

Exemples d'attentes pour le programme d'éducation physique pour le PEI

Les exemples ci-dessous sont présentés pour aider le personnel enseignant à établir des attentes pour la page du programme d'éducation physique du PEI en incluant des adaptations, des attentes modifiées et des attentes différentes. Les exemples d'ordre général pour l'élémentaire et le secondaire qui sont spécifiques au programme-cadre d'ÉPS suggèrent au personnel enseignant des façons d'apporter des changements aux attentes et aux contenus d'apprentissage du programme-cadre pour satisfaire au profil d'apprentissage de l'élève; ils ne se veulent pas une liste exhaustive. Bien que tous les exemples proposent diverses adaptations ou modifications, veuillez consulter les exemples en lien avec votre contexte d'éducation (par exemple, année d'études/cycle d'enseignement). Veuillez consulter le cadre de mise en œuvre du PEI (Figure 1) pour bien planifier votre programme selon les forces et les besoins particuliers de l'élève.

Les adaptations, les attentes modifiées et les attentes différentes pour chaque profil d'élève sont présentées à titre d'exemples pour encadrer le personnel enseignant dans l'élaboration d'adaptations, d'attentes modifiées et d'attentes différentes. Celles-ci devraient toujours être créées en tenant compte des besoins particuliers de l'élève, de ses restrictions, de ses forces et de ses capacités relativement à l'activité. Pour des adaptations plus détaillées selon l'identification d'un élève, veuillez consulter la section « Par où commencer? » de cette ressource.

Exemple de contenu d'apprentissage pour satisfaire aux attentes du programme-cadre d'ÉPS	Adaptations	Profil d'élève et attente modifiée	Profil d'élève et attente différente
<p>1^{re} année C1.4 — envoyer des objets de diverses formes et tailles en variant sa position et sa technique et en utilisant différentes parties du corps.</p>	<p>Adaptations pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Allouer du temps additionnel pour accomplir les tâches. • Prendre des pauses périodiques lors des activités pour s'assurer que tout va bien et pour renforcer la compréhension des concepts, des habiletés, des pratiques sécuritaires et de la mise en pratique d'interactions sociales. 	<p>Profil d'élève 1 : L'élève a un faible tonus musculaire, est capable de tenir des objets faciles à manipuler (par exemple, un petit ballon avec des trous) et a de la difficulté à l'envoyer en raison de sa difficulté à lever son bras.</p> <p>Attente modifiée : L'élève enverra l'objet vers une grande cible située à trois pieds.</p>	<p>Profil d'élève 2 : L'élève a un niveau cognitif équivalent à celui d'un enfant de la prématernelle et a de la difficulté à utiliser des habiletés motrices fines.</p> <p>Attente différente : L'élève tiendra en alternance trois objets de formes et de poids différents pendant un laps de temps préétabli.</p>
<p>5^e année C1.1 — contrôler le transfert de poids, avec ou sans équipement, lors d'exercices d'équilibre statique et dynamique, en variant la vitesse et la hauteur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Faire appel à du renforcement positif (par exemple, système de jetons). • Utiliser conjointement des stratégies orales et écrites (par exemple, une liste d'instructions pour décrire ce qu'il faut faire, ou des photos pour 	<p>Profil d'élève 1 : L'élève a un niveau cognitif équivalent à celui d'un élève de première année et a besoin d'une aide additionnelle pour suivre les instructions verbales.</p>	<p>Profil d'élève 2 : L'élève peut marcher de manière autonome et requiert du soutien lorsque la surface du terrain change (par exemple, changements de hauteur comme la neige, l'herbe, les escaliers, les rampes).</p>

	<p>les élèves qui ne savent pas lire ou qui ont de la difficulté à suivre des consignes orales).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des consignes claires et les répéter. • Présenter des exemples clairs du comportement attendu. 	<p>Attente modifiée : L'élève exécutera un exercice d'équilibre statique en tenant un objet dans ses mains à l'aide d'un repère visuel.</p>	<p>Attente différente : En suivant des consignes verbales, l'élève marchera autour, par-dessus ou à travers une série d'obstacles (par exemple, créer un parcours pour l'élève à l'aide de cônes, de petites haies et de petits caissons).</p>
<p>8^e année C2.3 —mettre en pratique une variété de tactiques qui permettent d'accroître ses possibilités de réussite lors de la participation à diverses activités physiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diviser les tâches en plus petites étapes (découpage/séquençage). • Présenter conjointement des instructions verbales et une démonstration physique. • Éviter les habitudes qui peuvent être des éléments déclencheurs pour les élèves (par exemple, faire la queue pendant de longues périodes). • Suivre une routine structurée pour les tâches ou les activités quotidiennes (par exemple, tableau de planification). 	<p>Profil d'élève 1 : L'élève a un niveau cognitif équivalent à celui d'un enfant de la 6^e année et a besoin d'aide pour établir et maintenir des interactions sociales avec des camarades.</p> <p>Attente modifiée : Lors du jeu, l'élève utilisera une phrase pour indiquer son souhait de recevoir le ballon (par exemple, « Je suis libre », « Ici »).</p>	<p>Profil d'élève 2 : L'élève a un niveau cognitif équivalent à celui d'un enfant de la 1^{re} année et a besoin d'un encadrement continu pour maintenir son attention sur la tâche à accomplir.</p> <p>Attente différente : L'élève utilisera sa main pour toucher à l'objet lorsqu'il est placé devant elle ou lui.</p>
<p>10^e année B1.3 —utiliser les principes du mouvement afin de perfectionner ses habiletés lors de sa participation à diverses activités physiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Faire usage de la répétition comme moyen de renforcer l'apprentissage. • Fournir des indices et des consignes verbales ainsi que des repères visuels (par exemple, tableau « D'abord/Ensuite ») tout au long de l'activité. • Utiliser divers moyens pour présenter les habiletés et les concepts à apprendre (par exemple, utilisation d'équipement parasportif et de règles de jeu adaptées, modification des règles et des limites de l'aire de jeu). • Mettre l'accent sur les interactions sociales et offrir des possibilités aux participants de s'entraider au cours de l'activité. 	<p>Profil d'élève 1 : L'élève a un niveau cognitif équivalent à celui d'un enfant de la 3^e année, utilise une marchette (déambulateur) et peut contrôler le haut de son corps.</p> <p>Attente modifiée : L'élève enverra un objet à l'aide de différentes parties du corps tout en suivant une séquence visuelle en trois étapes (par exemple, lors de l'enseignement de la façon de botter un ballon, l'élève suivra la séquence visuelle en trois étapes suivantes : se tenir debout derrière l'objet; balancer la jambe librement à partir de la hanche; poursuivre le mouvement vers la cible).</p>	<p>Profil d'élève 2 : L'élève a un niveau cognitif équivalent à celui d'un enfant de la 6^e année et s'exerce à développer des stratégies d'adaptation plutôt que de s'enfuir de la salle de classe.</p> <p>Attente différente : L'élève démontrera sa capacité à « s'arrêter » et à « partir » à l'aide d'indices verbaux et de repères visuels.</p>
<p>12^e année A1.3 - faire preuve d'un comportement</p>		<p>Profil d'élève 1 : L'élève a un niveau cognitif équivalent à celui d'un enfant de la 9^e année et éprouve des difficultés à</p>	<p>Profil d'élève 2 : L'élève a un niveau cognitif équivalent à celui d'un enfant de la 2^e année et éprouve de la difficulté à</p>

<p>social positif et éthique ainsi que de leadership qui favorisent un environnement convivial et inclusif lors de sa participation aux activités physiques.</p>	<p>Adaptations environnementales :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Placer l'élève dans un endroit lui permettant d'écouter ou d'entendre et d'optimiser sa compréhension. • Établir un endroit tranquille auquel les élèves ont accès pour prendre une pause sensorielle. • Réduire les stimuli visuels ou les bruits de fond pour les élèves facilement distraits. 	<p>travailler au sein d'un groupe. L'élève éprouve de la frustration dans les situations de résolution de problèmes et ne s'exprime pas verbalement.</p> <p>Attente modifiée : L'élève travaillera au sein d'un petit groupe pour accomplir la tâche et demandera de l'aide au besoin en se servant d'une aide quelconque (par exemple, fiche visuelle, ordinateur).</p>	<p>mettre en application des habiletés sociales lors des activités en paires ou des activités de groupe (par exemple, attendre son tour, perdre dans un jeu).</p> <p>Attente différente : L'élève participera à une activité avec un partenaire (par exemple, sautiller, faire bondir un ballon, partager un objet) à l'aide d'un repère pour lui signaler que c'est son tour (par exemple, visuel ou audio).</p>
--	--	---	--