dans le cadre de la composante *Effectuer une réflexion* (Alberta Learning, 2004) :

- Qu'avez-vous appris sur le sujet de votre enquête/recherche?
- Quelles habiletés avez-vous acquises?
- Qu'avez-vous appris sur la façon de communiquer efficacement vos idées et votre apprentissage?
- Qu'avez-vous appris au sujet du processus d'enquête?
- Qu'avez-vous appris en collaborant avec d'autres personnes?
- Quelles composantes du processus d'enquête furent les plus difficiles?
- Qu'avez-vous appris que vous pouvez utiliser dans d'autres sujets et d'autres aspects de votre vie?
- Dans quelle mesure avez-vous atteint votre objectif?
- Quels changements avez-vous eu à faire pour atteindre votre objectif?
- Comment vous sentiez-vous au début et à la fin du processus d'enquête?
- Vos pensées/opinions sur le sujet ont-elles changé au cours du processus d'enquête?
- Quels conseils donneriez-vous à quelqu'un qui utilise le processus d'enquête pour la première fois?



Effectuer une réflexion – Évaluation [É]

La réflexion fait partie des processus de la pensée critique et de la pensée créative que l'on trouve dans les habiletés de la pensée critique et créative et dans la section d'évaluation du rendement (Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2015a; Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2015b). Cette composante du processus d'enquête exige que les élèves effectuent fréquemment une réflexion sur leur apprentissage et qu'ils déterminent les mesures à prendre pour s'améliorer.

Pour évaluer où les élèves en sont rendus dans leur apprentissage et pour leur offrir une rétroaction, les enseignants peuvent leur demander de rédiger et de soumettre une réflexion à la fin de chaque stade du processus d'enquête en faisant des rapprochements à l'apprentissage effectué en éducation physique et santé. Par exemple, les élèves peuvent rédiger un billet sur un blogue ou avoir un bref entretien avec l'enseignant pour discuter de leur apprentissage relativement aux attentes et aux contenus d'apprentissage du programme-cadre d'éducation physique et santé. Les élèves pourraient également parler des difficultés qu'ils éprouvent et des stratégies qu'ils utilisent pour surmonter ces difficultés.

Ces fréquentes réflexions des élèves constituent pour les enseignants une riche source d'information sur les progrès des élèves au cours de l'enquête ou de la recherche relativement à l'acquisition de connaissances associées aux attentes et aux contenus d'apprentissage du programme-cadre d'éducation physique et santé.

Les enseignants peuvent offrir des suggestions aux élèves pour les aspects suivants (Alberta Learning, 2004) :

- Progresser
- Voir les choses selon différentes perspectives
- Établir des rapports entre leurs connaissances antérieures et actuelles
- Déterminer leurs modes d'apprentissage
- Écrire/parler des raisons pour faire part de leurs nouvelles connaissances d'une façon particulière
- Expliquer comment ils ont axé leurs efforts sur les besoins de leur public particulier
- Déterminer ce qu'ils ont bien fait lorsqu'ils ont présenté leur information et ce qu'ils doivent améliorer



Effectuer une réflexion – Critères d'évaluation [C]

Les enseignants élaborent les critères d'évaluation avec les élèves afin d'établir une compréhension commune. Les descriptions élaborées avec les élèves peuvent être différentes d'une classe à l'autre, mais voici une liste d'exemples de critères d'évaluation pour la réflexion. Chacun de ces critères devrait être élargi afin d'établir un lien avec ce que les élèves apprennent dans le contexte du programme-cadre d'éducation physique et santé.

- Je peux articuler mes processus de réflexion.
- Je peux déterminer la meilleure façon pour moi d'apprendre de l'information.
- Je peux utiliser différentes méthodes orales, visuelles ou écrites pour effectuer une réflexion sur mon apprentissage.
- Je peux planifier les prochaines étapes selon mes réflexions sur le processus d'enquête.
- Je peux utiliser mes habiletés d'adaptation et de gestion du temps pour gérer toute confusion ou frustration au cours du processus d'enquête.
- Je peux collaborer avec d'autres personnes pour réaliser avec succès une tâche particulière.



Effectuer une réflexion – Outils de soutien [O]

Les outils suivants ont été créés afin d'aider les élèves lorsqu'ils apprennent à effectuer une réflexion au cours du processus d'enquête ou de recherche. Si nécessaire, les enseignants devraient adapter et différencier les outils selon les besoins individuels des élèves. L'utilisation des outils pour favoriser la réflexion et les conversations peut permettre d'approfondir l'apprentissage des élèves.

- Billet de sortie (Carte de récapitulation)
- Questions pour favoriser la réflexion chez les élèves
- Journal de réflexion
- Réflexion sur le processus d'enquête
- Résumé de questions de réflexion pour toutes les composantes du processus d'enquête

Billet de sortie (Carte de récapitulation)

Le billet de sortie suivant peut permettre aux élèves de démontrer leur apprentissage au cours du stade de réflexion.

Billet de sortie

Je pense que je m'améliore par l'enquête parce que...

À ce stade dans mon enquête/ma recherche, mon objectif pour améliorer ma collaboration/recherche est de...

En collaborant avec d'autres personnes, j'ai appris...

J'ai une idée précise de la direction à prendre dans cette enquête/recherche parce que...

Je me sens _____ au sujet de cette partie de l'enquête (de la recherche) parce que...

Questions pour favoriser la réflexion chez les élèves

Les exemples suivants sont des questions pouvant être utilisées pour favoriser l'apprentissage des élèves lors de la réflexion (Adaptation : Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2015a; Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2015b).

Ce qui a été appris et ce qui pourrait être fait différemment

- Qu'auriez-vous pu faire différemment lorsque vous avez lancé la balle?
- Comment gardez-vous le contrôle du ballon lorsque vous zigzaguez sur le terrain? Devez-vous modifier votre technique lorsque vous changez de vitesse?
- Quelle position devez-vous prendre lorsque vous recevez une passe pendant que vous êtes en mouvement?
- Formez de petits groupes et réfléchissez aux règles que vous pourriez modifier pour rendre une activité plus facile ou plus difficile.
- De quoi devriez-vous tenir compte lorsque vous prenez une décision?

Planification des prochaines étapes

- Si l'on fait quelque chose qui vous met très en colère, que pouvez-vous faire pour maîtriser cette colère?
- Lorsque vous frappez la balle au cricket, quelle est votre stratégie pour vous atteindre le guichet rapidement?
- Quels choix faites-vous pour vos repas du midi afin de respecter votre budget de 20 \$ par semaine?

Transfert de l'apprentissage à de nouvelles situations

- Que pouvez-vous faire pour manger sainement lors d'une journée chargée?
- Comment savez-vous si vous avez besoin d'aide pour gérer vos sentiments?
- À quoi pensez-vous en voyant un athlète professionnel consommer une boisson énergisante dans une publicité?
- Comment pouvez-vous promouvoir les avantages d'une alimentation saine et d'une vie active à l'école?
- Comment pouvez-vous assurer votre sécurité lorsque vous utilisez un ordinateur à la maison ou dans un lieu public?

Réflexion sur la réflexion

- Quand vous êtes en groupe, qu'est-ce qui vous aide à bien travailler ensemble?
- Comment le fait de bien vous connaître vous aide-t-il à faire des choix judicieux dans une relation amoureuse?
- Dans les dix prochaines minutes, vous pourrez faire l'essai de trois stations d'entraînement différentes. Pensez aux stations que vous choisirez.
- Quelles activités physiques aimez-vous faire, ou quelles habiletés aimez-vous mettre en pratique?
- Qu'est-ce que vous aimez le plus de ces jeux ou habiletés?

Journal de réflexion

Les termes suivants peuvent favoriser l'apprentissage des élèves dans le cadre de la réflexion.

Composantes du processus d'enquête	Réflexions
Formuler des questions	
Recueillir de l'information et l'organiser	
Interpréter et analyser	
Évaluer et tirer des conclusions	
Communiquer	
Effectuer une réflexion	

Réflexion sur le processus d'enquête

Le tableau suivant peut être utilisé pour favoriser l'apprentissage des élèves lors de la réflexion.

Composantes du processus d'enquête	Incertain ou frustré	À l'aise	Confiant	Preuve
Formuler des questions				
Recueillir de l'information et l'organiser				
Interpréter et analyser				
Évaluer et tirer des conclusions				
Communiquer				
Effectuer une réflexion				

Résumé de questions de réflexion pour toutes les composantes du processus d'enquête

Les questions de réflexion suivantes peuvent être utilisées pour favoriser l'apprentissage des élèves lors de la réflexion.

Composantes du processus d'enquête	Questions de réflexion
Formuler des questions	<p>Certaines des questions peuvent être posées par l'enseignant, tandis que d'autres pourraient être des questions qu'un élève se pose.</p> <p>Quels sont certains sujets qui m'intéressent? Qu'est-ce qui fait l'objet de mon enquête ou de ma recherche? Quelles sont certaines des étapes ou des actions auxquelles vous auriez recours pour résoudre un problème? Quels types de remue-méninges fonctionnent le mieux pour moi? Qu'est-ce que je connais sur ce sujet avant de commencer? Qu'est-ce que je dois encore découvrir ou apprendre?</p>
Recueillir de l'information et l'organiser	<p>Où puis-je chercher pour de l'information? Quelles sources d'information ont été utiles? Quelles méthodes de recherche ont été les plus utiles? Comment pourrais-je mieux organiser mon information et mes idées? Comment savez-vous que vous avez suffisamment d'éléments de preuve? Dans quelle mesure des organisateurs visuels sont-ils utiles pour vous? Quels sont les termes clés qui ont rapporté les meilleurs résultats?</p>
Interpréter et analyser	<p>Dans quelles autres situations pouvez-vous utiliser ces stratégies? Comment vous êtes-vous assuré que vos sources étaient fiables? Quels types d'information interprétez-vous facilement? Quels types d'information éprouvez-vous plus de difficultés à interpréter? Quelles sont les sources additionnelles d'information dont j'ai besoin pour répondre à ma question?</p>
Évaluer et tirer des conclusions	<p>Qu'est-ce qui vous a aidé à faire la synthèse de vos éléments de preuve, de votre information ou de vos données? Comment établissez-vous des rapports entre vos idées? Avez-vous suffisamment d'éléments de preuve ou d'information pour tirer une conclusion claire? Êtes-vous capable de défendre votre position avec assez d'éléments de preuve? Ai-je besoin de plus d'information?</p>
Communiquer	<p>Comment puis-je faire en sorte que ma présentation soit la plus appropriée possible pour mon public? Quel moyen avez-vous utilisé pour présenter votre information ou vos conclusions? Utiliserez-vous ce moyen de nouveau? Pourquoi? Quelle est la meilleure façon pour vous de communiquer ou de faire part de vos conclusions, votre décision ou votre solution? Que ferais-je différemment dans ma prochaine présentation?</p>

SECTION 4

L'enquête en action

Cette section du guide offre des exemples d'enquêtes à l'élémentaire et au secondaire en éducation physique et dans l'enseignement des concepts en matière de santé. Les exemples offrent un plan et une structure d'ensemble et des idées servant de point de départ afin de donner une certaine flexibilité aux enseignants dans leur planification. Les attentes, les contenus d'apprentissage et les exemples de discussion entre enseignant et élèves se trouvent dans *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année : Éducation physique et santé* et *Le curriculum de l'Ontario de la 9^e à la 12^e année : Éducation physique et santé* (Ministère de l'Éducation, 2015a, 2015b). Chaque exemple comprend le plan d'enquête ainsi que des outils de mise en œuvre.

Élémentaire

Plan d'enquête – 3^e année Vie active – Condition physique

Tout au long du Plan d'enquête – 3^e année Vie active : Condition physique (Tableau 1), les élèves établissent des objectifs personnels en matière de condition physique et prennent des mesures pour les atteindre; ils examinent pourquoi il est important d'être actif physiquement, et comment, en s'autoévaluant, ils savent qu'ils essaient de leur mieux.

Tableau 1 : Plan d'enquête – 3^e année, Vie active – Condition physique

Plan d'enquête – 3^e année, Vie active – Condition physique

Contenus d'apprentissage

- 1.1 - utiliser des habiletés personnelles pour développer son autonomie et un concept de soi positif.
- A1.2 - décrire des facteurs qui contribuent au plaisir d'être actif lors de sa participation à des jeux individuels et en petits groupes. [HP]
- A2.2 - identifier des aptitudes et des bienfaits d'un meilleur système cardiorespiratoire. [PC]
- A2.3 - évaluer à l'aide de méthodes simples son niveau d'effort pendant des exercices cardiorespiratoires. [HP]
- A2.4 - mettre en pratique des objectifs personnels de l'activité physique. [HP, PC]

Grandes Idées

1. L'activité physique m'aide à me sentir bien et à demeurer fort et en santé.
2. Je peux fixer des objectifs personnels en matière d'activité physique plus facilement si je sais ce que j'aime à propos de faire de l'activité physique.
3. Je peux mieux atteindre mes objectifs en matière d'activité physique si je suis en mesure d'évaluer les efforts que je déploie durant les activités physiques.

Exemples de questions d'enquête :

Pourquoi est-il important d'être actif physiquement?

Comment puis-je savoir que je fais de mon mieux lorsque je participe à des activités physiques?

Plan d'enquête – 3^e année, Vie active – Condition physique (suite)**Ce que les élèves doivent connaître**

- les bienfaits de l'activité physique
- les facteurs contribuant au plaisir d'être actif
- différentes méthodes d'évaluer l'effort cardiovasculaire
- la façon de fixer des objectifs personnels en matière d'activité physique et d'agir afin de les atteindre

Ce que les élèves doivent être en mesure de faire

- utiliser des méthodes simples pour évaluer le niveau d'effort cardiovasculaire
- suivre leur progrès durant l'activité physique
- fixer un objectif en matière d'endurance cardiovasculaire
- agir afin d'atteindre leur objectif personnel
- montrer qu'ils comprennent comment leurs actions se traduisent en plaisir personnel

Évaluation sommative (de l'apprentissage)

Les élèves explorent et effectuent des recherches sur les bienfaits de l'endurance cardiovasculaire, le niveau d'effort et l'établissement d'objectifs.

Les élèves communiquent les résultats de leurs recherches en fixant un objectif personnel en matière d'activité physique, en agissant pour l'atteindre et en le présentant de façon visuelle, entre autres, des façons suivantes :

- Dans un blogue ou un livre de classe des objectifs personnels en matière de condition physique ou sur la forme découpée d'une espadrille affichée sur un babillard.
- Par la création d'une illustration infographique par la classe sur ce qu'ils ont appris au sujet de l'endurance cardiorespiratoire, le niveau d'effort, l'établissement d'objectifs et les façons dont cela les a aidés à être mieux en mesure de participer à des activités physiques (p. ex., activités qu'ils aiment faire, 100 % des élèves de la classe ont réussi à faire augmenter leur fréquence cardiaque en jouant à un jeu de poursuite « triangle », bienfaits d'être actif).

Réflexion : Après avoir terminé la tâche sommative, les élèves passent de nouveau en revue leur Tableau SVCAQ (Annexe B) et remplissent les sections sur ce qu'ils ont appris et sur les nouvelles questions qui ont surgi à la lumière des résultats de leurs recherches. Ils effectueront une réflexion sur le processus d'enquête, examineront les réussites et les difficultés ainsi que les façons par lesquelles ils pourraient surmonter les défis.

Faire appel aux connaissances acquises précédemment**Grille alphabétique (Annexe A)**

L'ensemble de la classe trouve des mots associés à l'activité physique ou l'endurance cardiovasculaire commençant par chacune des lettres de l'alphabet pour remplir la grille de l'annexe A. Les mots peuvent représenter une activité, du vocabulaire associé au conditionnement physique ou toute autre chose leur venant à l'esprit lorsqu'ils pensent au conditionnement physique (p. ex., C-cœur, S-sauter). Incrire les initiales de l'élève qui suggère un mot dans la case à côté du mot suggéré.

Option : Les élèves remplissent le tableau à la maison avec leurs parents/tuteurs au cours de l'unité.

Tableau SVCAQ pour l'endurance cardiorespiratoire (Annexe B)

Les élèves travaillent individuellement en utilisant l'annexe B. Ils inscrivent sur un feuillet autocollant ce qu'ils connaissent à propos de l'endurance cardiorespiratoire, ce qu'ils veulent savoir à ce sujet et la façon dont ils pensent pouvoir trouver l'information. Au commencement de l'unité ou de l'enquête, les élèves apposent leur feuillet autocollant sur un tableau SVCAQ au mur ou ils échangent leurs réponses verbalement et elles sont notées sur de grandes feuilles de papier par l'enseignant ou un élève désigné. Le tableau doit être affiché et il faut le passer en revue régulièrement au cours et à la fin de l'enquête pour permettre aux élèves d'effectuer une réflexion sur ce qu'ils ont appris et sur des questions nouvelles qui ont surgi pendant l'enquête.

Plan d'enquête – 3^e année, Vie active – Condition physique (suite)**Affiche/Illustration infographique (Annexe C)**

L'enseignant fait part d'une citation ou d'une affiche/illustration infographique appropriée pour l'année d'études des élèves et prend en note les questions des élèves relativement à ce qu'ils voient et ce qu'ils pensent. Si nécessaire, l'enseignant suggère des exemples de questions aux élèves. Voici quelques exemples de questions :

- Comment puis-je savoir dans quelle mesure je travaille?
- Comment puis-je savoir à quel point je réussis?
- Quelle est la différence entre être le meilleur et faire de mon mieux?
- Comment pouvons-nous faire pour que tous les élèves de la classe réussissent mieux que ce à quoi nous sommes parvenus?

Les élèves peuvent inscrire leurs questions sur leur tableau SVCAQ, sur un « mur de questionnement » dans l'aire d'activité ou sur un babillard en ligne utilisé pour poursuivre les réflexions amorcées en classe.

Activités pédagogiques**Effets des différents niveaux d'activité physique sur le corps – Effort**

Les élèves travaillent en petits groupes à différentes stations où ils effectuent différentes activités physiques pendant une minute. Des exemples d'activités sont : marche rapide, sauts avec écart, sauts à la corde.

Les élèves suivent les réactions de leur corps (p. ex., fréquence cardiaque, rythme de la respiration, capacité à parler, son de leur respiration, niveau d'effort perçu) pendant l'activité physique et consignent leurs observations par la suite.

Exploration du plaisir de participer

Les élèves participent à un éventail d'activités physiques (p. ex., jeu de poursuite avec nouille [frite], On est tous des chats, Circuit d'animaux, jeux coopératifs) et effectuent une réflexion sur les facteurs contribuant au plaisir qu'ils éprouvent à être actifs.

Établissement d'objectifs personnels

Les élèves font un remue-ménages de ce qu'ils connaissent au sujet de l'établissement d'un objectif en utilisant la stratégie penser à deux, c'est mieux. Les paires d'élèves font ensuite part de leurs réponses à la classe. Les réponses peuvent être inscrites au tableau ou sur de grandes feuilles de papier. Les élèves s'exerceront à fixer un objectif simple et à l'inscrire sur une fiche. Ils échangeront leur objectif avec un pair pour l'évaluer selon une liste de contrôle des critères d'un bon objectif. L'enseignant peut donner un exemple d'un objectif pour la classe.

Évaluation au service de l'apprentissage et en tant qu'apprentissage

Organisateur graphique des observations (Annexe D)

Discussion avec l'ensemble du groupe
Observations de l'enseignant, rétroaction verbale
Fiche anecdotique (Annexe E)

Observations de l'enseignant avec rétroaction verbale en utilisant la Liste de contrôle d'autoévaluation de la condition physique (Annexe F)

Plan d'enquête – 3^e année, Vie active – Condition physique (suite)

Exemples de questions de réflexion pour l'unité

- Comment vous sentiez-vous pendant l'activité que nous venons de faire?
- Avez-vous aimé l'activité? Qu'est-ce que vous avez aimé de l'activité?
- Quels sont certains des changements qui sont survenus dans votre corps lorsque vous participiez au jeu?
- Quels sont les changements qui pourraient être apportés à l'activité pour qu'elle soit plus agréable pour vous et tous les autres?
- Quel serait votre objectif la prochaine fois?
- Quels sont les bienfaits de faire de l'activité physique et de faire augmenter votre fréquence cardiaque?
- Que devez-vous faire pour que votre fréquence cardiaque augmente et pour que vos poumons travaillent plus fort?
- Avez-vous fait assez d'efforts pour faire augmenter votre fréquence cardiaque tout au long de la tâche?

Questions de réflexion pour l'établissement d'un objectif

- Avez-vous participé à des activités en classe auxquelles vous aviez prévu de participer pour vous aider à atteindre votre objectif?
- Avez-vous fait les activités que vous aviez prévues à la maison pour vous aider à atteindre votre objectif?
- Qu'est-ce qui a été le plus difficile dans vos efforts pour tenter d'atteindre votre objectif?
- Que changeriez-vous pour votre prochain objectif en matière de condition physique?

N.B. Les élèves pourraient utiliser un cahier d'enquête pour y inscrire les questions qu'ils se posent, les renseignements au sujet de leurs niveaux d'effort, les facteurs influençant la condition physique, l'atteinte de leur objectif, le matériel des annexes, la façon dont ils se sentent et des réflexions sur toute partie du processus.

Outils de mise en œuvre

Annexe A : Grille alphabétique

Essayez d'inscrire dans chaque case des mots associés à l'activité physique ou à l'endurance cardiorespiratoire et commençant par la lettre indiquée.

A	B	C	D	E
F	G	H	I	J
K	L	M	N	O
P	Q	R	S	T
U	V	W	X	YZ

Annexe B : Tableau SVCAQ pour l'endurance cardiorespiratoire

Ce que je <u>s</u> ais?	Ce que je <u>y</u> eux savoir?	<u>C</u> omment je l'apprendrai?	Ce que j'ai <u>a</u> ppris?

Les questions que je me pose maintenant

Il ne s'agit pas
d'être

LE MEILLEUR.

Il s'agit d'être

MEILLEUR

que vous
l'étiez hier.

**Travaillez fort et
soyez fiers de ce que
vous pouvez accomplir.**

**Faites une chose
pour laquelle votre
« moi futur »
vous remerciera.**

Annexe D : Organisateur graphique des observations

Effectuez chaque activité pendant une minute. Inscrivez vos observations. Prenez une minute de repos entre chaque activité.

Activité physique	Fréquence cardiaque <ul style="list-style-type: none"> • Fréquence régulière • Fréquence accélérée 	Respiration <ul style="list-style-type: none"> • Aucun changement • J'entends ma respiration • Je respire fort 	Test de la parole <ul style="list-style-type: none"> • Je ne peux pas parler • Je peux parler, mais je suis essoufflé(e) • Je peux parler facilement 	Combien d'efforts déployez-vous? <ul style="list-style-type: none"> • Peu d'efforts • Moyennement • Je donne tout ce que j'ai 	Comment vous sentez-vous lorsque vous êtes actif?
Marcher comme un crabe d'un bout à l'autre de l'aire d'activité					
20 sauts avec écart					
Faire 4 fois le tour de l'aire d'activité en sautillant					
Course du boxeur pendant 20 secondes					
Sauter 5 fois sur chaque pied					
20 sauts à la corde					
Faire 1 tour de l'aire d'activité en courant le plus vite possible					

Pendant quelle activité avez-vous respiré le plus fort?

Comment savez-vous que vous travaillez fort?

Quelle activité avez-vous aimée le plus?

Annexe E : Fiche anecdotique

Critères d'évaluation :

- L'élève peut expliquer pourquoi il aime être actif.
- L'élève peut nommer les bienfaits : physique, social, émotionnel, mental.

Nom de l'élève					
Preuve					
Nom de l'élève					
Preuve					
Nom de l'élève					
Preuve					
Nom de l'élève					
Preuve					
Nom de l'élève					
Preuve					
Nom de l'élève					
Preuve					

Plan d'enquête – 5^e année**Vie saine – Alimentation : Choix sains et Rapprochements entre santé et bien-être**

Tout au long de l'enquête pour la 5^e année sur l'alimentation (Tableau 2), les élèves font appel à différentes habiletés de la pensée critique pour expliquer comment utiliser les tableaux d'information nutritionnelle et pour décrire les façons dont les médias influencent les choix alimentaires. Un résumé des activités de la leçon ainsi que des organisateurs graphiques et des outils d'évaluation sont inclus.

Tableau 2 : Plan d'enquête - 5^e année, Vie saine - Alimentation : Choix sains et Rapprochements entre santé et bien-être**Plan d'enquête - 5^e année, Vie saine - Alimentation : Choix sains et Rapprochements entre santé et bien-être****Contenus d'apprentissage**

- 1.5 - utiliser les habiletés de la pensée critique et créative pour développer la capacité d'analyse et de discernement nécessaire pour se fixer des objectifs, prendre des décisions éclairées et relever ses défis d'apprentissage en santé et bien-être, et en éducation physique.
- C2.1 - évaluer la qualité de différents produits alimentaires en se servant de l'information fournie sur l'emballage et les étiquettes. [PC]
- C3.1 - élaborer des stratégies pour déjouer l'influence des médias sur les choix alimentaires afin de faire des choix éclairés en matière d'alimentation. [PC]

Grandes Idées

- L'information nutritionnelle sur l'emballage des aliments peut aider les personnes à prendre des décisions favorisant des choix alimentaires sains.
- La publicité et les médias ont recours à différentes tactiques ciblant les enfants et les jeunes et pouvant influencer les choix alimentaires.
- La pensée critique au sujet des choix alimentaires peut avoir un impact sur la mesure dans laquelle les choix effectués sont sains.

Exemples de questions d'enquête

Comment les annonceurs et les médias influencent-ils ce que je choisis de manger et de boire?
Comment puis-je songer à ces influences lorsque j'essaie de faire les choix alimentaires les plus sains possible?
Comment puis-je utiliser les étiquettes sur les aliments pour faire des choix alimentaires plus sains?

Tâche d'évaluation étoffée

Les élèves examinent et effectuent des recherches sur la façon dont les annonceurs et les médias influencent les choix alimentaires des enfants et des jeunes.
Les élèves examinent 2 ou 3 étiquettes nutritionnelles pour des produits semblables afin de déterminer lequel représente le choix le plus sain.

Plan d'enquête - 5^e année, Vie saine - Alimentation : Choix sains et Rapprochements entre santé et bien-être (suite)**Survol de l'enquête****1. Formuler des questions :**

Les élèves regardent différentes photos de publicités et des exemples dans les médias (p. ex., publicités à la télé, les produits « approuvés » par des vedettes, placement de produits dans les films, annonce dans une revue promouvant un régime à la mode) pouvant avoir un impact sur les choix alimentaires d'une personne. Les élèves choisissent un exemple qui les intéresse. Ils prennent en note les questions qu'ils se posent sur la façon dont les publicités et les médias influencent les choix alimentaires (p. ex., Les vedettes utilisent-elles vraiment les produits dont elles font la promotion? Quelle information est vraie dans la publicité télé? Est-ce que j'achèterais ce produit? Quels sont les ingrédients dans le produit annoncé?)

2. Recueillir l'information et l'organiser :

Les élèves enquêtent sur la façon dont les publicités et les médias peuvent influencer les choix alimentaires d'une personne de leur âge. Ils examinent le tableau de valeur nutritive de différents produits présentés dans une photo (ou sur échantillon qui leur est fourni). Les élèves consignent et organisent leur information dans un organisateur graphique.

3. Évaluer et tirer des conclusions :

Les élèves utilisent l'information recueillie pour comparer l'étiquette nutritionnelle de leur produit à celle d'un produit semblable afin de déterminer lequel représente un choix plus sain.

4. Communiquer :

Les élèves travaillent en petits groupes pour discuter de ce qu'ils ont appris sur la façon dont les publicités et les médias influencent les choix alimentaires et pour expliquer comment ils ont déterminé lequel des deux produits comparés était le plus sain.

5. Effectuer une réflexion :

Les élèves répondent à des questions de réflexion et rédigent de nouvelles questions qu'ils peuvent se poser (p. ex., Où avez-vous trouvé votre information? Comment savez-vous que l'information que vous avez trouvée est vraie? De quoi devez-vous tenir compte lorsque vous voyez des publicités d'aliments? Pourquoi une personne utiliserait-elle l'aliment présenté dans la publicité? Quel aliment est le choix le plus sain? Quelles nouvelles questions vous posez-vous à partir de ce que vous avez appris?)

Plan d'enquête - 5^e année, Vie saine - Alimentation : Choix sains et Rapprochements entre santé et bien-être (suite)**5^e année – Activités portant sur l'alimentation :****Mise en situation :****• Activité 1 : Guide d'anticipation – Exploration des étiquettes nutritionnelles**

Recueillez, avant la leçon, divers produits ayant une étiquette nutritionnelle ou des photos d'étiquettes nutritionnelles que les élèves pourront examiner. Passez en revue les étiquettes nutritionnelles et rédigez cinq énoncés au sujet des étiquettes nutritionnelles que les élèves devront évaluer en utilisant le guide d'anticipation (Annexe G).

En utilisant les énoncés au sujet des étiquettes nutritionnelles, les élèves remplissent la colonne « Avant » du guide d'anticipation. Deux par deux, ils examinent un ou deux produits/photos et remplissent les colonnes « Après » et « Preuve » du guide d'anticipation. Ensuite, tenez une discussion de classe au sujet de leurs observations de l'examen des étiquettes nutritionnelles et discutez des questions qu'ils se posent.

• Activité 2 : Jeu d'assortiment du vocabulaire des étiquettes nutritionnelles

Découpez les mots et les descriptions du tableau du vocabulaire des étiquettes nutritionnelles (Annexe H) en bouts de papier séparant les mots de leur description. Remettez à chaque élève un mot ou une description. Les élèves se déplacent dans l'aire d'activité et, à votre signal, ils tentent de trouver l'élève ayant le mot ou la description correspondant à leur mot/description. Après s'être trouvés, ils effectuent un exercice d'étirement sur place. Ensuite, en groupes de 3 à 5 élèves, ils échangent leurs bouts de papier et, à votre signal, ils répètent l'activité en effectuant un nouvel exercice d'étirement sur place. Passez en revue quelques mots du vocabulaire après chaque ronde.

• Activité 3 : Influence des médias sur les choix alimentaires – Les 4 coins

Appelez une grande feuille de papier aux quatre coins de l'aire d'activité, chacune ayant l'un des titres suivants : « Emballages des produits », « Promotion de produits par des vedettes », « Publicités à la télé », « Publicités dans les revues promouvant les régimes à la mode ».

Laissez les élèves choisir le coin abordant le sujet avec lequel ils se sentent le plus à l'aise. Ils se rendent au coin de leur choix et discutent d'exemples de cette influence des médias ainsi que des façons dont cela pourrait influencer les choix alimentaires de personnes de leur âge. Donnez un exemple aux élèves de ce que leur conversation pourrait aborder (p. ex., « promotion de produits par des vedettes » : « J'ai vu des publicités dans lesquelles Sidney Crosby boit du Gatorade, et je connais plusieurs enfants qui jouent au hockey et pour qui Sidney Crosby est un modèle de rôle; ils pourraient donc choisir d'acheter du Gatorade. »).

Plan d'enquête - 5^e année, Vie saine - Alimentation : Choix sains et Rapprochements entre santé et bien-être (suite)

Action :

• Activité 4 : Évaluation des médias

Dans le cadre d'une discussion avec l'ensemble du groupe, faites part aux élèves de techniques qu'ils peuvent utiliser pour évaluer les médias :

- Examiner de façon critique les raisons pour lesquelles des vedettes font la promotion d'un produit;
- Explorer si les affirmations faites au sujet du produit sont plausibles;
- Vérifier si l'information appuyant ces affirmations (p. ex., site Web, source médicale) est crédible;
- Demander d'obtenir de l'information au sujet des ingrédients et des nutriments que contient le produit;
- Examiner de façon critique si les corps dépeints dans la publicité sont réalistes.

Mettez en place 4 à 5 stations avec des extraits vidéo, des publicités extraites de revues, des publicités faisant la promotion d'habitudes alimentaires particulières, des emballages de produits visant à attirer les enfants et les jeunes, des publicités dans lesquelles des vedettes font la promotion d'un produit, et des placements de produits dans les films et les émissions de télévision. Les élèves les examinent et prennent en note leurs observations sur les façons dont les publicités influencent les choix alimentaires des personnes de leur âge.

Les élèves choisissent un article et entament une recherche sur l'information nutritionnelle d'un produit en vedette dans les photos ou publicités d'une des stations. Ils inscrivent l'information qu'ils ont recueillie dans un organisateur graphique de comparaison de produits (Annexe I). Ils sélectionnent ensuite un deuxième article semblable au premier et effectuent une recherche sur l'information nutritionnelle du deuxième produit afin de déterminer lequel des deux produits représente le choix le plus sain.

Consolidation :

• Activité 5 : Billet de sortie (Carte de récapitulation)

Les élèves travaillent individuellement afin de répondre aux questions suivantes :

- Pour quelles raisons ou à quel moment une personne pourrait-elle choisir de manger ou de boire ce produit?
- Le produit représente-t-il un choix sain pour vous?

Les élèves remplissent la liste de contrôle d'autoévaluation (Annexe J).

Outils de mise en œuvre

Annexe H : Tableau du jeu d'assortiment du vocabulaire des étiquettes nutritionnelles

Vitamines	Éléments qui ne fournissent pas d'énergie, mais qui aident à la croissance et à demeurer en santé. Les fruits, les légumes, les produits céréaliers enrichis en sont de bonnes sources.
Protéines	Éléments composés d'acides aminés. Les acides aminés sont utilisés par le corps pour la formation des os, des muscles, de la peau et du sang. Le poisson, la volaille, la viande, les légumineuses comme les lentilles et les haricots secs, les œufs, le tofu et les produits laitiers (lait, fromage, yogourt) en sont de bonnes sources.
Minéraux	Éléments qui aident à la formation des os et des dents, qui permettent aux muscles de bien travailler et qui sont nécessaires dans diverses voies métaboliques. Un exemple en est le calcium, qui aide à la formation et au maintien des dents et des os. Le potassium, le sodium, le fer, le zinc, le phosphore, le magnésium et le cuivre en sont d'autres exemples qui se trouvent dans les aliments et dont notre corps a besoin.
Lipides trans	Éléments qui se trouvent dans les aliments transformés, les produits de boulangerie-pâtisserie et les margarines dures (souvent en bâtonnet), qui contiennent du shortening ou des huiles partiellement hydrogénées. Ils font augmenter le cholestérol sanguin et les risques de maladies cardiovasculaires.
Lipides saturés	Éléments qui se trouvent principalement dans les aliments de source animale, comme les viandes, le beurre, le lait, le fromage et les œufs. Consommés en grande quantité, ils sont reconnus pour augmenter le cholestérol sanguin et les risques de maladies cardiovasculaires.
Lipides insaturés	Ils peuvent être monoinsaturés ou polyinsaturés, et se trouvent dans les huiles végétales comme l'huile de canola, d'olive et de soya. Ils sont bons pour la santé.
Lipides	Ils fournissent des calories, des gras essentiels et aident notre corps à absorber les vitamines solubles dans les gras (A, D, E et K). On en trouve trois principaux types dans notre alimentation.
Fibres	On les trouve dans les légumes, les fruits, les grains entiers et les légumineuses comme les haricots secs et lentilles. Notre corps ne peut pas digérer.
Glucides	La plus importante source d'énergie pour le corps. Il en existe trois principaux types : simples, complexes et fibres.
Calories	Unité de mesure de la quantité d'énergie que les aliments apportent au corps. Le corps se sert des aliments consommés comme source de carburant et l'utilise pour produire de l'énergie.
% valeur quotidienne (VQ)	Représente la quantité d'un nutriment particulier apportée par une portion d'un aliment par rapport à l'apport quotidien recommandé.
Sodium	Un minéral essentiel pour le corps humain. La forme la plus connue en est le sel de table.

Annexe I : Organisateur graphique de comparaison de produits

Avant de commencer, vérifiez les quantités! La grosseur des portions peut varier d'une étiquette nutritionnelle à une autre. Que pouvez-vous faire pour vous assurer de comparer correctement?

	Sucres/glucides	Lipides	Sodium	Fibre	Vitamines
Produit 1					
Produit 2					
Observations/Conclusions :					

Annexe J : Liste de contrôle d'autoévaluation

CRITÈRES	Je suis sur la bonne voie!	Je suis presque capable!	Je suis capable!	Commentaires/Preuves
Je peux poser des questions sur les façons dont les publicités et les médias peuvent influencer les choix alimentaires d'une personne.				
J'ai recueilli et organisé de l'information nutritionnelle pertinente dans le cadre de ma recherche sur la façon dont la publicité influence les choix alimentaires.				
J'ai utilisé l'information nutritionnelle pour comparer deux produits et pour porter un jugement raisonnable à savoir lequel des deux représente un choix plus sain.				
J'ai communiqué clairement ce que j'ai appris au sujet des façons dont la publicité influence les choix alimentaires et j'ai expliqué lequel de mes deux produits est le plus sain.				
Je peux nommer mes forces et mes difficultés au cours de cette recherche au sujet de l'influence des médias sur les choix alimentaires. J'ai des questions additionnelles que je peux poser sur ce sujet.				

Secondaire

Plan d'enquête – 9^e année

Vie saine – Alimentation : Choix sains et Rapprochements entre santé et bien-être

Tout au long de l'enquête pour la 9^e année sur l'alimentation (Tableau 3), les élèves font appel à leur connaissance de soi et à leur capacité d'autoévaluation, ainsi qu'à leurs habiletés de la pensée critique pour expliquer comment une alimentation saine contribue au bien-être global d'une personne. Ils utilisent leurs connaissances des principes de nutrition et analysent l'influence des facteurs sociaux et environnementaux sur les choix alimentaires. Un résumé des activités de la leçon ainsi que des organisateurs graphiques et des outils d'évaluation sont inclus.

Tableau 3 : Plan d'enquête - 9^e année, Vie saine - Alimentation : Choix sains et Rapprochements entre santé et bien-être

Plan d'enquête – 9^e année, Vie saine – Alimentation : Choix sains et Rapprochements entre santé et bien-être

Contenus d'apprentissage

- 1.1 - utiliser des habiletés personnelles pour développer son autonomie et un concept de soi positif.
- 1.5 - utiliser les habiletés de la pensée critique et créative pour développer la capacité d'analyse et de discernement nécessaire pour se fixer des objectifs, prendre des décisions éclairées et relever ses défis d'apprentissage en santé et bien-être, et en éducation physique.
- C1.1 - expliquer le rôle d'une alimentation saine et d'une vie active et saine pour arriver à un bien-être physique, mental, spirituel et émotionnel ainsi que les avantages d'une approche holistique en matière de santé. [HP, PC]
- C2.1 - développer un plan alimentaire personnel selon les principes généraux de la nutrition et selon les pratiques d'une alimentation saine. [HP, PC]
- C3.1 - analyser des facteurs de nature socioéconomique et environnementale qui influencent les choix en matière d'alimentation. [HI, PC]

Grandes Idées

- Une saine alimentation et un mode de vie actif peuvent faire une différence sur la santé physique d'une personne, ainsi que sur son bien-être émotionnel, spirituel et mental.
- De nombreux facteurs (p. ex., environnemental, social, émotionnel, nutritionnel) peuvent influencer les choix et les habitudes alimentaires d'une personne.
- Il est important de penser à ces facteurs lorsqu'on élabore un plan alimentaire sain.

Exemples de questions d'enquête

Quels sont les facteurs influençant ce que je choisis de manger et de boire à différents moments de la journée et lors de différentes situations sociales dans ma vie actuellement?

De quoi dois-je tenir compte lorsque j'élabore un plan alimentaire sain?

Comment puis-je élaborer un plan alimentaire sain tenant compte de ma culture, de mes influences religieuses ainsi que de facteurs sociaux, environnementaux, émotifs et financiers?

Plan d'enquête – 9^e année, Vie saine – Alimentation : Choix sains et Rapprochements entre santé et bien-être (suite)**Tâche d'évaluation étoffée :**

Les élèves examinent et enquêtent sur les facteurs environnementaux et sociaux influençant les choix d'aliments et de boissons des enfants et des jeunes et ils élaboreront un plan alimentaire personnel sain qui satisfait aux exigences du Guide alimentaire canadien et qui reflète leur réalité et leurs besoins particuliers.

Survol de l'enquête**1. Formuler des questions :**

Les élèves effectuent des recherches sur les différents facteurs environnementaux et sociaux pouvant influencer les choix alimentaires d'une personne et choisissent un facteur qui les intéresse. Ils prennent en note les questions qu'ils se posent sur l'impact des facteurs environnementaux et sociaux sur les choix alimentaires. Voici des exemples de questions que pourraient se poser les élèves :

- Est-ce qu'il y a une culture dont le régime alimentaire ou les aliments traditionnels sont plus sains que ceux des autres cultures?
- Puis-je suivre le Guide alimentaire canadien malgré les particularités de mon héritage, ma culture, ma religion, ma situation financière, etc.?
- Quel est le facteur dans ma vie qui pourrait avoir le plus grand impact sur ma prise de décision par rapport à des choix alimentaires plus sains et à mon bien-être? (Le bien-être comprend quatre aspects : physique, social, mental, émotionnel et spirituel.)
- Comment mes différents choix en matière de vie active et d'alimentation saine peuvent-ils avoir un impact sur la façon dont je me sens (p. ex., mentalement, émotionnellement et physiquement)?

2. Recueillir l'information et l'organiser ainsi qu'interpréter et analyser :

Les élèves se servent de sources crédibles pour trouver de l'information sur les facteurs sociaux et environnementaux ayant un impact sur les choix alimentaires. Ils parlent de ce qu'ils ont appris dans le cadre d'une discussion de groupe afin de recevoir la rétroaction de leurs pairs. Les élèves consignent et organisent l'information recueillie et leurs sources dans un organisateur graphique. Des exemples de sources d'information sont le Guide alimentaire canadien (traduit en plusieurs langues et dont il existe aussi une version pour les Premières Nations, les Inuits et les Métis), des diététistes professionnelles, le bureau de santé publique local, des sites Web crédibles portant sur la nutrition.

3. Évaluer et tirer des conclusions :

Les élèves font une synthèse de l'information qu'ils ont recueillie afin de répondre à une question d'enquête et d'élaborer un plan alimentaire personnel sain satisfaisant aux recommandations du Guide alimentaire canadien et reflétant leur réalité et leurs besoins particuliers.

4. Communiquer :

En petits groupes de 4 ou 5, les élèves utilisent les éléments de preuve qu'ils ont recueillis, ils présentent ce qu'ils ont appris (à l'aide d'une publicité, d'une vidéo, d'une lettre, d'un dépliant, etc.) au sujet de l'influence de différents facteurs sur les choix d'aliments et de boissons des enfants et des jeunes, et ils expliquent les choix qu'ils ont faits dans leur plan alimentaire sain.

5. Effectuer une réflexion :

Les élèves réfléchissent à ce qu'ils ont appris au cours de l'enquête et aux nouvelles questions qu'ils ont maintenant à ce sujet.

Plan d'enquête — 9^e année, Vie saine — Alimentation : Choix sains et Rapprochements entre santé et bien-être (suite)9^e année : Activités portant sur l'alimentation

Mise en situation :

• **Activité 1 : Examen du *Guide alimentaire canadien***

Recueillez, sur Internet ou dans d'autres publications, un éventail d'images représentant une vision holistique de la santé (c.-à-d. graphiques et textes établissant des rapprochements entre l'activité physique, l'alimentation saine et le bien-être mental, émotionnel et spirituel).

Demandez aux élèves de travailler deux par deux et de regarder 1 ou 2 images et de remplir un tableau « Voir-Penser-Songer » (Annexe K). Tenez ensuite une discussion avec l'ensemble de la classe à propos de ce que les élèves ont vu dans les images (éléments différents, identiques ou manquants) et discutez des questions qu'ils se posent au sujet d'une approche holistique à la santé.

Songez à ajouter, selon le cas, le tableau « Voir-Penser-Songer » au portfolio d'enquête des élèves (format imprimé ou électronique).

• **Activité 2 : Facteurs qui influencent les choix alimentaires - Les 4 coins**

Apposez une grande feuille de papier, accompagnée d'un stylo-feutre, aux quatre coins de l'aire d'activité, chacune ayant un des titres suivants : « Environnement », « Famille », « Finances », « Culture ». Laissez les élèves choisir le coin abordant le sujet avec lequel ils se sentent le plus à l'aise. Ils se rendent au coin de leur choix et discutent de la façon dont ce facteur influence les choix alimentaires que font les enfants et les jeunes relativement à de saines habitudes alimentaires.

Songez à donner un exemple aux élèves de ce que leur conservation pourrait aborder dans chaque coin (p. ex., Finances : « Il peut être difficile de faire des choix plus sains lorsque vous avez moins de temps et d'argent. Manger régulièrement dans un restaurant-minute. » Famille : « Ma mère est végétarienne; nous mangeons donc beaucoup de haricots secs et de lentilles. Parfois, elle mange du tofu lorsque nous mangeons de la viande, et parfois toute la famille mange du tofu ensemble. » Environnement : « On peut réduire la quantité d'emballage qui se retrouve dans les sites d'enfouissement en achetant des aliments frais au marché. Dans certaines régions de l'Ontario, les aliments frais sont plus dispendieux et il est plus difficile de s'en procurer. » Culture : « La consommation de certaines sortes de viande va à l'encontre de ma religion. »).

Action :

• **Activité 3 : Entrevue de classe**

Les élèves consultent le Guide alimentaire canadien afin de recueillir de l'information sur les quatre groupes alimentaires et les recommandations quotidiennes pour des jeunes de leur âge.

Entendez-vous avec un autre enseignant pour permettre à vos élèves de poser des questions aux élèves de sa classe en utilisant la Feuille de suivi des observations de l'entrevue (Annexe L). Les élèves recueillent l'information afin de déterminer ce que les élèves de l'autre classe mangent généralement au repas du midi et pourquoi (dans le but de cerner les facteurs qui peuvent influencer les choix alimentaires des jeunes).

Ensuite, en groupes de trois, les élèves analysent l'information recueillie en se penchant particulièrement sur les éléments du repas qui sont sains et sur les habitudes alimentaires et les choix d'aliments pouvant être améliorés.

Voici des exemples de questions pouvant alimenter la discussion :

- Les élèves ont-ils un repas équilibré incluant des aliments provenant des quatre groupes alimentaires?
- Quels sont les éléments les plus sains du repas? Expliquez.
- Quels changements suggèreriez-vous pour que ce repas soit plus sain?
- Quels sont les facteurs influençant les choix alimentaires des élèves?
- Quelles sont les habitudes alimentaires contribuant à la santé physique/émotionnelle et les pratiques pouvant nuire à la santé des élèves (où ils mangent, avec qui ils mangent, durée du repas, ce qu'ils font en mangeant)?

Plan d'enquête — 9^e année, Vie saine — Alimentation : Choix sains et Rapprochements entre santé et bien-être (suite)

Consolidation :

- **Activité 4 : Billet de sortie (Carte de récapitulation)**

Les élèves travaillent individuellement afin de répondre aux questions suivantes :

Comment les facteurs environnementaux et sociaux influencent-ils les choix alimentaires des élèves à l'école?

Comment pouvez-vous utiliser ce que vous avez appris pour élaborer votre propre plan alimentaire sain?

Outils de mise en œuvre

Annexe K : Tableau « Voir, penser, songer »

Que <u>voyez</u> -vous?	Que <u>pensez</u> -vous de ce que vous voyez?	À quelles autres questions cela vous fait-il <u>songer</u> ?

Annexe L : Feuille de suivi des observations de l'entrevue

	Élève 1	Élève 2	Élève 3
Aliments du repas			
Légumes et fruits			
Lait et substituts			
Produits céréaliers			
Viande et substituts			
Autres aliments			
Pratiques alimentaires saines (p. ex., endroit où la nourriture est consommée, situations sociales, sentiments)			
Est-ce que le repas est équilibré en incluant des aliments des quatre groupes alimentaires?			
Dans l'ensemble, quels sont les aspects sains et moins sains?			

Facteurs sociaux/environnementaux influençant les choix alimentaires des élèves :

Plan d'enquête – 10^e année

Vie active – Condition physique

Tout au long du plan d'enquête pour la 10^e année sur la condition physique (Tableau 4), les élèves évaluent leur condition physique et ils élaborent, mettent en pratique et révisent un plan personnel d'entraînement en fixant des objectifs personnels relativement à leur condition physique tout en explorant les questions suivantes : Que signifie pour moi être en bonne condition physique? Que seront les bienfaits pour moi maintenant et à l'avenir d'être en bonne condition physique? Comment vais-je continuer à améliorer différents aspects de ma condition physique afin d'en tirer les bienfaits pour ma santé globale?

Tableau 4 : Plan d'enquête – 10^e année, Vie active – Condition physique

Plan d'enquête – 10^e année, Vie active – Condition physique

Contenus d'apprentissage

1.1 - utiliser des habiletés personnelles pour développer son autonomie et un concept de soi positif.

1.5 - utiliser les habiletés de la pensée critique et créative pour développer la capacité d'analyse et de discernement nécessaire pour se fixer des objectifs, prendre des décisions éclairées et relever ses défis d'apprentissage en santé et bien-être, et en éducation physique.

A2.2 - décrire des facteurs qui ont une influence sur sa condition physique. [HP, PC]

A2.3 - expliquer les bienfaits d'une meilleure condition physique dans le cadre d'une vie active et saine. [HP, PC]

A2.4 - évaluer des composantes de sa condition physique lors d'activités physiques variées en utilisant divers moyens dans le but de noter ses progrès dans son plan personnel d'entraînement. [HP, PC]

A2.5 - mettre en pratique, en le révisant au besoin, un plan personnel d'entraînement. [HP, PC]

Grandes Idées

1. Une bonne condition physique aide à améliorer la qualité de vie et la capacité à jouir de la vie; plusieurs facteurs peuvent influencer la condition physique d'un individu.
2. Vos décisions et vos actions influencent votre condition physique.
3. Il faut avoir une bonne connaissance de soi et connaître sa condition physique, y compris les changements au fil du temps, pour mieux établir des objectifs visant l'amélioration de divers aspects de la condition physique.

Exemples de questions d'enquête :

Que signifie pour moi être en bonne condition physique ?

Que seront les bienfaits pour moi maintenant et à l'avenir d'être en bonne condition physique ?

Comment vais-je continuer à améliorer différents aspects de ma condition physique afin d'en tirer les bienfaits pour ma santé globale ?

Plan d'enquête – 10^e année, Vie active – Condition physique (suite)**Ce que les élèves doivent connaître**

- Les facteurs qui ont une influence sur leur condition physique
- Les bienfaits d'améliorer leur condition physique dans le cadre d'une vie saine et active
- La manière d'élaborer, mettre en pratique et réviser un plan personnel d'entraînement
- Les composantes d'une bonne condition physique
- Les méthodes pour évaluer leur condition physique lorsqu'ils font de l'activité physique et pour en faire le suivi au fil du temps

Ce que les élèves doivent être en mesure de faire

- Évaluer leur condition physique lorsqu'ils font de l'activité physique
- Décrire les facteurs influençant leur condition physique
- Faire des démonstrations d'activités aidant à améliorer au moins une des composantes de la condition physique
- Fixer des objectifs pour améliorer leur condition physique
- Élaborer un plan personnel d'entraînement pour atteindre ces objectifs dans le cadre d'un plan visant à améliorer leur condition physique globale
- Effectuer un suivi de leurs objectifs au fil du temps et réviser les objectifs au besoin

Évaluation sommative (Évaluation de l'apprentissage)

Les élèves examinent et enquêtent sur les bienfaits des composantes d'une bonne condition physique, les facteurs influençant leur condition physique et les façons d'évaluer et de faire le suivi des composantes de la condition physique en élaborant, mettant en pratique et révisant un plan personnel d'entraînement.

Les élèves communiquent leurs conclusions et ce qu'ils ont appris des façons suivantes :

- En élaborant un plan personnel d'entraînement selon les résultats de leur évaluation de leur condition physique et leurs besoins actuels;
- En révisant ce plan selon l'information recueillie en effectuant un suivi au fil du temps;
- En créant un message d'intérêt public (écrit, visuel ou audio) pour la communauté scolaire, faisant preuve de leur connaissance des facteurs influençant la condition physique et faisant la promotion auprès des jeunes des bienfaits de l'activité physique.

Reflexion : Après avoir terminé la tâche sommative, les élèves finissent de remplir leur tableau SVCAQ, en réfléchissant à ce qu'ils ont appris et aux nouvelles questions qu'ils se posent selon ce qu'ils ont découvert et ils déterminent les prochaines étapes à suivre.

Faire appel aux connaissances acquises précédemment**Grille alphabétique (Annexe M)**

L'ensemble des élèves de la classe trouve des mots associés à la condition physique commençant par chaque lettre de l'alphabet pour remplir la grille de l'annexe M. Il peut s'agir d'une activité, de mots associés à la condition physique ou de tout autre mot qui leur vient à l'esprit lorsqu'ils pensent à la condition physique (p. ex., A - aérobie, B - bien-être, C - course). On peut demander aux élèves de remplir la grille au moment où ils entrent dans l'aire d'activité, quand ils préparent l'équipement ou lorsqu'ils se préparent pour les activités d'échauffement.

Tableau SVCAQ pour la condition physique (Annexe N)

Au commencement de l'unité, les élèves travaillent individuellement en utilisant l'annexe N pour inscrire ce qu'ils connaissent au sujet de la condition physique, ce qu'ils veulent savoir à ce sujet et la façon dont ils pensent pouvoir trouver les réponses. Les élèves reviendront à leur tableau à la fin pour réfléchir à ce qu'ils ont appris et aux nouvelles questions qui ont surgi au cours du processus d'enquête.

Plan d'enquête – 10^e année, Vie active – Condition physique (suite)**Illustrations infographiques**

Deux par deux, les élèves examinent différentes illustrations infographiques appropriées pour leur âge et qui portent sur les composantes de la condition physique. Au besoin, on peut leur fournir des exemples pour répondre aux besoins particuliers des divers élèves.

Par exemple :

- Pourquoi est-il mauvais pour la santé de dépasser sa fréquence cardiaque maximale?
- Pourquoi 50 % des adolescents ne sont-ils pas actifs régulièrement? Qu'est-ce qui les en empêche?
- À quelles composantes de la condition physique ai-je recours quand je joue au hockey?

Les questions pourraient être inscrites sur leur tableau SVCAQ, sur un « mur de questionnement » dans l'aire d'activité ou sur un babillard en ligne utilisé pour poursuivre les réflexions amorcées en classe.

Examen des composantes de la condition physique

Créez un circuit composé de différentes évaluations de la condition physique que les élèves doivent effectuer et documenter. Créez quatre stations comprenant chacune de l'information sur l'une des composantes de la condition physique ainsi qu'une grande feuille de papier. Mettez-y aussi divers équipements (cônes, poids libres, cordes à sauter, cerceaux, ballons, etc.). Les élèves examinent l'équipement et font un remue-méninges d'activités physiques pouvant être effectuées pour améliorer la composante de la condition physique mise en vedette à cette station et ils inscrivent leurs idées sur la grande feuille de papier apposée au mur.

Activités pédagogiques**Effet de l'activité physique sur le corps**

Les élèves effectuent différentes activités physiques (marche, jogging, sauts avec écart, etc.) pendant une minute et consignent leurs observations au sujet de leur fréquence cardiaque, leur rythme de respiration et d'autres éléments de preuve de l'effort déployé.

Exploration et évaluation des composantes de la condition physique

Les élèves en apprennent davantage sur les différentes composantes de la condition physique à des stations, explorant les différents types d'équipements et d'activités physiques pouvant être utilisés pour améliorer chaque composante de la condition physique.

Les élèves mettent à l'essai diverses façons d'évaluer la condition physique et prennent en note leurs résultats. Ils analysent ensuite les résultats afin de déterminer leurs forces et les éléments qui devraient être améliorés.

Facteurs influençant la condition physique

En petits groupes, les élèves font un remue-méninges des différents facteurs influençant la condition physique d'une personne (hérédité, antécédents culturels, facteurs économiques, temps libre, handicaps physiques, etc.). Les élèves forment deux lignes se faisant face et se jumellent à la personne en face d'eux. Les paires effectuent des exercices d'échauffement sur place pendant 30 secondes. Nommez un facteur qui influence la condition physique d'un individu et demandez-leur d'en discuter. Répétez l'activité suffisamment longtemps pour un bon échauffement et pour que les élèves puissent discuter de quelques facteurs.

Évaluation au service de l'apprentissage/en tant qu'apprentissage

Feuille de suivi des résultats de l'évaluation de la condition physique (Annexe O)

Observations de l'enseignant à l'aide de la fiche anecdotique (Annexe P)

Feuille de suivi des résultats de l'évaluation de la condition physique (Annexe O)

Observations de l'enseignant à l'aide de la fiche anecdotique (Annexe P)

Plan d'enquête – 10^e année, Vie active – Condition physique (suite)**Plan personnel d'entraînement**

Les élèves apprennent comment élaborer un plan personnel d'entraînement, et ils apprennent au sujet du principe FITT (fréquence, intensité, temps, type) et des objectifs SMART (spécifique-précis, mesurable, atteignable, réaliste, temporel) et de la façon dont ils sont appliqués dans l'élaboration, la mise en pratique et la révision au besoin d'un plan d'entraînement.

Liste de contrôle pour l'évaluation des pairs : Établissement d'objectifs (Annexe Q)

Les élèves s'exercent à fixer un objectif qui fera partie de leur plan personnel d'entraînement et en discutent avec un autre élève afin de l'évaluer selon les critères établis au début de la tâche.

Les élèves élaborent des énoncés pour un plan d'action visant à les aider à atteindre leur objectif SMART et pour appuyer leur plan personnel d'entraînement (p. ex., « Si je fais plus d'exercices cardiovasculaires, mon corps s'adaptera et je vais améliorer ma performance dans la course de 12 minutes, améliorant ainsi mon endurance cardiovasculaire. »).

Exemples de questions de réflexion pour l'unité

- Comment puis-je élaborer un programme d'entraînement approprié et trouver la motivation nécessaire pour le suivre?
- Qu'est-ce que je ressens en faisant de l'activité physique?
- Quels sont les bienfaits physiques et sociaux de faire de l'activité physique?
- Qu'est-ce qui influence ma condition physique?
- Pourquoi le manque d'activité physique est-il mauvais pour la santé?
- Que dois-je faire pour être en forme?
- Comment me suis-je mis au défi aujourd'hui?
- Quels sont les ajustements que je devrai apporter demain?
- Comment peut-on évaluer la condition physique?
- Comment maintient-on la condition physique?
- Comment la condition physique peut-elle être améliorée par l'établissement d'objectifs?

Les élèves pourraient utiliser un cahier d'enquête pour y inscrire

- les questions qu'ils se posent;
- les renseignements recueillis sur les facteurs influençant la santé et la condition physique;
- les composantes de la condition physique;
- les résultats d'évaluations;
- leurs réflexions au sujet de ce qu'ils ressentent et de l'impact sur leur santé physique, mentale, émotionnelle et sociale;
- des questions sur ce qu'il pourrait changer ou ajuster;
- des conclusions au sujet de leur condition physique et de son amélioration;
- des décisions prises lors de l'élaboration de leur plan personnel d'entraînement;
- tout autre réflexion au sujet du processus.

Outils de mise en œuvre

Annexe M : Grille alphabétique

Essayez d'inscrire dans chaque case des mots associés à la condition physique et commençant par la lettre indiquée.

A	B	C	D	E
F	G	H	I	J
K	L	M	N	O
P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y Z

Annexe N : Tableau SVCAQ pour l'activité physique et la condition physique

Ce que je <u>s</u> ais?	Ce que je <u>y</u> eux savoir?	<u>C</u> omment je l'apprendrai?	Ce que j'ai <u>a</u> ppris?

Les questions que je me pose maintenant

Annexe O : Feuille de suivi des résultats de l'évaluation de la condition physique

Effectuez chaque activité pendant une minute. Inscrivez vos observations. Prenez une minute de repos entre chaque activité.

Activité	Fréquence cardiaque • Battements par minute	Respiration • Aucun changement • J'entends ma respiration • Je respire fort	Test de la parole • Je ne peux pas parler • Je peux parler, mais je suis essouffé(e) • Je peux parler facilement	Combien d'efforts déployez-vous? • Peu d'efforts • Moyennement • Je donne tout ce que j'ai	Autres effets que vous ressentez
Marcher autour de cônes					
Faire du jogging autour de cônes					
Sauts avec écart					
Courir à pleine vitesse autour de cônes					
Faire la planche (partielle ou complète)					
Accroupissements					
Pompes (partielles ou complètes)					
Posture du chien tête en bas					

Quelle activité vous a posé le plus grand défi?

Qu'est-ce qui vous aide à déterminer si une activité est d'intensité modérée ou élevée (vigoureuse)?

Annexe P : Fiche anecdotique

Critère d'évaluation :

- Peut expliquer comment une bonne condition physique aide à améliorer la qualité de vie et la capacité à jouir de la vie;
- Peut expliquer que plusieurs facteurs peuvent influencer la condition physique d'un individu;
- Peut expliquer que les décisions et les actions d'un individu influencent sa condition physique;
- Démontre une bonne compréhension de ce en quoi consiste la condition physique, y compris la façon dont des changements au fil du temps peuvent aider à établir des objectifs pour améliorer divers aspects de la condition physique.

Non de l'élève					
Preuve					
Non de l'élève					
Preuve					
Non de l'élève					
Preuve					
Non de l'élève					
Preuve					

Annexe Q : Liste de contrôle pour l'évaluation des pairs - Établissement d'objectifs

Super

Nommez des façons par lesquelles votre partenaire est parvenu (SUPER) à satisfaire aux critères d'évaluation pour la tâche

À parfaire

Nommez des éléments que votre partenaire doit PARFAIRE pour satisfaire aux critères d'évaluation pour la tâche.

Références

- Alberta Education. (1997). *English 20: Teacher manual. Classroom Assessment Materials Project*. Edmonton, AB: Alberta Education.
- Alberta Learning. (2004). *Plein feux sur l'enquête : Guide de mise en œuvre de l'apprentissage fondé sur l'enquête*. Edmonton, AB: Alberta Education.
- Association des bibliothèques de l'Ontario. (s. d.). *Small group discussion: Testing ideas with peer-to-peer consultation*. URL : <http://www.accessola.com/osla/toolkit/Resources/Small%20Group%20Discussion.pdf>
- Brown's Basics. (2015). *Inquiry cycle recording template*. URL : <https://www.teacherspayteachers.com/Store/Browns-Basics>
- Colyer, J., Cecillon, J., Draper, G., & Hoogeveen, M. (2010). *Creating Canada: A history – 1914 to the present*. Toronto, ON: McGraw-Hill Ryerson.
- Corwin. (s.d.). *21st century rubrics*. URL : http://www.corwin.com/upm-data/61523_Thinking_Rubric.pdf
- Gregory, K., Cameron, C., & Davies, A. (2011). *Knowing what counts: Setting and using criteria* (2nd ed.). Courtenay, BC: Connections Publishing and Bloomington, IN: Solution Tree Press.
- Hoyt, L. (1999). *Revisit, reflect, retell: Strategies for improving reading comprehension*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Koehlin, C., & Zwaan, S. (2014). *Q tasks: How to empower students to ask questions and care about answers* (2nd ed.). Markham, ON: Pembroke Publishers.
- Lawlor, D. (2015a). *Activity/running log tracking sheet*. Travail non publié, Ottawa Catholic School Board, Ottawa, Ontario.
- Lawlor, D. (2015b). *Interview observations tracking sheet*. Travail non publié, Ottawa Catholic School Board, Ottawa, ON.
- Lawlor, D. (2015c). *MCAL tracking sheet*. Travail non publié, Ottawa Catholic School Board, Ottawa, Ontario.
- McTighe, J., & Wiggins, G. (2013). *Essential questions: Opening doors to student understanding*. Alexandria, VA: ASCD.
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2004). *Think literacy: Health and physical education, grades 7-10*. URL : <http://www.edu.gov.on.ca/eng/studentssuccess/thinkliteracy/files/ThinkLitHealthPhysEd.pdf>
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2010a). *Faire croître le succès : Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario. Première édition, 1re - 12e année*. URL : <https://www.edu.gov.on.ca/fre/policyfunding/growSuccessfr.pdf>
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2010b). *Questioning: Viewing guide. Assessment for Learning video series*. URL : <http://www.edugains.ca/resourcesAER/VideoLibrary/Questioning/ViewingGuideQuestioningAFLVideoSeries.pdf>
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2011). *Accroître la capacité. Série d'apprentissage professionnel : L'art de questionner de façon efficace (Édition spéciale du secrétariat no 21)*. URL : https://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/CBS_AskingEffectiveQuestionsFr.pdf
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2013a). *Accroître la capacité. Série d'apprentissage professionnel : L'apprentissage par l'enquête (Édition spéciale du secrétariat no 32)*. URL : https://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/CBS_InquiryBasedFr.pdf

Références

- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2013b). *Le curriculum de l'Ontario : Études sociales de la 1re à la 6e année; Histoire et géographie 7e et 8e année*. URL : <https://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/sshg18curr2013Fr.pdf>
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2015a). *Le curriculum de l'Ontario de la 1re à la 8e année : Éducation physique et santé*. URL : <https://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/health1to8Fr.pdf>
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2015b). *Le curriculum de l'Ontario de la 9e à la 12e année : Éducation physique et santé*. URL : <https://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/secondary/health9to12Fr.pdf>
- National Research Council. (2000). *Inquiry and the National Science Education Standards: A guide for teaching and learning*. Washington, DC: National Academy Press.
- Ophea. (2011). *Fiche anecdotique*. URL : http://teachingtools.ophea.net/sites/default/files/pdf/VS_Anec_Rec_Int_05DE11.pdf
- Ophea. (2015a). *Appendix F: Teaching and learning strategies*. URL : http://teachingtools.ophea.net/sites/default/files/appendices/primary_appendixf.pdf
- Ophea. (2015b). *Liste de contrôle*. URL : http://carrefourpedagogique.ophea.net/sites/default/files/fmp-pdf/fr/rc_listecontrole_01fe12_2.pdf
- Ophea. (2015c). *Annexe 1 : Étiquette nutritionnelle*. URL : http://carrefourpedagogique.ophea.net/sites/default/files/ophea-files/lesson_plan/fr_gr5_hl_choices_ann11.pdf
- Ritchhart, R., Church, M., & Morrison, K. (2011). *Making thinking visible: How to promote engagement, understanding, and independence for all learners*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Stead, T. (2002). *Is that a fact? Teaching nonfiction writing, K-3*. Portland, ME: Stenhouse Publishers.
- The Laboratory School at the Dr. Erick Jackman Institute of Child Study. (2011). *Natural curiosity: Building children's understanding of the world through environmental inquiry / A resource for teachers*. Oshawa, ON: Maracle Press Ltd.
- Watt, J., & Colyer, J. (2014). *IQ: A practical guide to inquiry-based learning*. Don Mills, ON: Oxford University Press.
- Wilhelm, J.D., Wilhelm, P.J., & Boas, E. (2009). *Inquiring minds learn to read and write: 50 problem-based literacy and learning strategies*. Markham, ON: Scholastic Canada.